

### 1. Datos de identificación:

|  |   |
|--|---|
| Nombre de la unidad de aprendizaje:          | <b>Inglés básico</b>                      |
| Total de tiempo guiado (teórico y práctico): | <b>40 horas</b>                           |
| Tiempo guiado por semana:                    | <b>2 horas</b>                            |
| Total de tiempo autónomo:                    | <b>20 horas</b>                           |
| Tipo de modalidad:                           | <b>Escolarizada</b>                       |
| Número y tipo de periodo académico:          | <b>3° semestre</b>                        |
| Tipo de unidad de aprendizaje:               | <b>Obligatoria</b>                        |
| Ciclo:                                       | <b>Segundo</b>                            |
| Área curricular:                             | <b>Formación Básica (ACFB)</b>            |
| Créditos UANL:                               | <b>2</b>                                  |
| Fecha de elaboración:                        | <b>16/03/2021</b>                         |
| Responsable(s) de elaboración:               | <b>MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez</b> |
| Fecha de última actualización:               | <b>No aplica</b>                          |
| Responsable(s) de actualización:             | <b>No aplica</b>                          |

### 2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Inglés básico está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, *Personal Information*, el estudiante describirá su información personal y preferencias al utilizar las oraciones y preguntas adecuadas en Presente Simple. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, *Descriptions*, el estudiante identificará las características físicas y de personalidad de las personas, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación con sus compañeros y poder así contrastar a dos ó más personas. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, *Personal Habits and Your Health*, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con los beneficios de tener una dieta

balanceada y actividad física. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

### **3. Propósito:**

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Básico tiene como finalidad que el estudiante desarrollo las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir un segundo idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico. Esta unidad es pertinente para el futuro profesional en la biotecnología utilice una segunda lengua como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos y procesos biotecnológicos y de investigación vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. Inglés Básico se relaciona de forma antecedente con los contenidos básicos vistos en grados escolares anteriores como bachillerato o en un curso introductorio al idioma inglés. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la UA Inglés Intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras que serán cubiertas en dicha UA, las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

Inglés Básico promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al comunicarse coherentemente al realizar tareas simples y cotidianas de intercambios verbales sencillos, de acuerdo con el nivel de estructuras básicas del idioma que aprende (6.2.2), así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1) y además tener la capacidad de reaccionar proactivamente frente a las diferencias de opinión de sus compañeros (15.2.1).

Así mismo, la Unidad de Aprendizaje aporta al desarrollo de competencias específicas para que el egresado utilice una lengua extranjera para realizar procesos descritos en inglés relacionados con los procesos actuales de biotecnología, así

como para entender y participar en investigación de su campo de especialización tanto nacional como internacional permitiéndole comunicarse de forma eficaz con profesionales de otros países. (Esp. 1) logrará desarrollar diagnósticos en atendiendo a las necesidades de la sociedad actual (Esp. 2) y diseñará estrategias siguiendo las recomendaciones de la OMS, independientemente del idioma o del contexto en el que se encuentre (Esp. 3).

#### **4. Competencias del perfil de egreso:**

a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

##### *Competencias instrumentales:*

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

##### *Competencias personales y de interacción social:*

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

##### *Competencias integradoras:*

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje

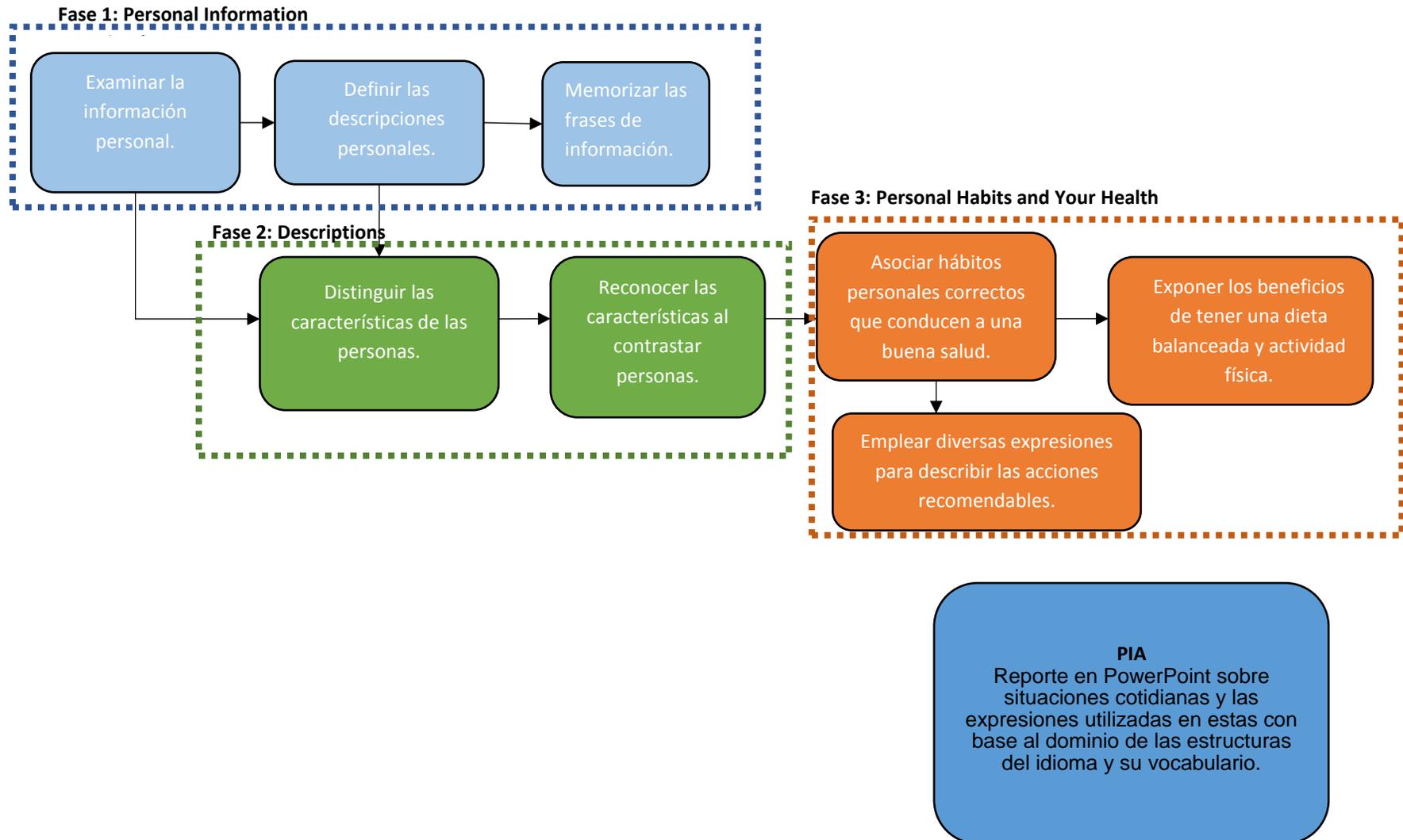
1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean

aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.

2. Desarrollar diagnósticos moleculares a través de la identificación de organismos patógenos, aplicando técnicas tradicionales y de vanguardia de manera eficaz, así como el uso de herramientas innovadoras en su detección, que le permitan el estudio y tratamiento de enfermedades genéticas en los ámbitos sanitario, económico y social.

3. Diseñar estrategias de detección, modificación y selección de genomas, mediante la identificación de genes, proteínas o componentes metabólicos celulares, siguiendo la normatividad vigente en materia de bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (OGMs) y evaluando su ventaja competitiva al ser comparadas con lo utilizado tradicionalmente, con el fin de desarrollar productos, procesos y servicios biotecnológicos en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental.

## **5. Representación gráfica:**



## 6. Estructuración en fases:

### Fase 1. Personal Information

Elemento de competencia: Describir su información personal y preferencias utilizando el Simple Present y el vocabulario pertinente para establecer un intercambio comunicativo con personas desconocidas.

| Evidencia de aprendizaje   | Criterios de evaluación de la evidencia  | Actividades de enseñanza y aprendizaje   | Contenidos  | Recursos  |
|--|--|--|---|---|
| 1. Resumen de información personal, preferencias/hobbies, así como de actividades cotidianas y descripción de su casa. | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Redacta oraciones con información acerca de su nombre, edad, lugar de origen, residencia, ocupación, gustos personales, actividades cotidianas y favoritas. Además, describe su casa utilizando los artículos y cuantificadores para sustantivos.</li> <li>-Cumple con la</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de la información básica.</li> <li>-El estudiante toma nota y redacta sus oraciones para entablar conversación con sus compañeros de clase.</li> <li>-El docente expone el uso del Simple Present y de las estructuras gramaticales para utilizar los artículos definidos/indefinidos,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>*GRAMMAR</li> <li>-Simple Present Tense</li> <li>-Articles a, an, the</li> <li>-Possessive Adjectives</li> <li>-Nouns: countable/ uncountable</li> <li>-There is, there are</li> <li>-Quantifiers for Nouns</li> <li>*VOCABULARY</li> <li>-Greetings/ Introductions</li> <li>-Personal interests/information</li> <li>-Parts of the house</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</li> <li>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html">https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html</a></li> <li>English Language Learning (2020). <a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises">https://www.english-4u.de/grammar_exercises</a></li> </ul> |

|  |   |  |  |             |
|--|---|--|--|-------------|
|  | <p>extensión mínima solicitada (10 datos).</p> <p>-Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.</p> | <p>los adjetivos de posesión y los cuantificadores utilizados con los sustantivos contables y no contables.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de la descripción de su casa/departamento, utilizando el vocabulario relacionado.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando las actividades cotidianas que realizan, utilizando el Simple Present.</p> |  | <p>.htm</p> |
|--|---|--|--|-------------|

**Fase 2. Descriptions**

Elemento de competencia: Identificar las características físicas y de personalidad de las personas, utilizando los adjetivos pertinentes, para hacer una comparación entre al menos dos personas.

| Evidencia de aprendizaje   | Criterios de evaluación de la evidencia  | Actividades de enseñanza y aprendizaje   | Contenidos  | Recursos   |
|--|--|--|---|--|
| <p>2. Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas, divididos en características físicas y de personalidad. Incluye un ejemplo de comparación entre dos personas reconocidas comúnmente.</p> | <p>-Organiza los adjetivos según su clasificación, para describir el aspecto físico y la personalidad de las personas.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para los tipos de adjetivos.</p> <p>-Incluye una comparativa de dos figuras públicas utilizando los adjetivos y las</p> | <p>-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción física y de personalidad de las personas.</p> <p>-El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo una celebridad para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de los Gerunds, Present Continuous y de las estructuras gramaticales para realizar comparaciones entre lugares y personas utilizando</p> | <p>*GRAMMAR</p> <p>-Infinitives and Gerunds</p> <p>-Present Continuous Tense</p> <p>-Comparative form with short/ long adjectives</p> <p>-Comparative as...as</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Personality adjectives</p> <p>-Physical appearance/description</p> <p>-Phrasal verbs: household activities</p> | <p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios:<br/>UNAM AVI (2020).<br/><a href="https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html">https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html</a></p> <p>English Language Learning (2020).<br/><a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | <p>estructuras comparativas vistas en clase.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos.</p> <p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p> | <p>adjetivos cortos, largos e irregulares.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando sus actividades preferidas o no preferidas usando gerundios e infinitivos.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las diferencias entre ciudades y personas, utilizando las diversas estructuras comparativas y los adjetivos vistos en clase.</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|

**Fase 3. Personal Habits and Your Health**

Elemento de competencia: Destacar el efecto positivo de los hábitos saludables y del ejercicio, utilizando el vocabulario y las expresiones adecuadas, para tener una vida libre de enfermedades prematuras.

| Evidencia de aprendizaje  | Criterios de evaluación de la evidencia   | Actividades de enseñanza y aprendizaje   | Contenidos  | Recursos   |
|---|---|--|---|--|
| 3. Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud. | <p>-Sugiere y organiza los elementos que se relacionan con tener una buena salud en una presentación, tanto de actividad física como relacionados con tener una dieta balanceada.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para explicar su importancia con respecto a la salud.</p> | <p>-El docente presenta el vocabulario de las partes del cuerpo, los hábitos saludables y los tipos de actividad física que se pueden practicar.</p> <p>-El estudiante toma nota y comparte con sus compañeros de clase sus preferencias con respecto a las anteriores actividades.</p> <p>-El docente expone el uso de los superlativos, el Simple Past vs. Present Perfect y los</p> | <p>*GRAMMAR</p> <p>-Superlatives: short/long adjectives</p> <p>-Irregular Verbs</p> <p>-Simple Past Tense</p> <p>-Present Perfect Tense</p> <p>-Object Pronouns</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Parts of the body</p> <p>-Healthy habits</p> <p>-Sports and exercise</p> | <p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios:<br/>UNAM AVI (2020).<br/><a href="https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html">https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html</a></p> <p>English Language Learning (2020).<br/><a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.html">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.html</a></p> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos e incluye imágenes que aporten al mapa mental.</p> <p>-Presenta su mapa mental en el tiempo y formato establecido por el docente.</p> | <p>verbos irregulares utilizados en ambos tiempos verbales.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones en dichos tiempos verbales en relación con lo que han hecho para mejorar su salud en torno a hábitos o actividad física.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las que consideran las mejores actividades o hábitos que contribuyen a tener una buena salud.</p> |  | <p>University of Victoria. (2020). <a href="https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar">https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar</a></p> |
|--|---|--|--|--|

**7. Evaluación de los aprendizajes:**

|               | Campo  | Ponderación (%) |
|---------------|--|-----------------|
| Fase 1        | <b>Evidencia 1.</b> Resumen de información personal, preferencias/hobbies.                     | 6%              |
|               | <b>Actividad ponderable 1.1.</b> Primer examen parcial   | 16%             |
| Fase 2        | <b>Evidencia 2.</b> Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas | 7%              |
|               | <b>Actividad ponderable 2.1.</b> Segundo examen parcial  | 16%             |
| Fase 3        | <b>Evidencia 3.</b> Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud.         | 7%              |
|               | <b>Actividad ponderable 3.1.</b> Tercer examen parcial.  | 18%             |
| <b>Total:</b> | <b>PIA</b>   | 30%             |
|               | 100 puntos   | 100%            |

**8. Producto integrador de aprendizaje:**

Reporte en PowerPoint sobre situaciones cotidianas y las expresiones utilizadas en estas con base al dominio de las estructuras del idioma y su vocabulario.

Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano. La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado. Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.

**Producto integrador de aprendizaje:** Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano.

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Instrucciones:           | La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado |
| Valor:                   | 40 puntos   |
| Criterios de evaluación: | Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.   |
| Modalidad:               | Equipo  |

### 9. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
- English Language Learning. (2020). [https://www.english-4u.de/grammar\\_exercises.htm](https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm)
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Student Book. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades; Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
- University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>