

Universidad Autónoma de Nuevo León

Secretaría Académica

Dirección de Estudios de Licenciatura

**Programa de Estudios
Generales para la Formación Integral de
los Estudiantes de Licenciatura de la
UANL**

Competencia comunicativa en inglés

Comité de la Asignatura de Competencia
comunicativa en inglés

Lic. María Guadalupe Rodríguez Bulnes

Lic. Mirna Navarro Cortés

Lic. Martha Armida Fabela Cárdenas

Introducción

En la actualidad, el desarrollo de habilidades comunicativas, en general, es parte importante en la formación de un estudiante universitario. Otra de las áreas de prioridad es el manejo de un segundo idioma para promover el desarrollo de habilidades y actitudes en los futuros profesionistas que nuestra sociedad necesita. Este conocimiento de un segundo idioma le brindará mayores oportunidades de acceso a información permitiéndole estar actualizado en su área de especialidad y contar con una formación universitaria más integral.

En el área de las habilidades, es importante que un estudiante universitario pueda comunicarse de manera efectiva en un segundo idioma, y por el contexto cultural en que nuestra sociedad se desenvuelve, el inglés es la lengua más importante en su formación. En cuanto al desarrollo de actitudes y valores que se consideran no sólo válidos sino necesarios para la formación integral de un individuo en nuestros días, el conocer otro idioma abre nuevos horizontes que le permiten ampliar sus puntos de vista y aprender a observar diferencias entre culturas y valorarlas como inherentes y además, necesarias.

El contenido del curso está formado básicamente por una serie de funciones comunicativas del idioma inglés que se llevan a cabo a través del uso de estructuras gramaticales y vocabulario específicos, según la naturaleza de cada función. Los contenidos temáticos enfocan áreas relevantes para los estudiantes ya que aluden a temas de interés actual. La metodología de trabajo que se propone es un enfoque comunicativo de la lengua a través de una forma de trabajo colaborativo en el desarrollo de las actividades y la evaluación de las mismas.

Objetivo general

Desarrollar en el alumno las habilidades para comprender, hablar y escribir el idioma inglés a un nivel intermedio-avanzado elevando así a un grado de acreditación su nivel de competencia en este idioma.

Contenido temático del curso

El desglose del contenido de este curso se hace a partir de unidades temáticas y la principal función comunicativa de cada unidad (objetivo). Las áreas de gramática y vocabulario así como las habilidades comunicativas a desarrollar están en función de la función comunicativa.

Unidad I

La vida familiar y los amigos

Objetivo

Describir cómo son su familia y la de sus amigos identificando personalidades y usando comparaciones valorando las diferencias.

Contenido temático

1. La vida en familia
2. La personalidad de cada miembro de una familia
3. Perfiles de cada persona y sus preferencias personales
4. Importancia de las reglas en las relaciones familiares

Tema gramatical

Uso de los gerundios y cláusulas nominales con el verbo To be.

Actividades

- Contestar un quiz para determinar su personalidad y la de otros. comentarlo con sus compañeros de clase.
- Hablar sobre los cambios que ha sufrido su personalidad a través del tiempo.
- Elaborar un escrito donde describa su personalidad usando adjetivos descriptivos.
- Hablar sobre las diferencias entre su familia y la de sus compañeros.
- Leer un artículo que habla sobre el rol de las reglas familiares en el desarrollo de su personalidad. Reflexionar sobre su experiencia personal y compartirla con sus compañeros.
- Realizar ejercicios gramaticales

Recursos

Libro de texto, un artículo de revista que hable de la forma en que la estructura familiar va cambiando, video donde se presenten los roles familiares dependiendo de la cultura, acetatos, pizarrón, fotografías de la familia de los alumnos.

Evaluación

- Participación en los trabajos tanto individuales como de equipo en clase.
- Entrega y calidad de las tareas asignadas.

Calendarización: una semana de clase.

Unidad 2

La educación

Objetivo

Opinar sobre el rol de la educación en la vida de las personas haciendo sugerencias para mejorar los sistemas educativos.

Contenido temático

1. 1. Sugerencias para mejorar los sistemas educativos
2. 2. Metas y propósitos para el futuro
3. 3. El papel de la escuela en la formación de los jóvenes
4. 4. Formas de aprendizaje

Tema gramatical

Uso de los auxiliares should y ought to para elaborar sugerencias.

Actividades

- a) Leer un artículo sobre formas de educar a los hijos y discutir sobre las ventajas y desventajas de asistir a una escuela o educarse en casa.
- b) Discutir sobre la idea de formas de aprendizaje autodidacta (autoaprendizaje)
- c) Hablar sobre su forma de aprender cosas y compararlas con las de otros compañeros en clase.
- e) Hacer una encuesta para saber qué opina la mayoría sobre lo que es posible mejorar en su escuela. Consultar en internet cuáles son las disposiciones sobre los nuevos paradigmas de enseñanza.
- d) Escribir una serie de recomendaciones para mejorar el sistema de enseñanza en su país después de participar en una mesa redonda con sus compañeros de clase.
- e) Realizar ejercicios gramaticales.

Recursos

Libro de texto, artículos sobre la situación de la educación superior en la actualidad, direcciones de internet relativas al tema, acetatos, pizarrón.

Evaluación

Participación en actividades en clase
Reporte de la entrevista y escrito con las recomendaciones.

Calendarización: Una semana de clase.

Unidad 3.

Lugares que visitar

Objetivo

Describir y elegir diversos lugares que visitar argumentando sobre sus preferencias.

Contenido temático

1. Lugares de interés para vacacionar
2. El mejor lugar para vivir
3. La calidad de vida en nuestros días

Tema gramatical

Cláusulas relativas y orden de los adjetivos; comparaciones.

Actividades

- a) Comentar sobre lugares turísticos a donde se ha viajado y que se consideran de interés.
- b) Escribir sobre la ciudad donde les gustaría pasar sus próximas vacaciones
- c) Comparar puntos de vista sobre lo que significa "calidad de vida".
- d) Realizar ejercicios gramaticales.

Recursos

Libro de texto, folletos de paquetes turísticos, fotografías de ciudades turísticas, acetatos, videos de promociones turísticas, pizarrón.

Evaluación

Participación en actividades en clase
Reporte de la entrevista y escrito con las recomendaciones.

Calendarización: Una semana de clase.

Unidad 4

Un día en la vida de...

Objetivo

Seleccionar las actividades más comunes en un día de su vida y dar sugerencias para mejorar su día.

Contenido temático

1. 1. Un día ordinario
2. 2. El estrés en la vida de hoy
3. 3. La importancia del sueño
4. 4. La interpretación de los sueños

Tema gramatical

Cláusulas condicionales y relación entre tiempos gramaticales.

Actividades

- a) Describir la rutina de un día ordinario y escuchar la de sus compañeros. Comparar las actividades que causan estrés en su día.
- b) Leer un artículo que habla sobre consejos para dormir bien.
- c) Escribir su opinión acerca de cómo combatir el estrés o la relajación.
- d) Realizar ejercicios gramaticales donde utilicen cláusulas condicionales.

Recursos

Libro de texto, artículos de revistas sobre métodos para reducir el estrés, direcciones de internet relativas al tema, acetatos, pizarrón. Existen casetes con pláticas motivacionales para relajación y podrían ser una buena opción.

Evaluación

Participación en actividades en clase
Reporte escrito sobre técnicas de relajación.
Tareas asignadas.

Calendarización: Una semana de clase.

Unidad 5

Temas de interés

Objetivo

Proponer temas interesantes para un debate y validar la relevancia de los mismos como tema de discusión.

Contenido temático

1. Hábitos y costumbres típicos de una sociedad
2. Temas que causan controversia

Tema gramatical

Cláusulas condicionales y uso de cuantificadores; adjetivos que describen estados emocionales.

Actividades

- a) Comparar formas de conducta social para identificar qué es típico de un grupo social.
- b) Leer un artículo que habla sobre la importancia de las estadísticas para entender patrones de conducta.
- c) Escribir un párrafo sobre un tema de controversia desarrollando la idea principal y argumentando con las de apoyo.
- d) Resolver ejercicios de gramática.

Recursos

Libro de texto, artículos periodísticos con datos estadísticos, reportes de noticias donde se puntualicen problemáticas sociales, o temas controvertidos.

Evaluación

Participación en actividades en clase
Ensayo sobre un tema controvertido.
Tareas asignadas.

Calendarización: Una semana

Unidad 6

La comunicación interpersonal

Objetivo

Identificar y usar formalismos dentro de una conversación y evaluar si son apropiados según el contexto.

Contenido temático

1. Estilos y formas de conversación
2. Cómo ser un buen conversador
3. Temas apropiados para todo tipo de conversaciones

Tema gramatical

Frases con gerundios e infinitivos y discurso indirecto; adjetivos para describir sentimientos positivos y negativos.

Actividades

- a) Identificar formas para iniciar conversaciones respetando diferentes niveles de formalidad.
- b) Hablar con un compañero y reportar lo que dicho utilizando el discurso indirecto.
- c) Rescribir una anécdota donde se utilicen diálogos y reportar lo que se dijo.
- d) Jugar al teléfono descompuesto para usar el discurso indirecto.
- e) Resolver ejercicios de gramática.

Recursos

Libro de texto, grabación (audio o video) de diálogos para practicar el discurso indirecto, acetatos, pizarrón.

Evaluación

Actividades en el salón de clase y tareas asignadas.

Calendarización: Una semana de clase.

Unidad 7

Una historia que contar

Objetivo

Relatar una historia verdadera o ficticia enfatizando la secuencia cronológica del evento.

Contenido temático

1. Anécdotas embarazosas
2. Las secciones de un periódico
3. Historias de la región

Tema gramatical

Adverbios en oraciones en tiempo presente perfecto y pasado, diferencia entre pasado continuo y pasado simple.

Actividades

- a) Contar una anécdota que les avergonzó y escuchar las de sus compañeros. Decidir cuál ha sido más vergonzosa.
- b) Crear una historia entre todos los miembros del grupo .
- c) Investigar sobre la región y contar una parte de su historia que les parezca interesante.
- d) Escribir sobre un aspecto sobresaliente en la historia de su ciudad.
- e) Resolver ejercicios de gramática.

Recursos

Libro de texto, recortes de periódico de sucesos locales, video de algún hecho importante en la historia de la ciudad ("Reportajes de Alvarado", por ejemplo).

Evaluación

Presentación de la historia de la localidad, participación en actividades en clase y tareas asignadas.

Calendarización: Una semana

Unidad 8

Los valores de hoy

Objetivo

Opinar sobre qué valores imperan en nuestra sociedad hoy en día y valorar su importancia en la formación de la personas.

Contenido temático

1. 1. Valores morales y actitudes
2. 2. Recuerdos y memorias inolvidables
3. 3. Diferentes personalidades y creencias

Tema gramatical

Uso de *should have* y *ought to* para expresar un deseo hecho en tiempo pasado; cláusulas nominales que inician con un verbo; adjetivos y frases que describan la personalidad de alguien.

Actividades

- a) Definir como grupo lo que consideran como un valor y hacer la lista de valores que creen que son importantes. Hacer una encuesta para sacar a los más comunes.
- b) Reflexionar sobre sus valores: de dónde surgieron, cómo los adquirieron, si han cambiado con el tiempo y compartir con un grupo de compañeros esta reflexión.
- c) Presentar y defender sus puntos de vista usando argumentos válidos.
- d) Resolver ejercicios de gramática.

Recursos

Libro de texto, encuesta en el salón de clase, artículo sobre valores (sección social del periódico), pizarrón, acetatos.

Evaluación

Presentación de un discurso oral defendiendo un valor importante en su vida
Actividades en clase y tareas asignadas.

Calendarización: Una semana

Unidad 9

Creatividad en el trabajo

Objetivo

Identificar formas en que una persona puede ser creativa en su trabajo y la ventajas de esto en la solución de problemas.

Contenido temático

1. Empleos que requieren creatividad
2. Una explosión de creatividad: Los inventos
3. Las cualidades necesarias para cada empleo

Tema gramatical

Cláusulas nominales usadas como modificadores de una oración.

Actividades

- a) Tomar un quiz para determinar su creatividad
- b) Escribir la biografía de alguien que consideren creativo y compararla con otro compañero para descubrir características similares que definan la creatividad en una persona.
- c) Investigar cuáles han sido los inventos que han tenido mayor impacto en la sociedad. Presentar un resumen en clase de diferente invento cada quien. Fundamentar su opinión del invento.
- d) Mesa redonda: ¿Por qué se inventan nuevos productos?
- e) Resolver ejercicios de gramática.

Recursos

Libro de texto, vídeo de la vida de un inventor o la creación de un invento, la vida de un genio, investigación bibliográfica o electrónica sobre inventos, pizarrón, acetatos.

Evaluación

Participación en la mesa redonda con puntos de vista bien fundamentados.

Calendarización: Una semana

Unidad 10

Quejas y sugerencias

Objetivo

Expresar una queja sobre un problema específico y dar alternativas de solución.

Contenido temático

1. Nuestra conducta en situaciones difíciles
2. Cómo plantear una queja como consumidor
3. Los derechos como consumidores

Tema gramatical

Cláusulas nominales que contienen cláusulas relativas, cláusulas nominales como sujetos y objetos.

Actividades

- a) Comentar sobre situaciones que causan descontento y cómo reaccionan al respecto.
- b) Dramatizar una situación donde uno actúe como el cliente y otro como vendedor para mostrar la forma de plantear quejas de manera efectiva.
- c) Escribir una carta donde se exprese queja por algún servicio no atendido apropiadamente.
- d) Resolver ejercicios de gramática.

Recursos

Libro de texto, muestra de una carta de quejas, *realia* para escenificar un cliente y un vendedor, pizarrón, acetatos.

Evaluación

Participar en clase, elaboración del guión en la dramatización, carta de quejas, tareas asignadas.

Calendarización: Una semana

Unidad 11

Tenemos costumbres diferentes

Objetivo

Ser capaz de identificar las diferencias en costumbres y valorar esta diversidad.

Contenido temático

1. Viviendo en otra cultura: El choque cultural
2. Diferencias culturales entre EEUU y México
3. Consejos de un viajero

Tema gramatical

Futuro perfecto y futuro perfecto continuo, gerundios y objetos de preposiciones.

Actividades

- a) Hablar de su experiencia viviendo en otro país, si no, en otra ciudad o al cambiarse de barrio en la misma ciudad. Describir lo que fue nuevo en cada situación y cómo reaccionaron ante ello.
- b) Invitar a un nativo-hablante del inglés para platicar sobre diferencias culturales entre su país y México. Una alternativa puede ser cualquier otro extranjero que hable inglés. Lo importante es intercambiar opiniones.
- c) Planear un viaje y hacer una lista de sugerencias que le darían a alguien que va viajar a tu país.
- d) Elaborar un póster con imágenes que representen nuestra cultura encontrándose con otra.
- e) Participar en un panel donde se presenten opiniones acerca de las ventajas de vivir en otro país, qué se aprende, cómo se crece como persona, etc.
- f) Resolver de ejercicios gramaticales.

Evaluación

Participación en el panel, elaboración de un póster, tareas asignadas.

Recursos

Libro de texto, un invitado en clase, papel para póster, pizarrón, acetatos.

Unidad 12

Temas de controversia

Objetivo

Expresar su opinión en relación a un tema de controversia y defender sus puntos de vista.

Contenidos temáticos

1. Temas debatibles
2. En defensa de mis opiniones

Tema gramatical

Voz pasiva de tiempos compuestos, cláusulas con *if, only if, unless, even if*.

Actividades

- Presentar una lista de posibles temas de debate.
- Preparar un discurso donde se defienda un punto de vista organizando la información y presentando argumentos.
- Presentar un discurso y valorar el de los compañeros.
- Grabar el discurso y evaluarlo en el grupo.
- Resolver ejercicios de gramática.

Evaluación

Preparación y presentación de un discurso.
participación en actividades de clase y tareas asignadas.

Recursos

Pizarrón, reporte de los alumnos, cámara y casete para grabar, reproductora de videos.

Calendarización: Una semana y media.

METODOLOGÍA DEL CURSO

En términos generales, este curso se llevará a cabo siguiendo un enfoque comunicativo en la enseñanza del inglés donde se aprenda el idioma para lograr un propósito específico (función). Estas funciones, así como los temas del programa, están en relación directa con los intereses de los alumnos buscando así un aprendizaje significativo. La dinámica de trabajo sugerida es el trabajo colaborativo así como el individual motivando una autonomía en el estudio al mismo tiempo que se propicia la integración del aprendizaje de habilidades, actitudes y valores entre los estudiantes.

Una alternativa viable para la implementación de este programa es vincularlo con los programas de trabajo existentes en los Centros de Auto-Aprendizaje CAADIs con que cuenta la Universidad en algunas de sus escuelas. De esta forma, se combinaría el trabajo en el aula (colaborativo) con el realizado en los CAADIs (autoaprendizaje) aprovechando los recursos de una manera más efectiva. Como este curso está perfilado para llevarse en una fase de consolidación del idioma, sería conveniente que la preparación previa se llevará a cabo en los Centros antes mencionados.

EVALUACIÓN

Formativa y sumativa.

Evaluación Formativa: Esta evaluación se lleva a cabo con las actividades de evaluación descritas en cada unidad.

Evaluación sumativa: Se evalúa el aprendizaje a través de evaluaciones periódicas de tipo oral y escrito. Los exámenes se harán a cada tres unidades y se contabilizarán en la evaluación final.

Evaluación formativa: 12 unidades de 5 puntos por cada unidad	60%
Evaluación sumativa: 4 exámenes 10 puntos por examen	40%

LIBRO DE TEXTO SUGERIDO PARA EL CURSO

Richards, Jack and Chuck Sandy. (1998) *Passages*. New York, USA: Cambridge University Press.

BIBLIOGRAFÍA DE APOYO PARA EL ALUMNO

Diccionario inglés-inglés

- · Webster´s Dictionary
- · University of Chicago
- · Monolingual Picture Dictionary

Adams. (1988) *Body English: A Study of Gestures*. Glenview, Illinois: Scott & Foresman

Falk, Randee. (1993) *Spotlight on the USA*. New York: Oxford University Press

Jones, Leo. (1992) *Communicative Grammar Practice*. New York: Cambridge University Press

Parnwell, E.C. (1988) *The New Oxford Picture Dictionary. Monolingual*. New York: OUP.

Patrick, Aquilina. (*) *Timely Topics. Advanced Readings*. U.S. A. : Heinle & Heinle Publishers

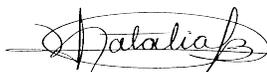
Wellman, Guy. (1989) *The Heinemann English Wordbuilder. Vocabulary Development and Practice for Higher-level Students*. Oxford: The Heinemann Publishers

Scarcella, Robin C. (*) *Power Through the Written Word. High Intermediate Readings*. U.S. A. : Heinle & Heinle Publishers

Ward, Ann. (*) *PET: Preparation and Practice*. Revised edition. New York: Oxford University Press

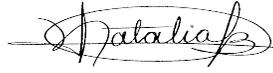
*Favor de considerar la edición más reciente en los textos sin fecha de edición.

Vo. Bo.



M.S.P. Luz Natalia Berrún Castañón
Directora de Estudios de Licenciatura

*** Programa sujeto a modificación**

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Natalia B', enclosed within a hand-drawn oval.

Vo. Bo.

M.S.P. Luz Natalia Berrún Castañón
Directora de Estudios de Licenciatura