

## 1. Datos de identificación

• Nombre de la institución y de la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ciencias Biológicas Biólogo
• Nombre de la unidad de aprendizaje:	Biodiversidad de Cordados
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	96
• Horas extra aula, totales:	24
• Modalidad:	Escolarizada
• Tipo de periodo académico:	5° Semestre
• Tipo de Unidad de aprendizaje:	Obligatoria
• Área Curricular:	ACFP
• Créditos UANL:	4
• Fecha de elaboración:	31/05/12
• Fecha de última actualización:	28/01/13
• Responsable(s) del diseño:	Dr. Juan Homero López Soto

## 2. Propósito(s)

La unidad de Biodiversidad de Cordados tiene como finalidad proporcionar al alumno el habilidades para identificar los diferentes grupos de organismos incluidos dentro del Phyla Chordata, describe el origen y evolución de los cordados, analiza la morfología que permite las clasificaciones y distribución de los grupos mayores con énfasis en las adaptaciones intra e interespecíficas que les han permitido sobrevivir.

Esta unidad contribuye a establecer las bases para el desarrollo de las competencias de aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para la toma de decisiones en diversos ámbitos, favorece el desarrollo de una actitud crítica y comprometida en pro del bienestar general y el desarrollo sustentable, interviene frente a los retos de la sociedad actual y será capaz de construir propuestas innovadoras para superar los retos del ambiente global. Con esta unidad de aprendizaje se sentaran las bases para que el estudiante pueda gestionar los procesos biológicos a través de la administración y operación de programas y proyectos para generar conocimiento básico y aplicado.

### **3. Competencias del perfil de egreso**

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Gestionar los procesos biológicos en Biodiversidad a través de la administración y operación de programas y proyectos para generar conocimiento básico y aplicado.

### **4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje**

Evidencias como mapas conceptuales y mentales, reporte de prácticas, análisis de casos específicos, exámenes parciales, producto integrador.

### **5. Producto integrador de aprendizaje**

Manuscrito sobre análisis de las relaciones filogenéticas de grupos particulares de Cordados.

### **6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)**

Audersik, T. y G. Audersik. 1997. La vida en la Tierra, primera edición en español. Prentice Hall Hispanoamericana. Mexico D. F.

Goodenough, J.; B. McGuire and R. A. Wallace. 2000. Perspectives on animal behavior. Second Edition John Wiley and Sons, Inc.

Base de datos de la UANL