



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN
SECRETARÍA ACADÉMICA



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

RC-07-012
Rev. 01-09/09

Área Curricular Formación General Universitaria

Datos de identificación

Nombre de la unidad de aprendizaje: Contexto social de la profesión

Semestre ó etapa: de 4° a 6° semestre

Créditos: UANL 2

Responsables del diseño: 1 M.C. Benigno Benavides Martínez y 2 M.C. Guadalupe Chávez González

Fecha de elaboración: 25 de noviembre de 2007 Fecha de la última actualización: 27 de noviembre de 2007

Presentación:

La presente unidad de aprendizaje ofrece al estudiante una perspectiva amplia de la comprensión e importancia de su profesión dentro de la sociedad, así como en el marco de sus aspiraciones individuales. La profesión como construcción social, interactúa con los diversos ámbitos y aspectos de la sociedad, por lo que no puede decirse que sea determinada únicamente por lo económico o que contenga una expresión que se circunscriba solamente al mercado laboral. La profesión es producto y productora de cambios en la sociedad y en el individuo, en las esferas económicas, sociales y políticas, pero sobre todo, ha adquirido una especial dimensión en la actualidad con el auge de las tecnologías de información y de comunicación (TIC's) y con el desarrollo de la sociedad del conocimiento; por ello, resulta imperioso contextualizar apropiadamente a las profesiones en la sociedad actual, para que todo estudiante universitario y futuro profesionista se pueda integrar cabalmente como individuo y como profesional en una situación cambiante, abierta constantemente a nuevos procesos que despiertan otras expectativas y demandan nuevas competencias.

¹Facultad de Filosofía y Letras

²Facultad de Filosofía y Letras

Propósitos:

- Promover acciones de reflexión que permitan lograr la ubicación pertinente en los contextos económico, social, político e histórico de la profesión en la que el estudiante se está formando.
- Analizar las principales tendencias de la sociedad contemporánea, como la globalización, las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC's) y la sociedad del conocimiento y su impacto en las profesiones.
- Propiciar la estructuración de una perspectiva para el desempeño profesional, de acuerdo a las condiciones y exigencias de la sociedad actual, a sus expectativas personales, así como a las características propias de la profesión.
- Comprender a la profesión como una síntesis temporal de conocimientos, habilidades, capacidades y competencias que son demandadas y valoradas por la sociedad, así como su interacción con el individuo.

Contribución de la unidad de aprendizaje a las competencias generales:

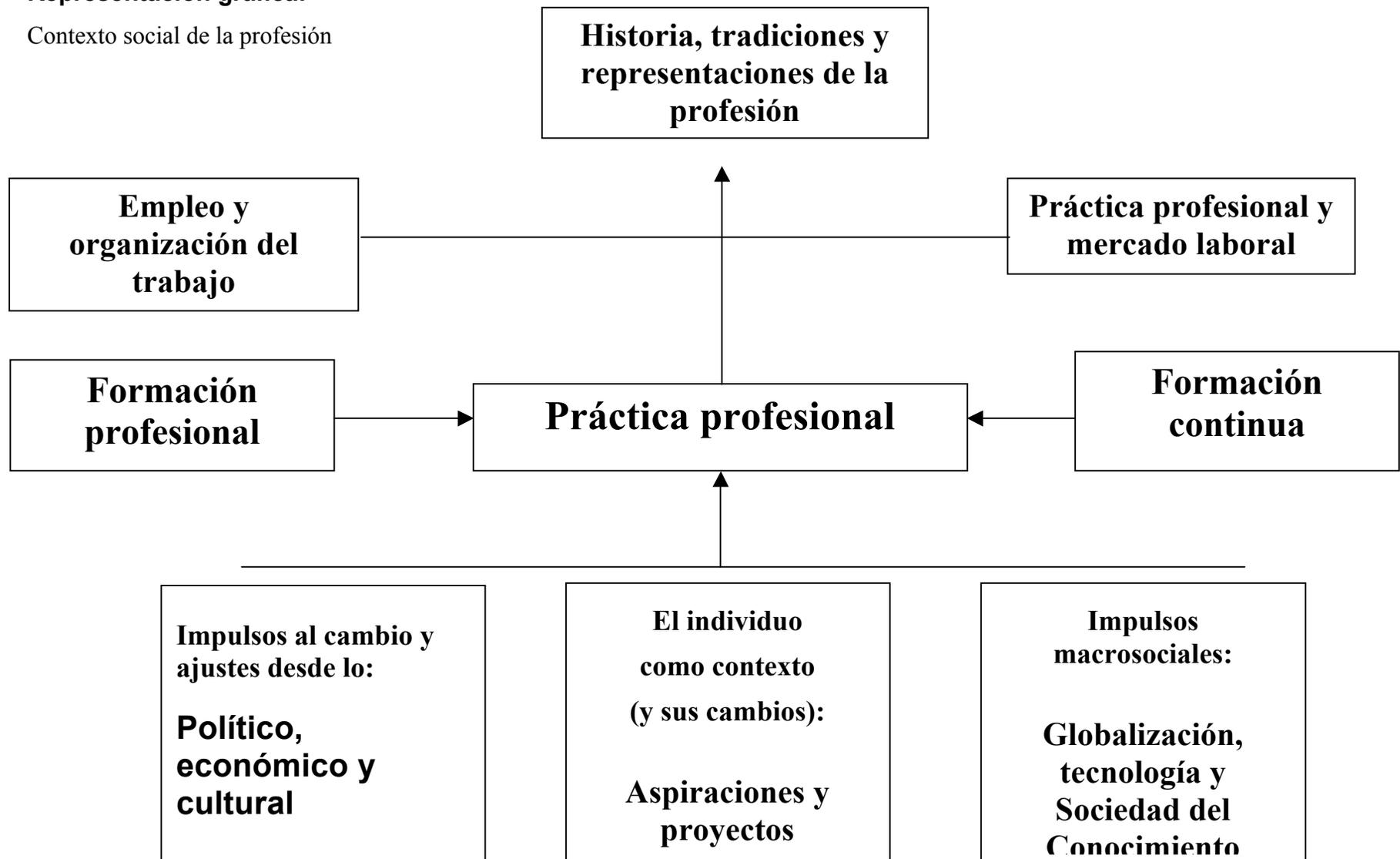
- Fortalecer la capacidad para el aprendizaje autónomo y continuo mediante actividades que involucren de forma activa a los estudiantes.
- Desarrollar la comunicación oral y escrita a través de producciones lógicas y argumentativas que evidencien el nivel de los aprendizajes adquiridos en torno a los temas que se aborden.
- Potenciar habilidades para el desarrollo de pensamiento crítico, creativo y propositivo, asumiendo actitudes de aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.
- Fortalecer los hábitos de transferencia del aprendizaje y los hábitos de estudio a través del desarrollo de técnicas de trabajo intelectual, ya sea individual o colaborativo.
- Desarrollar el compromiso profesional y humano frente a los retos locales y globales de la sociedad contemporánea.
- Propiciar en los estudiantes la capacidad de integrarse en situaciones sociales y profesionales nuevas, cambiantes y/o inesperadas con creatividad y responsabilidad.
- Desarrollar la capacidad de ejercicio de un liderazgo crítico, comprometido y solidario con las necesidades sociales y profesionales.

Competencias particulares de la unidad de aprendizaje:

- Identificar los cambios y aspectos observables en el desarrollo histórico de la profesión, determinando el estado que guardan actualmente las profesiones dentro de la sociedad local y global.
- Interpretar la influencia de la política, la economía y la cultura en la configuración de las profesiones y el empleo.
- Establecer relaciones entre el desarrollo histórico de las profesiones en general, para comprender las líneas de cambio y desarrollo de su profesión.
- Comprender el sentido y propósitos de la formación profesional institucionalizada en base a la interacción de conocimientos profesionales y situación social.
- Reconocer el impacto social y científico de su profesión en el medio local y global vinculando las informaciones con las propias aspiraciones y proyectos.
- Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.
- Fortalecer la identificación y sentido de pertenencia hacia la profesión en que se está formando, en relación con el medio social y consigo mismo.
- Identificarse a sí mismo como un contexto, junto con los económicos, políticos y culturales, dentro de la formación y práctica de la profesión, el cual incide en la permanencia y en los cambios de la profesión.

Representación gráfica:

Contexto social de la profesión



Unidad 1: Cambios en las profesiones a través del tiempo en los contextos global y local.

Identificar los cambios y aspectos observables en el desarrollo histórico de la profesión, determinando el estado que guardan actualmente las profesiones dentro de la sociedad local y global.

Establecer relaciones entre el desarrollo histórico de las profesiones en general, para comprender las líneas de cambio y desarrollo de su profesión.

Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Contenidos específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> * Analizar los aspectos del desarrollo de la profesión a través del tiempo y según las etapas que se puedan identificar en el nivel global, nacional y local * Establecer los elementos que permitan vincular a las profesiones y su impacto en el desarrollo. * Desarrollar una secuenciación que permita identificar el desarrollo particular de la profesión en la que se está formando. 	<ul style="list-style-type: none"> * Observa con la intención de ir identificando los componentes y características que presenta la profesión durante las diversas etapas. * Compara las diversas etapas determinando entre ellas semejanzas y diferencias. * Precisa los cambios que se observan en el desarrollo de las profesiones. * Compara los procesos de desarrollo de la profesión en el nivel global, nacional y local. * Ubica momentos o situaciones para establecer relaciones causales * Describe el tipo de influencia que las condiciones hayan tenido en las profesiones. 	<ul style="list-style-type: none"> * Las profesiones en la antigüedad, medioevo, revolución industrial, modernidad, (pos- modernidad), globalización y sociedad del conocimiento . * Las profesiones en México en sus diversas etapas históricas: precortesiana, colonial, siglo XIX, revolución, modernidad y actualidad * Las profesiones en el estado de Nuevo León, desarrollo histórico y social. Industria e inmigración. 	<ul style="list-style-type: none"> * Estrategias E-A: * Se recomienda la estrategia general directiva que permite organizar el trabajo a través de parejas o grupos pequeños. * Estudio independiente * Intercambio de experiencias * Activación de habilidades cognitivas: Observar, comparación, establecer diferencias, establecer relaciones, análisis y síntesis. * El estudiante puede localizar conceptos e ideas centrales, estableciendo un hilo conductor entre ellas. * Organización de la información en esquemas y cuadros sinópticos. * Diseño de una línea del tiempo para ubicar los momentos influyentes en las profesiones. Elaboración de resumen o materiales gráficos 	<ul style="list-style-type: none"> Abarca recursos teóricos y prácticos que faciliten al estudiante el desarrollo de competencias a través del análisis lógico y estructurado de los cambios que se han producido desde el origen de las profesiones hasta la época actual. Trabajo cooperativo Actitudes de reflexión Tratamiento, valoración y reorganización de la información Replanteamiento de situaciones e indagación de otra nuevas Argumentación y defensa en forma oral y escrita de las propuestas personales Actitud crítica y apertura para aceptar la crítica Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce interrelaciones entre los diversos momentos históricos Identifica las profesiones antiguas, las que han cambiado notoriamente y las que han permanecido en el tiempo Reconoce los diversos elementos que van conformando a las profesiones Establece comparaciones entre las diversas etapas y señala las diferencias en el nivel global, nacional y local. Muestra rigurosidad y responsabilidad en las posiciones que asume respecto de su propia profesión. Resume en forma escrita los momentos más importantes en el desarrollo y conformación de las profesiones. Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. (10 puntos) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final por equipo (40 puntos)

Unidad 2: Profesión, empleo y organización del trabajo

Unidad 1: Cambios en las profesiones

Contexto social de la profesión:
Unidad de aprendizaje fundamental

Interpretar la influencia de la política, la economía y la cultura en la configuración de las profesiones y el empleo.
 Reconocer el impacto social y científico de su profesión en el medio local y global vinculando las informaciones con las propias aspiraciones y proyectos.
 Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Contenidos específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<p>* Explicar las relaciones existentes entre profesión, empleo, organización del trabajo y su impacto en el mercado laboral.</p> <p>* inferir consideraciones acerca del nexo entre formación, práctica profesional y formación continua y su importancia en la conformación actual de su profesión.</p> <p>* Dentro de los aspectos estudiados hasta ahora, identificar los que determinaron el interés o decisión por estudiar la carrera profesional elegida.</p>	<p>* Determina los aspectos que vinculan profesión, empleo, organización del trabajo y mercado laboral.</p> <p>* Establece la relación entre práctica profesional, formación profesional y formación continua en el actual contexto de globalización.</p> <p>* Ubica los aspectos que configuran la práctica profesional y los fundamentos que requiere.</p> <p>* Compara el tipo de relaciones que se presentan entre profesión, empleo y trabajo por un lado; y formación profesional, práctica profesional y formación continua por otro.</p> <p>* Ejemplifica el comportamiento de estas relaciones en el caso de su profesión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formación profesional para el empleo ● Instituciones educativas ● profesionistas y equipos multi-profesionistas ● Mercado laboral ● Organización del trabajo ● El papel del estado ● Globalización, tecnología y empleo ● Empleo, autoempleo, desempleo y subempleo ● Cambios en los esquemas del empleo ● Reconocimiento social, salario y estatus ● Asociaciones profesionales ● Prácticas de discriminación ● El fin del empleo 	<p>* <i>Estrategias:</i></p> <p>* Activar conocimientos previos con base en preguntas.</p> <p>* Propiciar los debates, trabajo en equipos pequeños, estudio independiente para el análisis de los temas.</p> <p>* Organización del trabajo en grupos pequeños para reflexionar y escribir ideas principales.</p> <p>* Activación de habilidades cognitivas como la observación, la comparación y el análisis.</p> <p>* Sistematizar la información en esquemas, diagramas.</p>	<p>* Incluye recursos de tipo teórico y práctico que faciliten al estudiante el análisis estructurado de profesionistas, la formación profesional y el empleo.</p> <p>* Trabajo cooperativo para compartir formas de trabajo cognitivo y experiencias de aprendizaje.</p> <p>* Actitudes de reflexión que estimulen el análisis de la propia individualidad.</p> <p>* Argumentación y defensa en forma oral y escrita de la postura personal.</p> <p>* Actitud crítica y apertura para aceptar la crítica.</p> <p>Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura</p>	<p>* Reconoce interrelaciones entre los diversos factores que han influido los cambios</p> <p>* Identifica ideas, actitudes, usos y costumbres que son diferentes ahora.</p> <p>* Reconoce la forma en que los cambios han influido a las profesiones.</p> <p>* Establece comparaciones entre los diversos momentos y señala las diferencias en lo local y global.</p> <p>* Muestra rigurosidad y responsabilidad en las posiciones que asume respecto de su propia profesión.</p> <p>* Resume en forma escrita los momentos más importantes en la organización del trabajo y del empleo.</p> <p>Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. (10 puntos) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final por equipo acerca de la situación del mercado laboral en su localidad, (40 puntos)</p>

Unidad 2: Profesión, empleo y organización del trabajo

Unidad 3: El individuo como contexto de la profesión

Fortalecer la identificación y sentido de pertenencia hacia la profesión en que se está formando, en relación con el medio social y consigo mismo.

Identificarse a sí mismo como un contexto, junto con los económicos, políticos y culturales, dentro de la formación y práctica de la profesión, el cual incide en la permanencia y en los cambios de la profesión.

Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño	Contenidos Específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<p>* Describir los aspectos que han cambiado en tomo a las formas de concebir a los sujetos en la época actual.</p> <p>*Identificar diferencias con respecto a consideraciones en el pasado o respecto de personas ubicadas en diversos contextos.</p> <p>*Argumentar con actitud abierta sobre diversos modos de actuación que apoyan las visiones actuales acerca de los individuos jóvenes y/o en formación.</p>	<p>* Observa, analiza y determina los cambios en los sujetos de las sociedades contemporáneas.</p> <p>* Identifica los modos diferentes de actuar en el pasado, desde la perspectiva individual.</p> <p>* Ubica los aspectos que han sido determinantes en los cambios de los individuos y las profesiones en diversos contextos.</p> <p>* Analiza la interrelación entre cambios en diversos niveles.</p> <p>* Asume un proyecto individual y profesional.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪modernidad, posmodernidad y profesión. ▪instituciones en la posmodernidad e individuo ▪la intimidad del individuo en su profesión ▪la profesión, el yo y su reflexividad ▪el tiempo, actualidad y edad de la persona 	<p><i>* Estrategias:</i></p> <p>* Activar conocimientos previos con base en preguntas, propiciando el debate organizado sobre las temáticas y el análisis de la individualidad y de la realidad circundante.</p> <p>* Organización del trabajo en grupos pequeños para reflexionar y escribir ideas principales.</p> <p>* Estudio independiente para el análisis reflexivo de la información.</p> <p>*Activación de habilidades cognitivas y metacognitivas: observación, comparación, relaciones entre elementos</p>	<p>*Incluye recursos de tipo teórico y práctico para facilitar el análisis estructurado de relaciones entre cambios generados en las ideas, actitudes y valores de las personas, la formación profesional y el empleo.</p> <p>*Trabajo cooperativo para compartir formas de trabajo cognitivo y experiencias de aprendizaje.</p> <p>*Actitudes de autorreflexión</p> <p>*Argumentación y defensa en forma oral y escrita de la postura personal.</p> <p>Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura</p>	<p>* Reconoce interrelaciones entre ideas, elementos y prácticas que impulsan cambios en la individualidad.</p> <p>* Elabora consideraciones sobre sí mismo.</p> <p>* Reconoce los cambios y su influencia en las profesiones.</p> <p>* Muestra rigurosidad y responsabilidad en las posiciones que asume sobre su profesión.</p> <p>* Describe su proyecto personal y profesional, identificando sus posibilidades de éxito en el contexto actual.</p> <p>Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. (10 puntos) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final individual, pero con participación de compañeros, familiares, profesionistas, información de los medios y sobre todo consigo mismo acerca de como interpreta ser profesionista (40 puntos)</p>

Unidad 3: El individuo como contexto de la profesión

Unidad 4: Las profesiones y el conocimiento

Comprender el sentido y propósitos de la formación profesional institucionalizada en base a la interacción de conocimientos profesionales y situación social.

Reconocer el impacto social y científico de su profesión en el medio local y global vinculando las informaciones con las propias aspiraciones y proyectos.

Desarrollar las habilidades de análisis, síntesis, comunicación y manejo de la información mediante la búsqueda y revisión de materiales pertinentes para la comprensión del contexto social de la profesión.

Elementos de competencia	Evidencias de aprendizaje	Contenidos específicos	Actividades	Medios y recursos	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> * Aplicar los conocimientos adquiridos al análisis y comprensión de la sociedad del conocimiento. * Identificar los niveles macrosociales y microsociales que influyen en la conformación de las profesiones en la actualidad. * Desarrollar una postura valorativa y fundamentada sobre la sociedad actual y las profesiones. * Argumentar sobre las ventajas y desventajas de la sociedad actual. 	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza los elementos históricos y sociales más influyentes en la sociedad del conocimiento. * Describe los diversos niveles que permiten el análisis de las profesiones. * Relaciona en una matriz los elementos destacados. * Elabora un ensayo sobre las conclusiones que se deriven de los análisis realizados. y profesional. 	<ul style="list-style-type: none"> * La sociedad postindustrial. * El conocimiento como base de la profesión. * En busca de nuevas profesiones. * La producción de conocimientos como profesión. * Profesiones tradicionales y modernas. * Conocimiento, tecnología y profesión. * El contexto global y local de la profesión del conocimiento. <ul style="list-style-type: none"> * La profesión del conocimiento ante los problemas sociales: salud, alimentación, pobreza, desempleo, autoritarismo, discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> * <i>Estrategias:</i> * Propiciar el debate organizado sobre las temáticas y el análisis de la sociedad del conocimiento. * Organizar el trabajo en grupos pequeños para reflexionar y escribir ideas principales. * Estudio independiente para el análisis reflexivo de la información. * Investigación sobre temas afines. * Diseña esquemas, cuadros o materiales ilustrativos sobre los temas. 	<ul style="list-style-type: none"> * Incluye recursos de tipo teórico y práctico que faciliten al estudiante el análisis estructurado de los aspectos más influyentes en la sociedad del conocimiento. * Trabajo cooperativo para compartir formas de trabajo cognitivo y experiencias de aprendizaje sobre las profesiones y su ubicación actual. * Actitudes de reflexión que estimulen el análisis de la situación imperante. Materiales: Medios de comunicación e información actualizados. Libro de texto de la asignatura 	<ul style="list-style-type: none"> * Analiza relaciones entre lo histórico y lo actual. * Identifica ideas, actitudes, y valoraciones sobre la sociedad del conocimiento. * Explica por escrito u oralmente consideraciones sobre el estado del conocimiento en nuestro país. * Reconoce profesiones tradicionales y modernas. * Expresa su postura sobre problemas sociales y la forma en que su profesión contribuye a resolverlos. Productos: Resumen escrito de la información recabada en forma individual. (25 puntos) Concentrado de conceptos e ideas centrales, por escrito, individual y con comentarios personales. (25 puntos) Exposición de temas. (10 puntos) Otras actividades por iniciativa propia. (Puntos extra) Trabajo final en equipo acerca de las interacciones entre el conocimiento profesional propio, el de otras profesiones y el que no se aplica en las profesiones, así como su proceso de cambio y mantenimiento (40 puntos)

Unidad 4: Las profesiones y el conocimiento

Producto integrador:

Contexto social de la profesión:
Unidad de aprendizaje fundamental

Exposición gráfica por equipo de los materiales más destacados
Integración de portafolios
Elaboración de una publicación
(éste es solo un requisito para tener derecho a la calificación final que será el promedio de las unidades)

Bibliografía:

- Borja, Jordi y Manuel Castells. (2003) *Local y Global. La gestión de las ciudades en la era de la información*. Lugar de la edición: Madrid. Editorial Taurus.
- Castells, Manuel. (1999) *La era de la información*. Tomos I, II y III. Lugar de la edición: México. Editorial: Siglo XXI, editores.
- _____. (2001) *La Galaxia Internet. Reflexiones sobre Internet, empresa y sociedad*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Plaza Janés editores.
- Friedman, Thomas L. (1999) *Tradición versus innovación*. Lugar de la edición: Madrid. Editorial: Atlántida.
- Giddens, Anthony. (1997) *Modernidad e Identidad del yo*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Península.
- Rifkin, Jeremy. (1994) *El fin del trabajo*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Paidós.
- _____. (2000) *La era del acceso*. Lugar de la edición: Barcelona. Editorial: Paidós.

Perfil del docente:

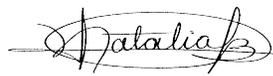


Profesional de las ciencias sociales con posgrado en la misma área.
Experiencia en el campo laboral de su profesión.
Experiencia en la actividad académica y en la docencia.
Conocimiento de la investigación en ciencias sociales

Ficha biográfica del profesor:

Empty space for the biographical data of the professor.

Área Curricular Formación General Universitaria
Aprobado por el H. Consejo Universitario, el 9 de junio de 2005

Vo. Bo. 

M.S.P. Luz Natalia Berrún Castañón
Directora de Estudios de Licenciatura