

### 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Inglés avanzado</b>
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	<b>40 horas</b>
Tiempo guiado por semana:	<b>2 horas</b>
Total de tiempo autónomo:	<b>20 horas</b>
Tipo de modalidad:	<b>Escolarizada</b>
Número y tipo de periodo académico:	<b>5° semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Obligatoria</b>
Ciclo:	<b>Segundo</b>
Área curricular:	<b>Formación básica (ACFB)</b>
Créditos UANL:	<b>2</b>
Fecha de elaboración:	<b>31/01/2022</b>
Responsable(s) de elaboración:	<b>MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez</b>
Fecha de última actualización:	<b>No aplica</b>
Responsable(s) de actualización:	<b>No aplica</b>

### 2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Inglés avanzado está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, Money and Finances, el estudiante identificará los principales conceptos relacionados con la economía al describir sus experiencias utilizando oraciones utilizando cualquiera de los 12 tiempos verbales. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, Developing a Personal Budget, el estudiante explicará cómo se puede diseñar un presupuesto personal al intercambiar información con sus compañeros de clase, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, Retirement Planning, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con las estrategias más pertinentes acerca de planificar un retiro seguro. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener

fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

### **3. Propósito:**

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Avanzado el alumno comprobará la importancia del manejo de este idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico. La meta fundamental es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La presente unidad de aprendizaje llevará al alumno a un nivel intermedio-avanzado de dominio de la segunda lengua (A2+/ B1).

Inglés avanzado se relaciona de forma antecedente con la UA de Inglés Intermedio, ya que los tiempos verbales y estructuras vistos en dicha UA ayudan a la comprensión y manejo de las estructuras de Inglés Avanzado; además, se relaciona con temas del medio ambiente, desarrollo sustentable e innovación, así como con responsabilidades sociales del alumno en su comunidad. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la necesidad de los alumnos de lograr una calificación que les sea satisfactoria al tomar el examen EXCI de la UANL y así cumplir con el requisito de titulación al demostrar su competencia en el dominio del idioma.

Inglés avanzado promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL, al utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en situaciones, académicas, profesionales y científicas, ampliando su acceso a la información en las bases de datos en idioma inglés, para ser capaz de utilizar recursos didácticos varios en lengua extranjera para sus trabajos académicos y de investigación (6.2.2). Lo que le permitirá intervenir frente a los retos globales ambientales con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar común en vías al desarrollo sustentable, ponderando las consecuencias de los acontecimientos locales y globales, así como de sus propias costumbres, observando el efecto de los hechos y sucesos locales y globales, mediante un análisis de causa-efecto (10.2.2). Desarrollando propuestas innovadoras en inglés para concursar en convocatorias de investigación internacionales basadas en la comprensión total de la realidad para contribuir a superar los

retos del ambiente global, analizando la viabilidad de la propuesta para abordar problemáticas ambientales identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad (12.2.3). Así mismo, esta UA aporta a la competencia específica para proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

#### **4. Competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

*Competencias instrumentales:*

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

*Competencias personales y de interacción social:*

10.- Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable

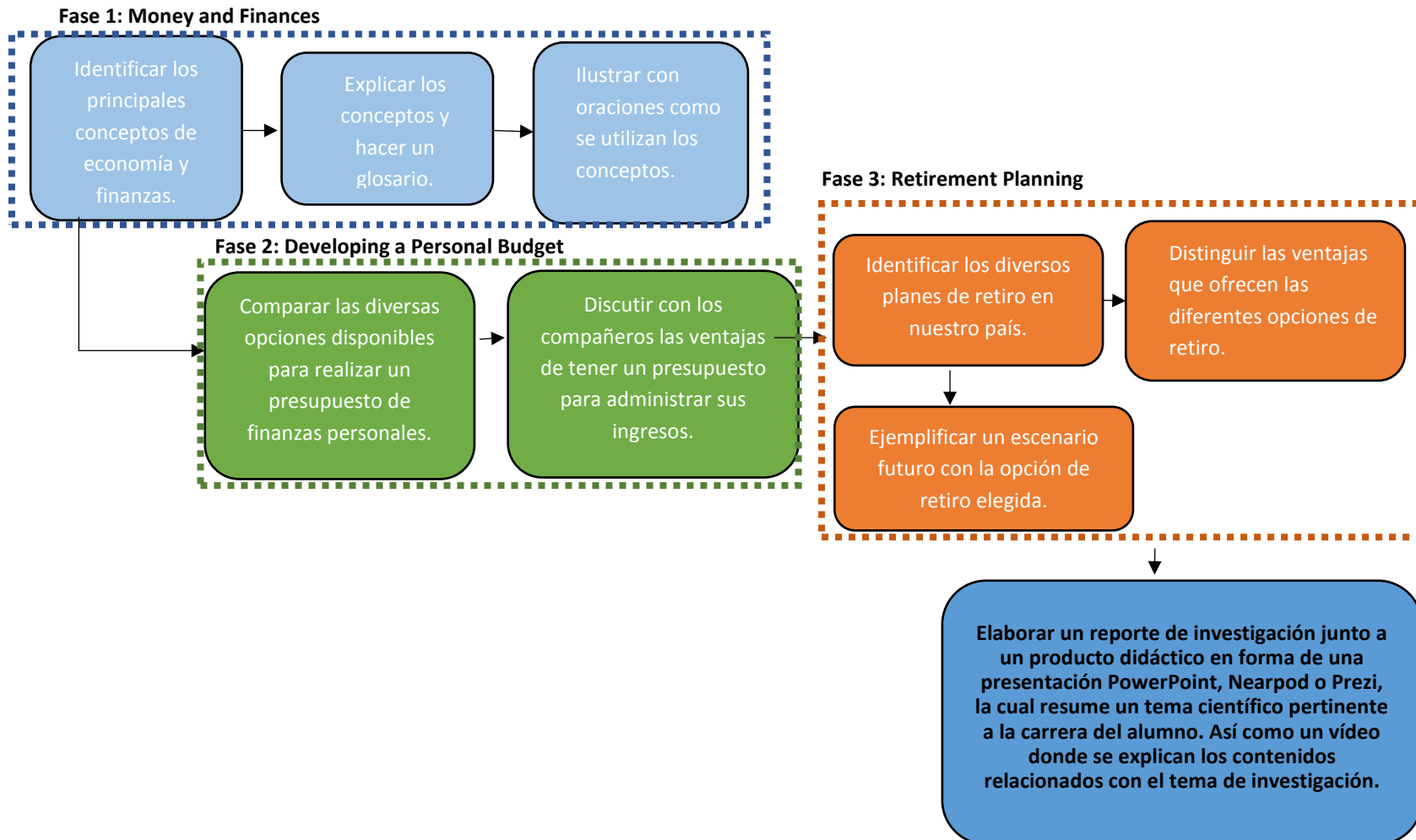
*Competencias integradoras:*

12.- Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3.- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales.

## 5. Representación gráfica:



## 6. Estructuración en etapas o fases:

### Fase 1. Money and Finances

**Elemento de competencia:** Identificar los conceptos más comunes relacionados con economía y finanzas para explicar su uso en un contexto práctico.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Cuadro sinóptico donde se organizan los principales conceptos de economía y finanzas según su naturaleza y se ofrece una definición y una oración que ejemplifica el concepto.	<p>-Organiza los conceptos de economía en secciones principales.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar los conceptos, definición y ejemplo real de uso.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de los conceptos de economía y finanzas seleccionados.</p> <p>-El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo un término de economía para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de los 12 tiempos verbales para redactar oraciones relacionadas con el uso de los conceptos del glosario de términos de economía.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones,</p>	<p>*GRAMMAR:</p> <p>-Verb Tenses Review (12 Tenses)</p> <p>-Third Conditional (and review of all conditionals)</p> <p>*VOCABULARY:</p> <p>-Money and Finances (Glossary)</p> <p>-Prefixes/ Suffixes</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020). <a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Programa educativo de Biólogo**  
**Programa analítico**

RC-EAL-003  
 Rev. 00-01/22



		<p>identificando conceptos de economía del glosario y explican su punto de vista.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de los conceptos vistos en clase.</p> <p>-Los alumnos identifican y discuten cuales son los conceptos más conocidos comúnmente y en qué contextos los han escuchado.</p> <p>-El estudiante presenta el primer examen parcial (Actividad ponderable 1.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el primer avance del PIA</p>		
--	--	---	--	--

**Fase 2.** Developing a Personal Budget

**Elemento de competencia:** Destacar la importancia de desarrollar un presupuesto para administrar los recursos económicos de forma eficiente y sustentable.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Cuadro comparativo que ilustra las ventajas vs las desventajas entre desarrollar un presupuesto personal para administrar nuestras finanzas en contraste con solo gastar sin control y organización.	<p>-Organiza los dos principales elementos: tener un presupuesto vs gastar sin organización.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar para enlistar las ventajas vs las desventajas de diseñar un presupuesto.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su cuadro comparativo en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>-El docente presenta las estructuras y vocabulario utilizado para la descripción de conceptos relacionados con presupuesto y manejo personal de finanzas.</p> <p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo lo que sabe acerca de manejar finanzas y administrar su dinero.</p> <p>-El docente expone el uso de la voz pasiva y de las estructuras gramaticales para redactar oraciones relacionadas con manejo de finanzas personales.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de</p>	<p>*GRAMMAR</p> <p>-Passive Voice (8 Tenses)</p> <p>-Reported Speech</p> <p>-Defining Relative Clauses with Wish</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Developing a Personal Budget (Vocabulary)</p> <p>-Connectors</p> <p>-Verb collocations: take, give, make, do, get</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020). <a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>

Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ciencias Biológicas  
Programa educativo de Biólogo  
Programa analítico

RC-EAL-003  
Rev. 00-01/22



		<p>recomendaciones de lo que se debe, o no debe hacer para administrar su dinero.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de la importancia de diseñar un presupuesto eficiente.</p> <p>-El estudiante presenta el segundo examen parcial (Actividad ponderable 2.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el segundo avance del PIA.</p>		
--	--	--	--	--



### Fase 3. Retirement Planning

**Elemento de competencia:** Demostrar las ventajas de contar un plan de retiro para ejemplificar los beneficios de seguridad económica a largo plazo.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Reporte de investigación acerca de los beneficios de tener un plan de jubilación que se adapte mejor a sus necesidades y posibilidades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiza los posibles beneficios de contar con un plan de retiro adecuado.</li> <li>-Incluye los elementos a considerar para elegir un tipo de plan de retiro, según las características de la persona.</li> <li>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</li> <li>-Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo el beneficio que aporta el tener un plan de retiro.</li> <li>-El docente expone el uso de los Relative Pronouns, además de otras estructuras gramaticales (especulación) para redactar oraciones relacionadas con diseñar un programa de retiro eficiente.</li> <li>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de ventajas de tener un plan de jubilación.</li> <li>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>*GRAMMAR</li> <li>-Relative Pronouns/ Clauses</li> <li>-Speculation in Present and Past with Modals</li> <li>-EXCI practice</li> <li>*VOCABULARY</li> <li>-Retirement Planning</li> <li>-Verb-noun formation</li> </ul>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020). <a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>

		<p>compañeros acerca cómo pueden tener una jubilación mejor planificada.</p> <p>-El estudiante presenta el tercer examen parcial (Actividad ponderable 3.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el tercer avance del PIA</p>		
--	--	---	--	--

**7. Evaluación integral de procesos y productos.**

<b>FASE I</b>		
<b>EVIDENCIA</b>	Evidencia 1: Cuadro sinóptico donde se organizan los principales conceptos de economía y finanzas según su naturaleza y se ofrece una definición y una oración que ejemplifica el concepto.	6%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial	16%
<b>PIA</b>	Reporte del tema seleccionado en Word.	7%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>29%</b>
<b>FASE II</b>		
<b>EVIDENCIA</b>	Evidencia 2: Cuadro comparativo que ilustra las ventajas vs las desventajas entre desarrollar un presupuesto personal para administrar nuestras finanzas en contraste con solo gastar sin control y organización.	7%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial	16%
<b>PIA</b>	Presentación multimedia del tema seleccionado.	10%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>33%</b>
<b>FASE III</b>		

<b>EVIDENCIAS</b>	Evidencia 3: Reporte de investigación acerca de los beneficios de tener un plan de jubilación que se adapte mejor a sus necesidades y posibilidades.	7%
		%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial.	18%
<b>PIA</b>	Exposición del producto multimedia frente al grupo.	13%
	<b>SUBTOTAL</b>	<b>38%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

#### 8. Producto Integrador del Aprendizaje de la unidad de aprendizaje:

Elaborar un reporte de investigación junto a un producto didáctico en forma de una presentación PowerPoint, Nearpod o Prezi, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del alumno. Así como un vídeo donde se explican los contenidos relacionados con el tema de investigación.

Instrucciones:	El producto multimedia es presentado frente al grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. Al término de la presentación, los alumnos contestan preguntas del docente y de la audiencia.
Criterios de evaluación:	Se evalúa su uso del lenguaje escrito, fluidez y pronunciación.
Modalidad:	Equipo

### **9. Fuentes de consulta:**

Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student Book. Richmond.  
English Language Learning. (2020). [https://www.english-4u.de/grammar\\_exercises.htm](https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm)  
Richards, J. Four Corners Iv. Student Book. (2005). Cambridge University Press 1st Edition.  
Richards, J. Four Corners Iv. Cuaderno De Trabajo. (2005). Cambridge University Press  
Richards, J. Four Corners Iv. Libro De Video Actividades. (2005). Cambridge University Press.  
UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html>  
University of Victoria, Grammar Index. (2020). <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>