



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Programa Educativo de Biólogo



1. Datos de identificación

• Nombre de la institución y de la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ciencias Biológicas Biólogo
• Nombre de la unidad de aprendizaje:	Optativa Formación Profesional II - Protozoología
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	96
• Horas extra aula, totales:	24
• Modalidad:	Escolarizada
• Tipo de periodo académico:	4° Semestre
• Tipo de Unidad de aprendizaje:	Optativa
• Área Curricular:	ACFP
• Créditos UANL:	4
• Fecha de elaboración:	31/05/12
• Fecha de última actualización:	28/01/13
• Responsable(s) del diseño:	Dr. Feliciano Segovia, M. en C. Gerardo Guajardo Martínez

2. Propósito(s)

En esta unidad de aprendizaje se contemplan los grupos de protozoarios, una vez obtenidas las habilidades de la unidad de Biodiversidad de Invertebrados No Artrópodos, corresponde a la presente desarrollar las competencias que implica el papel de los protozoarios en los ecosistemas, mediante el conocimiento del ciclo de vida. Conocer los protozoarios existentes en las diferentes regiones es esencial para desarrollar capacidades de observación, análisis y síntesis en la toma de decisiones, al considerar las interacciones que juegan estos organismos en los hábitats.

Esta unidad contribuye para el desarrollo de las competencias donde se aplican los métodos y técnicas tradicionales y de vanguardia

en investigación para el desarrollo de su trabajo, interviene frente a los retos de la sociedad actual y será capaz de construir propuestas innovadoras para superar los retos del ambiente global. Con esta unidad de aprendizaje se sentarán las bases para que el estudiante pueda gestionar los procesos biológicos a través de la administración y operación de programas y proyectos para generar conocimiento básico y aplicado.

3. Competencias del perfil de egreso

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Gestionar los procesos biológicos en Biodiversidad a través de la administración y operación de programas y proyectos para generar conocimiento básico y aplicado.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Reportes de laboratorios, análisis de casos, exámenes parciales.

5. Producto integrador de aprendizaje

Proyecto de investigación de un caso o especie de interés en salud pública o salud animal.

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

Brusca R.C. and G.J. Brusca 2003 Invertebrates, second Edition

Pennak R.W. 1983. Fresh-water Invertebrates of the United States, 3rd ed. John Wiley ...

Journal of Protozoology

Thorp J.H. y A.P. Covich, 2001. Ecology and Classification of North American Freshwater Invertebrates, 3 edition.

Wildlife the diseases Association 1980 - 2000