

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés básico
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2020
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Inglés básico está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, *Personal Information*, el estudiante describirá su información personal y preferencias al utilizar las oraciones y preguntas adecuadas en Presente Simple. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, *Descriptions*, el estudiante identificará las características físicas y de personalidad de las personas, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación con sus compañeros y poder así contrastar a dos ó más personas. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, *Personal Habits and Your Health*, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con

los beneficios de tener una dieta balanceada y actividad física. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

3. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés básico el estudiante identificara la importancia del idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. La pertinencia radica en enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional llevando al estudiante de un nivel básico principiante (A1-) a un nivel básico-intermedio (A1+) de dominio de la segunda lengua.

Inglés Básico se relaciona con Biología estructural, Química inorgánica, Diversidad Biológica, Laboratorio integral de biología y Laboratorio integrales de química; de forma antecedente con la mayoría de las unidades de aprendizaje ya que se fomenta la búsqueda de artículos científicos para el desarrollo de los reportes de investigación. Así mismo, se relaciona directamente con Inglés Intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras que tienen un mayor nivel de complejidad.

Contribuye al desarrollo de las competencias generales de la UANL, ya que el estudiante emplea la literatura utilizada para elaborar los reportes de prácticas y de investigación por lo general están en idioma inglés, por lo cual Inglés básico promueve el desarrollo de la capacidad de utilizar un este idioma, de forma correcta y clara en ámbitos donde se desenvuelve el estudiante; buscando que sea capaz de expresarse correctamente de forma oral y escrita; también permitirá al estudiante comunicarse de una forma coherente al realizar tareas y actividades cotidianas de comunicación, a través de estructuras básicas del idioma ingles que aprende (6.1.2). Además, entabla relaciones personales aplicando

los valores promovidos por la UANL buscando el bien común, así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1). Podrá Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de nuestros tiempos para crear mejores condiciones de vida, manteniendo una actitud propositiva para realizar las tareas académicas, afrontando la frustración cuando exista mala comunicación identificando y creando caminos alternativos para el uso del segundo idioma (15.1.2).

Contribuye al desarrollo de la competencia específica ya que aporta conocimientos y habilidades de la lengua extranjera para manejar información bibliográfica para discutir resultados propios de su investigación; tendrá la capacidad de comunicarse con investigadores y estudiantes de universidades extranjeras, entender artículos de investigación y procesos de su campo de especialización redactados en inglés contribuyendo a la competencia específica de proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

4. Competencias del perfil de egreso:

- a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y

a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

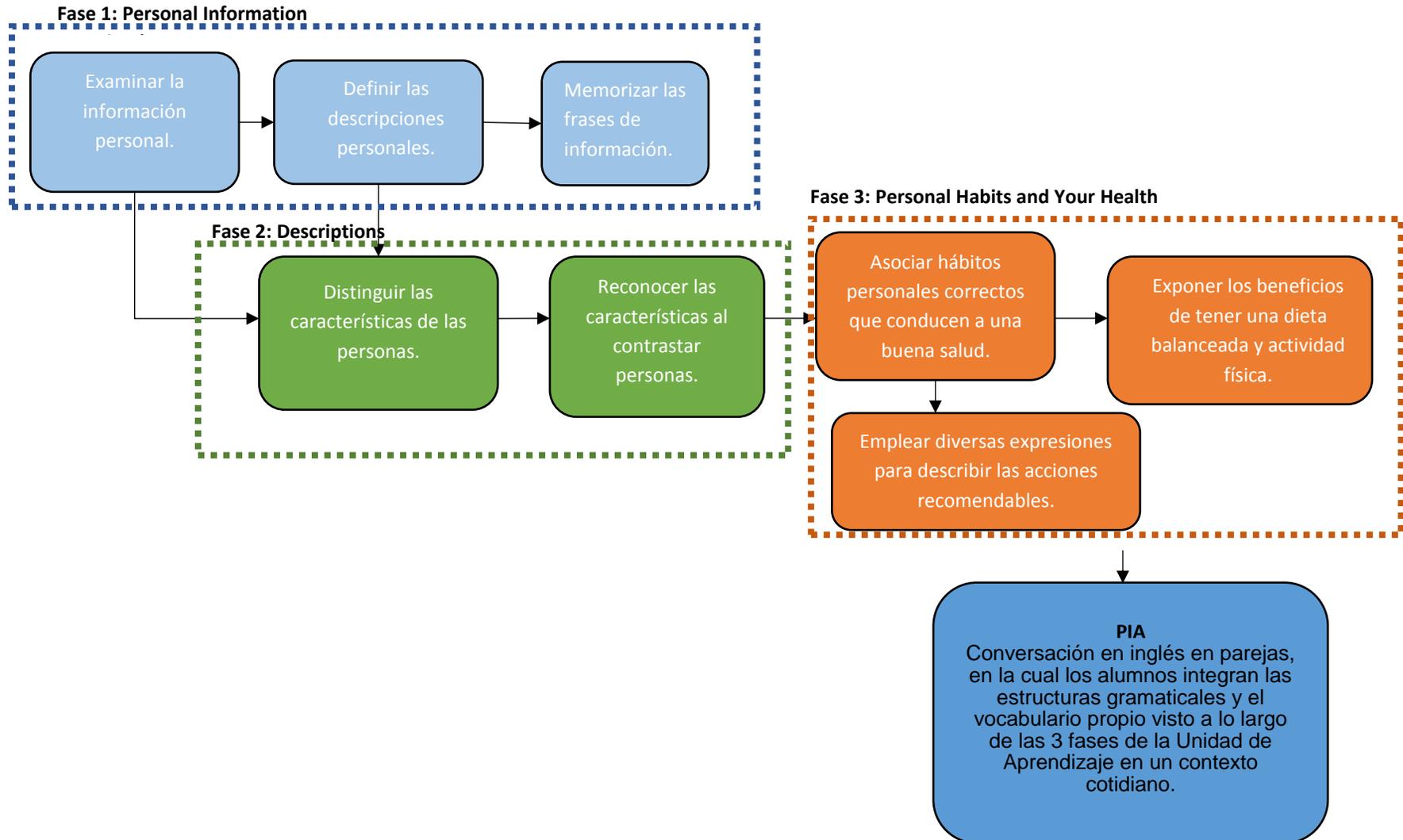
Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3.- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en fases:

Fase 1. Personal Information

Elemento de competencia: Describir su información personal y preferencias utilizando el Simple Present y el vocabulario pertinente para establecer un intercambio comunicativo con personas desconocidas.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Resumen de información personal, preferencias/hobbies, así como de actividades cotidianas y descripción de su casa.	-Redacta oraciones con información acerca de su nombre, edad, lugar de origen, residencia, ocupación, gustos personales, actividades cotidianas y favoritas. Además, describe su casa utilizando los artículos y cuantificadores	-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de la información básica. -El estudiante toma nota y redacta sus oraciones para entablar conversación con sus compañeros de clase. -El docente expone el uso del Simple Present y de las estructuras gramaticales para utilizar los artículos	*GRAMMAR -Simple Present Tense -Articles a, an, the -Possessive Adjectives -Nouns: countable/ uncountable -There is, there are -Quantifiers for Nouns *VOCABULARY -Greetings/ Introductions -Personal interests/information -Parts of the house	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

	<p>para sustantivos.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima solicitada (10 datos).</p> <p>-Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>definidos/indefinidos, los adjetivos de posesión y los cuantificadores utilizados con los sustantivos contables y no contables.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de la descripción de su casa/departamento, utilizando el vocabulario relacionado.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando las actividades cotidianas que realizan, utilizando el Simple Present.</p>		
--	---	---	--	--

Fase 2. Descriptions

Elemento de competencia: Identificar las características físicas y de personalidad de las personas, utilizando los adjetivos pertinentes, para hacer una comparación entre al menos dos personas.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas, divididos en características físicas y de personalidad. Incluye un ejemplo de comparación entre dos personas reconocidas comúnmente.	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza los adjetivos según su clasificación, para describir el aspecto físico y la personalidad de las personas. -Incluye subdivisiones que considere pertinentes para los tipos de adjetivos. -Incluye una comparativa de dos figuras públicas utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> -El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción física y de personalidad de las personas. -El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo una celebridad para compartir con sus compañeros de clase. -El docente expone el uso de los Gerunds, Present Continuous y de las estructuras gramaticales para realizar comparaciones entre lugares y personas utilizando adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> *GRAMMAR -Infinitives and Gerunds -Present Continuous Tense -Comparative form with short/ long adjectives -Comparative as...as *VOCABULARY -Personality adjectives -Physical appearance/description -Phrasal verbs: household activities 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

	<p>los adjetivos y las estructuras comparativas vistas en clase.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos.</p> <p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>cortos, largos e irregulares.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando sus actividades preferidas o no preferidas usando gerundios e infinitivos.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las diferencias entre ciudades y personas, utilizando las diversas estructuras comparativas y los adjetivos vistos en clase.</p>		
--	---	---	--	--

Fase 3. Personal Habits and Your Health

Elemento de competencia: Destacar el efecto positivo de los hábitos saludables y del ejercicio, utilizando el vocabulario y las expresiones adecuadas, para tener una vida libre de enfermedades prematuras.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud.	<p>-Sugiere y organiza los elementos que se relacionan con tener una buena salud en una presentación, tanto de actividad física como relacionados con tener una dieta balanceada.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para explicar su importancia con respecto a la salud.</p>	<p>-El docente presenta el vocabulario de las partes del cuerpo, los hábitos saludables y los tipos de actividad física que se pueden practicar.</p> <p>-El estudiante toma nota y comparte con sus compañeros de clase sus preferencias con respecto a las anteriores actividades.</p> <p>-El docente expone el uso de los superlativos, el Simple Past vs.</p>	<p>*GRAMMAR</p> <p>-Superlatives: short/long adjectives</p> <p>-Irregular Verbs</p> <p>-Simple Past Tense</p> <p>-Present Perfect Tense</p> <p>-Object Pronouns</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Parts of the body</p> <p>-Healthy habits</p> <p>-Sports and exercise</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html</p> <p>English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.html</p> <p>University of Victoria. (2020).</p>

	<p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos e incluye imágenes que aporten al mapa mental.</p> <p>-Presenta su mapa mental en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>Present Perfect y los verbos irregulares utilizados en ambos tiempos verbales.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones en dichos tiempos verbales en relación con lo que han hecho para mejorar su salud en torno a hábitos o actividad física.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las que consideran las mejores actividades o hábitos que contribuyen a tener una buena salud.</p>		<p>https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar</p>
--	---	--	--	--

7. Evaluación de los aprendizajes:

	Campo	Ponderación (%)
Fase 1	Evidencia 1. Resumen de información personal, preferencias/hobbies.	6%
	Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial	16%
Fase 2	Evidencia 2. Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas	7%
	Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial	16%
Fase 3	4. Evidencia 3. Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud.	7%
	Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial.	18%
Total:	PIA	30%
	100 puntos	100%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano. La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado. Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.

Producto integrador de aprendizaje: Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano.

Instrucciones:	La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado
Valor:	40 puntos
Criterios de evaluación:	Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.
Modalidad:	Equipo

9. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
- English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Student Book. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades; Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
- University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>