



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Licenciado en Biotecnología Genómica**  
**Programa analítico**



### 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Inglés intermedio</b>
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	<b>40 horas</b>
Tiempo guiado por semana:	<b>2 horas</b>
Total de tiempo autónomo:	<b>20 horas</b>
Tipo de modalidad:	<b>Escolarizada</b>
Número y tipo de periodo académico:	<b>4° semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Obligatoria</b>
Ciclo:	<b>Segundo</b>
Área curricular:	<b>Formación básica (ACFB)</b>
Créditos UANL:	<b>2</b>
Fecha de elaboración:	<b>31/01/2022</b>
Responsable(s) de elaboración:	<b>MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez</b>
Fecha de última actualización:	<b>No aplica</b>
Responsable(s) de actualización:	<b>No aplica</b>

### 2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Inglés intermedio está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, School Subjects, el estudiante contrastará las materias escolares y los contenidos de cada una al describir sus experiencias utilizando oraciones en Pasado Simple y Presente Perfecto. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, Geographical Features, el estudiante distinguirá las materias que se relacionan con los ecosistemas y examinará sus características geográficas y biológicas, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación con sus compañeros al discutir el tema. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, Urban Problems, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con los problemas ecológicos más comunes en los contextos urbanos. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el



manejo de dichas estructuras lo permitirá tener fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

### 3. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Intermedio el estudiante describirá situaciones cotidianas de su vida en presente, pasado y futuro. Así como situaciones hipotéticas no reales y sus consecuencias. Es pertinente ya que el estudiante podrá comunicarse en una segunda lengua para utilizarla como herramienta que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional.

Inglés Intermedio se relaciona de forma antecedente con la UA de inglés básico, ya que empleará las estructuras y tiempos verbales aprendidos en esa UA para incorporar de forma exitosa las nuevas estructuras. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la UA Inglés Avanzado, ya que el estudiante podrá incorporar de forma exitosa estructuras y expresiones más complejas al dominar las estructuras vistas en Inglés Intermedio.

Inglés intermedio promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al tener la habilidad de describir en términos sencillos en inglés sobre situaciones del pasado y de su contexto inmediato justificando las experiencias vividas y sus opiniones (6.2.3), al respetar y valorar a las personas independientemente de sus características sociales y culturales (11.2.2), y al tener la iniciativa de buscar recursos y mostrar determinación para mantenerse firme y constante ante los retos que enfrente (15.2.2). Así mismo, la Unidad de Aprendizaje aporta al desarrollo de competencias específicas para que el egresado utilice una lengua extranjera para realizar procesos descritos en inglés relacionados con los procesos actuales de biotecnología, así como para entender y participar en investigación de su campo de especialización tanto nacional como internacional permitiéndole comunicarse de forma eficaz con profesionales de otros países. (Esp. 1) logrará desarrollar diagnósticos en atendiendo a las necesidades de la sociedad actual (Esp. 2) y diseñará estrategias siguiendo las recomendaciones de la OMS, independientemente del idioma o del contexto en el que se encuentre (Esp. 3).

### 4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

*Competencias instrumentales:*



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Licenciado en Biotecnología Genómica**  
**Programa analítico**



6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

*Competencias personales y de interacción social:*

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

*Competencias integradoras:*

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

*Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje*

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.
2. Desarrollar diagnósticos moleculares a través de la identificación de organismos patógenos, aplicando técnicas tradicionales y de vanguardia de manera eficaz, así como el uso de herramientas innovadoras en su detección, que le permitan el estudio y tratamiento de enfermedades genéticas en los ámbitos sanitario, económico y social.
3. Diseñar estrategias de detección, modificación y selección de genomas, mediante la identificación de genes,

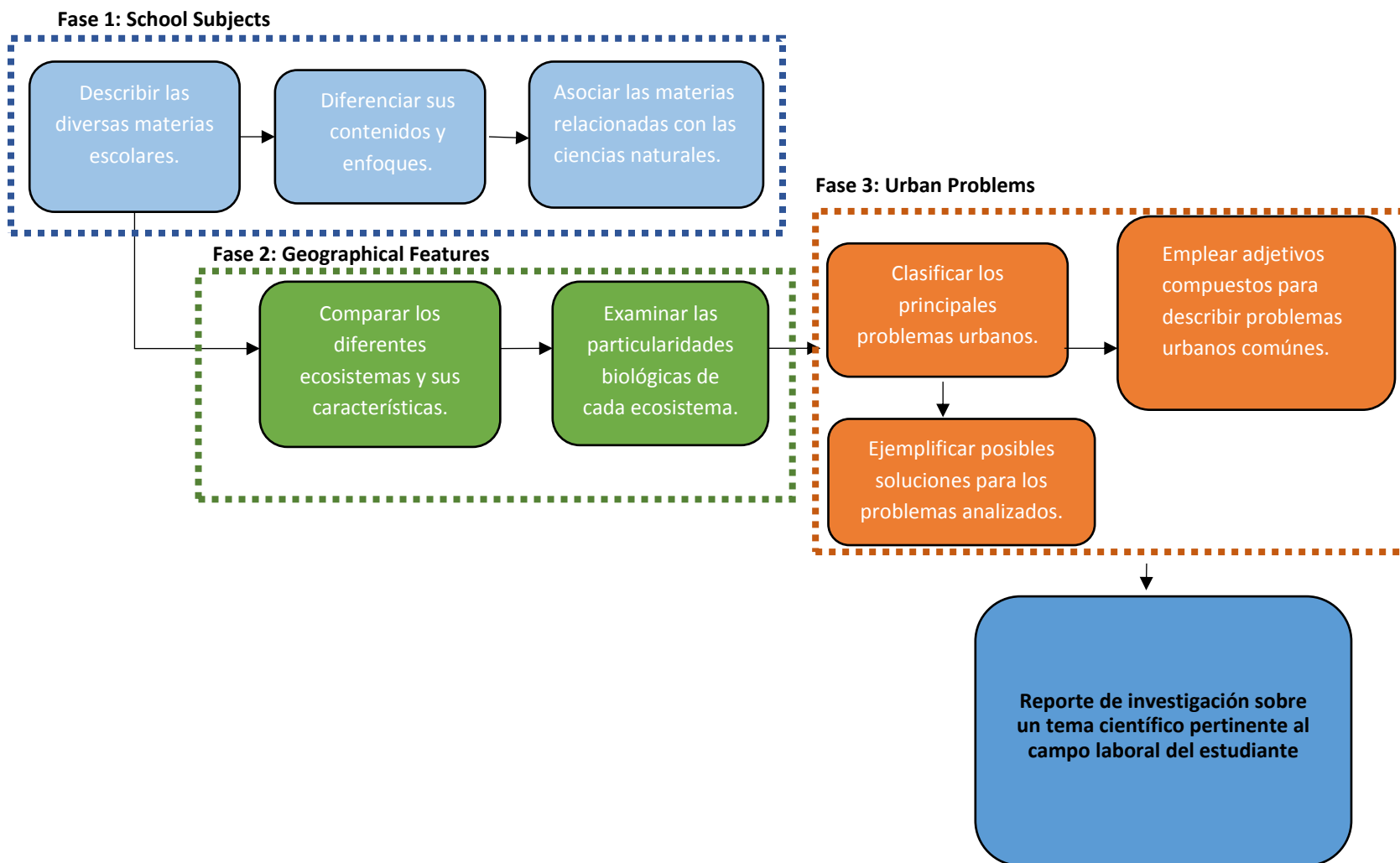


**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Licenciado en Biotecnología Genómica**  
**Programa analítico**



proteínas o componentes metabólicos celulares, siguiendo la normatividad vigente en materia de bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (OGMs) y evaluando su ventaja competitiva al ser comparadas con lo utilizado tradicionalmente, con el fin de desarrollar productos, procesos y servicios biotecnológicos en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental.

### 5. Representación gráfica:





Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ciencias Biológicas  
Licenciado en Biotecnología Genómica  
Programa analítico



**6. Estructuración en etapas o fases:**

**Fase 1. School Subjects**

**Elemento de competencia:** Diferenciar los contenidos de las materias escolares para asociar las materias relacionadas con las ciencias naturales y distinguir sus objetivos.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Cuadro sinóptico de las materias escolares que se relacionan con las ciencias naturales, el cual ilustra el nombre de la materia, su descripción y los conceptos/términos más representativos de esa materia.	<p>-Organiza las materias escolares según su clasificación, para describir el objeto de estudio de cada una y sus peculiaridades.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar las materias relacionadas con química, biología y geografía.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados</p>	<p>-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de las materias escolares a considerarse.</p> <p>-El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo una materia escolar para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de Simple Past, y Present Perfect y de las estructuras gramaticales</p>	<p>*GRAMMAR:</p> <p>-Simple Present vs Present Continuous</p> <p>-Present Perfect vs Simple Past</p> <p>-Present Perfect Continuous</p> <p>-Zero/ First Conditionals</p> <p>-Possessive Pronouns</p> <p>*VOCABULARY:</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020).</p>

	<p>para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>para redactar oraciones relacionadas con las experiencias de los alumnos con respecto a las materias.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando sus materias favoritas y su función.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las diferencias entre las materias relacionadas con la naturaleza.</p> <p>-Los estudiantes identifican y discuten cuales son los procedimientos de laboratorio más</p>	<p>-Common school subjects.</p> <p>-Laboratory equipment and common laboratory procedures.</p>	<p><a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>
--	---	---	--	--

		<p>comúnmente realizados en sus laboratorios.</p> <p><u>-El estudiante presenta el primer examen parcial (Actividad ponderable 1.1)</u></p> <p><u>-Los estudiantes realizan el primer avance del PIA.</u></p>		
--	--	---	--	--

**Fase 2. Geographical Features**

**Elemento de competencia:** Distinguir los diferentes ecosistemas del planeta para destacar sus características geográficas, así como sus elementos biológicos más importantes.

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
1. Mapa conceptual que ilustra las características y elementos geográficos y biológicos de los	-Organiza los ecosistemas del planeta para destacar sus características y elementos distintivos.	-El docente presenta las estructuras y vocabulario utilizado para la descripción de los ecosistemas del planeta.	*GRAMMAR  -Simple Past vs Past Continuous	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto





**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Licenciado en Biotecnología Genómica**  
**Programa analítico**



<p>diversos ecosistemas del planeta.</p>	<p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar los ecosistemas y sus principales elementos.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su mapa conceptual en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo un ecosistema para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de los Modals y de las estructuras gramaticales para redactar oraciones relacionadas recomendaciones para cuidar los ecosistemas.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de recomendaciones de lo que se debe, o no debe hacer para el cuidado de los ecosistemas.</p>	<p>-Past Perfect Tense</p> <p>-Modals</p> <p>-Future with will/ going to</p> <p>-Reflexive Pronouns</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Vocabulary about geographical features of ecosystems</p> <p>-Biological concepts related to ecosystems</p>	<p>de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios:</p> <p>UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020). <a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>
--	---	--	---	---

		<p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca la importancia y los cuidados del medio ambiente.</p> <p>-Los alumnos identifican y discuten cuales son los elementos geográficos y biológicos relacionados con cada ecosistema.</p> <p><u><a href="#">-El estudiante presenta el segundo examen parcial (Actividad ponderable 2.1)</a></u></p> <p><u><a href="#">-Los estudiantes realizan el segundo avance del PIA.</a></u></p>		
--	--	--	--	--

**Fase 3. Urban Problems**

**Elemento de competencia:** Clasificar los problemas urbanos más comunes para identificar sus características y ejemplificar las acciones para solucionar cada problema.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>2. Reporte de investigación acerca de los problemas urbanos más comunes y las posibles soluciones para cada problema.</p>	<p>-Organiza los problemas urbanos según su clasificación (crime, pollution, health, education, etc.) para describir la problemática que representa cada uno.</p> <p>-Incluye las subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar los problemas y su naturaleza.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados</p>	<p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo un problema de la ciudad/comunidad para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso del Second Conditional y de los Relative Pronouns, además de otras estructuras gramaticales para redactar oraciones relacionadas a problemas urbanos.</p>	<p>*GRAMMAR</p> <p>-Second Conditional</p> <p>-Relative Pronouns</p> <p>-Review of Verb Tenses (12) in Active Voice</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Urban problems</p> <p>-Compound adjectives</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020).</p>

	<p>para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de situaciones que necesitan solución en el lugar donde viven.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca cómo se pueden resolver algunos problemas urbanos comunes.</p> <p><u><a href="#">-El estudiante presenta el tercer examen parcial (Actividad ponderable 3.1)</a></u></p> <p><u><a href="#">-Los estudiantes realizan el tercer avance del PIA.</a></u></p>		<p><u><a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></u></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <u><a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></u></p>
--	--	--	--	--



Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ciencias Biológicas  
Licenciado en Biotecnología Genómica  
Programa analítico



**7. Evaluación integral de procesos y productos.**

<b>FASE I</b>		
<b>EVIDENCIA</b>	Evidencia 1: Cuadro sinóptico de las materias escolares que se relacionan con las ciencias naturales, el cual ilustra el nombre de la materia, su descripción y los conceptos/términos más representativos de esa materia.	6%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial	16%
<b>PIA</b>	Reporte del tema seleccionado en Word.	7%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>29%</b>
<b>FASE II</b>		
<b>EVIDENCIA</b>	Evidencia 2: Mapa conceptual que ilustra las características y elementos geográficos y biológicos de los diversos ecosistemas del planeta.	7%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial	16%
<b>PIA</b>	Presentación multimedia del tema seleccionado.	10%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>33%</b>
<b>FASE III</b>		
<b>EVIDENCIAS</b>	Evidencia 3: Reporte de investigación acerca de los problemas urbanos más comunes y las posibles soluciones para cada problema.	7%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial.	18%
<b>PIA</b>	Exposición del producto multimedia frente al grupo.	13%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>38%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**8. Producto Integrador del Aprendizaje de la unidad de aprendizaje:**

Reporte de investigación sobre un tema científico pertinente al campo laboral del estudiante



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Licenciado en Biotecnología Genómica**  
**Programa analítico**



Instrucciones:	El producto multimedia es presentado frente al grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. Al término de la presentación, los alumnos contestan preguntas del docente y de la audiencia.
Criterios de evaluación:	Se evalúa su uso del lenguaje escrito, fluidez y pronunciación.
Modalidad:	Equipo

**9. Fuentes de consulta:**

Bradfield, B. Frauen, L. 2018. Personal Best B1. Student book. Richmond.

English Language Learning. 2020. [https://www.english-4u.de/grammar\\_exercises.htm](https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm)

Richards, J. FOUR CORNERS IV. Student Book. 2005. Cambridge University Press 1st Edition.

Richards, J. FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. 2005. Cambridge University Press

Richards, J. FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades. 2005. Cambridge University Press.

UNAM, AVI. 2020. <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>

University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>