



**FCB**

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

UANL



# Inteligencia Emocional

Licenciatura en Biotecnología Genómica

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**

**Licenciatura en Biotecnología Genómica**

**Programa analítico**  
**Inteligencia emocional**

**I. Bienvenida**

Te doy la bienvenida al curso de Inteligencia Emocional de la Facultad de Ciencias Biológicas de la Universidad Autónoma de Nuevo León. Se ha diseñado esta Unidad de Aprendizaje (UA) en la que aprenderás los aspectos básicos del desarrollo humano para que puedas entender de dónde vienes, quién eres y hacia dónde vas, así como, qué influye para que tengamos un determinado desarrollo, y puedas entender qué es la Inteligencia Emocional (IE) con sus dos componentes: *intrapersonal e interpersonal*, como sus cuatro habilidades (autoconocimiento, autogestión, empatía y gestión de las relaciones).

Además, sabrás reconocer los componentes *neurobiológicos y neuroquímicos* de las emociones. Al final del curso conocerás la importancia del liderazgo y cómo podemos emplear la IE para tener una mejor relación laboral dentro de nuestra área, ya sea con los subordinados o con los posibles jefes (incluso si tú llegas a ser uno de ellos). La UA está diseñada para trabajarse como un taller, en la que hablaremos de los conceptos, pero también realizarás ejercicios que te ayudarán a lograr un crecimiento integral.

Al término del semestre, espero que logres conocerte un poco más y mejor, pero sobre todo, que logres tener un glosario emocional que te permita reconocer tus emociones y por lo tanto, controlarlas o saber manejarlas.

Que este curso te sea de suma utilidad. Mucho éxito.

**II. Programa Analítico**

**1. Datos de identificación:**

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

Nombre de la institución:	<b>Universidad Autónoma de Nuevo León</b>
Nombre de la dependencia:	<b>Facultad de Ciencias Biológicas</b>
Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Inteligencia emocional</b>
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	<b>60 horas</b>
Tiempo guiado por semana:	<b>2 horas</b>
Total de tiempo autónomo:	<b>5 horas</b>
Modalidad:	<b>No escolarizada</b>
Semestre:	<b>5° semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Obligatoria</b>
Área curricular:	<b>Formación Profesional Fundamental (ACFP-F)</b>
Créditos UANL:	<b>2</b>
Fecha de elaboración:	<b>30/03/2022</b>
Responsable(s) de la elaboración:	<b>Dra. Brenda González Hernández</b>
Fecha de adecuación:	
Responsable de la adecuación:	<b>Dra. Brenda González Hernández</b>

## 2. Presentación:

La presente Unidad de Aprendizaje surge a raíz de la necesidad de que el profesionista cuente con un desarrollo óptimo dentro de su área laboral, teniendo así un control emocional, debido a los cambios constantes en la educación, a los cambios en el perfil que las empresas actualmente solicitan, donde es importante tener un conocimiento del coeficiente de inteligencia, pero a la vez se está volviendo una necesidad el conocer y manejar la inteligencia emocional bajo ciertas condiciones como el trabajo bajo presión, la toma de decisiones, etc.

La carrera de LBG, preocupada por ello, plantea la Unidad de Aprendizaje de Inteligencia Emocional, para que los estudiantes tengan una visión de qué implica este término, que logren conocer y tener estrategias para manejarla, y que esto permita que en un futuro como profesionista puedan tener un mejor rendimiento en las diversas situaciones laborales.

Para alcanzar este objetivo el programa es dividido en tres fases. La meta de la primera fase *“Desarrollo humano conceptos, fundamentos e influencias.”* es que el estudiante logre el conocimiento básico del desarrollo humano, para tener una perspectiva de las etapas que una persona va pasando a lo largo de su vida cronológica y psicológicamente, el entendimiento de cambios, estados y avances psicológicos y emocionales que son característica de su edad; la segunda fase *“Inteligencia*

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

*emocional interpersonal*” le permitirá a los estudiantes saber entender, distinguir y controlar sus emociones y usar la inteligencia emocional en su vida personal (autocontrol y autogestión) y en la tercera fase *“Inteligencia emocional intrapersonal”* podrán usar el liderazgo emocional y liderazgo social para entender la inteligencia emocional en las organizaciones. Al finalizar el curso, estos conocimientos le permitirán al estudiante desarrollar y elaborar un reporte escrito sobre su proyecto de vida y las áreas de oportunidad en el aspecto de su inteligencia emocional.

### 3. Propósito:

La finalidad de esta unidad de aprendizaje (UA) es que el estudiante emplee los componentes de la inteligencia emocional los cuales son el desarrollo de las habilidades interpersonales e intrapersonales, ya que estas le permitirán tener una respuesta más asertiva en las diferentes esferas de la vida como: personal, laboral, de pareja, etc., y así poder establecer metas y planes en su vida a mediano y largo plazo. Es pertinente para el PE dado que el estudiante debe tener la capacidad de poder relacionarse con las personas a su alrededor, así como el poder hacer una introspección de si mismo para poder conocerse mejor.

Inteligencia Emocional tiene como antecedente la UA de Biotética, ya que aporta algunos conceptos éticos que aunque son aplicados a la investigación podrían tener impacto en lo personal. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con cualquier unidad de aprendizaje del siguiente semestre, ya que al conocer su manejo personal, podrá manejar mejor el estrés.

Contribuye con las competencias generales al lograr diseñar correctamente instrumentos de recolección de datos que le permitan responder a las situaciones que surjan en su ambiente laboral y personal (8.2.3); participar con iniciativa en la resolución de dilemas éticos, problemáticas personales y actuar consciente de las consecuencias de sus actos en todos lo ámbitos de su vida considerando los valores de la UANL, debido a que aprenderá la gestión de las relaciones y conciencia social (11.3.2); dirige sus acciones, proyectos e ideas ante situaciones adversas o de fracaso, mediante el aprendizaje de la resiliencia (13.3.3)

Colabora con las competencias específicas para utilizar el conocimiento teórico metodológico e instrumental y así comprender la interacción de los seres vivos con el medio ambiente en beneficio de la sociedad en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental. (Esp3.).

### 4. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

*Competencias instrumentales:*

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

*Competencias personales y de interacción social:*

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable

*Competencias integradoras:*

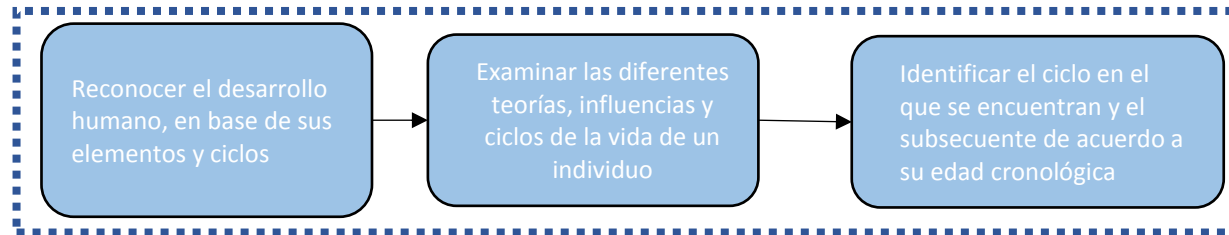
13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

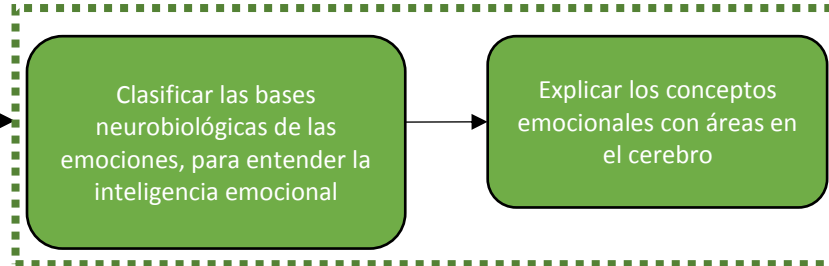
3. Diseñar estrategias de detección, modificación y selección de genomas, mediante la identificación de genes, proteínas o componentes metabólicos celulares, siguiendo la normatividad vigente en materia de bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (OGMs) y evaluando su ventaja competitiva al ser comparadas con lo utilizado tradicionalmente, con el fin de desarrollar productos, procesos y servicios biotecnológicos en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental

## 5. Representación gráfica:

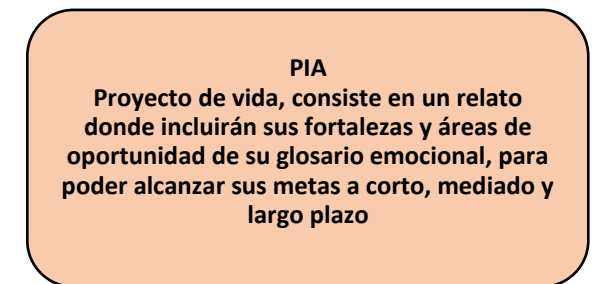
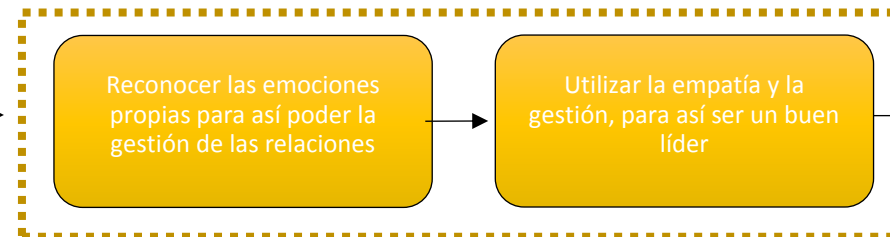
### Fase 1: Desarrollo humano conceptos, fundamentos e influencias.



### Fase 2: Inteligencia emocional interpersonal



### Fase 3: Inteligencia emocional intrapersonal





## 6. Estructuración en fases de la unidad de aprendizaje:

### Fase 1. Desarrollo humano conceptos, fundamentos e influencias.

Elemento de competencia: Distinguir los estadios cronológicos y psicológicos de individuo, para reconocer las principales influencias y teórica que tratan de explicar cómo se conforma la personalidad, mediante la revisión de los aspectos que conforman el desarrollo humano.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<b>Infografía</b> del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de las diversas etapas del desarrollo humano	<p>Fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye una introducción de que es el desarrollo humano</li> <li>Incluye los 8 periodos del desarrollo, incluyendo las edades que es cada uno de ellos.</li> <li>Incluye las tres esferas en cada periodo</li> <li>Incluye imágenes relacionadas a cada periodo</li> </ul> <p>Forma</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Realiza la Infografía en la herramienta</li> </ul>	<p>El estudiante elabora una autobiografía que incluya las emociones que necesita trabajar y las emociones que considera puntos fuertes</p> <p>El estudiante responde el foro de discusión correspondiente a la evaluación diagnóstica dentro de la plataforma Nexus.</p> <p>El estudiante visualiza el video “<i>Inteligencia Emocional</i>” En la plataforma youtube.</p> <p>El estudiante revisa el texto “Desarrollo Humano” pp. 1-16 (Cap. 1)</p> <p>El estudiante revisa los fundamentos y etapas del</p>	<p>- Conceptos y periodos del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evolución del desarrollo humano</li> <li>Influencias en el desarrollo</li> </ul> <p>- Teorías del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Psicoanálisis</li> <li>Del aprendizaje</li> <li>Cognoscitivas</li> <li>Evolutiva / sociobiológica</li> <li>Contextual</li> </ul> <p>- Etapas del desarrollo humano (edad adulta temprana e intermedia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo físico: salud y condición</li> <li>Desarrollo cognitivo y moral</li> </ul>	<p>-Process Improvement Consulting (2021, 20 abril) <i>Inteligencia Emocional</i> [Video]. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl">https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl</a></p> <p>-Libro E. Papalia Diane, Wendkon Olds Sally y Duskin Felman Ruth. <i>Desarrollo Humano</i> (2004). Ed. McGrawHill. Cap. 1</p> <p>Mansilla, María. (2000). <i>Etapas del desarrollo humano</i>. <a href="https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf">https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf</a></p> <p>Etapas desarrollo humano. (S.F.). <i>etapasdesarrollohumano</i>.</p>

	<p><i>genially, canva o alguna afín</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incluye portada con los datos personales completos, título, nombre de la unidad de aprendizaje y profesor.</li> <li>Se toma en cuenta la estructura lógica de los conceptos, la ortografía y la creatividad.</li> <li>El cuerpo del trabajo incluye los 8 estadios del desarrollo humano, con sus tres esferas (físico, cognitivo y psicosocial).</li> <li>Utiliza referencia(s) en formato APA</li> <li>Entrega la infografía en formato png, jpg o pdf</li> <li>Describe de manera sencilla y completa cada estadio</li> </ul>	<p>desarrollo humano, en una sesión asíncrona.</p> <p>El estudiante revisa el texto “Etapas del desarrollo humano”.</p> <p>El estudiante consulta el texto” Psicología Del ciclo Vital: Hacia Una Vision Comprehensiva De La Vida Humana.”</p> <p>El estudiante realiza la lectura Víctor, el niño salvaje de Aveyron, como encuadre de los fundamentos del desarrollo humano.</p> <p><b>Actividad 1.1</b> El estudiante de manera individual, contesta un cuestionario acerca de los conceptos y periodos del desarrollo humano.</p> <p>El estudiante identifica los 7 periodos del ciclo del desarrollo humano, en la web “<i>Etapas desarrollo Humano</i>”</p>		<p><a href="https://www.etapasdesarrollohumano.com">https://www.etapasdesarrollohumano.com</a></p> <p>Lectura de Víctor: <a href="https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:0fd578e1-9a4a-321e-a803-3774d8d4fcf8">https://acrobat.adobe.com/link/review?uri=urn:aaid:scds:US:0fd578e1-9a4a-321e-a803-3774d8d4fcf8</a></p> <p>Dulcey Ruiz. Elisa. (2002). Psicología Delciclo Vital: Hacia Una Vision Comprehensiva De La Vida Humana. <a href="https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf">https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf</a></p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Las Etapas Del Desarrollo. (S.F.). <a href="https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscii/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf">https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscii/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf</a></p>
--	---	---	--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrega en plataforma educativa Nexus.</li> </ul>	<p>El estudiante lee el documento sobre “Las Etapas Del Desarrollo”</p> <p><b>Actividad 1.2:</b> El estudiante realiza un cuadro comparativo de las 5 corrientes de las teorías de desarrollo humano. (Teorías del desarrollo humano)</p>		
--	--	---	--	--

## Fase 2. Neurobiología de las emociones y su relación con la inteligencia emocional

Elemento de competencia: Descubrir la

naturaleza y función de los extractos biológicos de las emociones, para entender las propias emociones y gestionarlas en cualquier situación de la vida cotidiana dentro del país.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p><b>Imagen interactiva</b> que contenga las áreas del cerebro implicada en las emociones, los neurotransmisores y en que emoción está implicada</p>	<p>Criterio de fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contener por lo menos 5 partes anatómicas implicadas en las emociones</li> <li>Relaciona la anatomía con los fundamentos de la inteligencia emocional</li> </ul>	<p>El estudiante revisa el texto “El cerebro y la inteligencia emocional” pp.8-40</p> <p>El estudiante revisa el texto “Inteligencia Emocional” (2008) de Goleman pp 21-32.</p> <p>El estudiante participa activamente en el foro sobre “Fundamentos básicos del sistema</p>	<p>. Fundamentos básicos del sistema nervioso central y las emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Anatomía macroscópica</li> <li>Anatomía microscópica</li> <li>Las áreas del cerebro</li> <li>El concepto de sistema límbico y amígdala</li> <li>Neuroquímica de las emociones</li> </ul>	<p>-Nearpod con actividad de video <a href="https://app.nearpod.com/?pin=8H3ZW">https://app.nearpod.com/?pin=8H3ZW</a></p> <p>-Nearpod con pruebas de inteligencia emocional <a href="https://app.nearpod.com/?pin=REM2N">https://app.nearpod.com/?pin=REM2N</a></p> <p>Goleman Daniel. El cerebro y la inteligencia emocional</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describe cual es la función del área(s)</li> <li>Menciona el neurtransmisor(es) involucrados</li> <li>La información es clara y precisa, mostrando un entendimiento de los conceptos</li> </ul> <p>Criterio de forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contiene datos de identificación</li> <li>La información está organizada y estructurada en forma clara y precisa</li> <li>Referencia(s) en formato APA</li> <li>Entrega en tiempo y forma</li> </ul>	<p>nervioso central y emociones” para debatir cuales áreas son las implicadas en las emociones.</p> <p>El estudiante realiza las actividades en nearpod para un conocimiento de su inteligencia interpersonal.</p> <p>El estudiante consulta la lectura “Inteligencia Emocional 2.0” (2019). Leer texto completo</p> <p>El estudiante revisa el texto del libro “Inteligencia Emocional” (2012) de Rina y Ronél. Leer texto completo</p> <p>El estudiante consulta el texto “Qué es la inteligencia Emocional”. Leer texto completo</p> <p>El estudiante revisa el texto “Inteligencia Emocional” de Rookies (2009). Leer texto completo</p>	<p>- La inteligencia emocional conforma un conjunto de capacidades</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La autoconciencia</li> <li>El cerebro creativo</li> <li>El autodominio</li> <li>La motivación</li> <li>El cerebro social</li> <li>La gestión del estrés</li> </ul>	<p>(2013). Ed. Barcelona pp.8-40</p> <p>Goleman Daniel. Inteligencia Emocional (2008). Ed. KairósZeta pp.21-32</p> <p>Bradberry Travis y Greaves Jean. (2019). Inteligencia Emocional 2.0. Ed. Conecta</p> <p>Klerk-Weyer Rina y Le Roux Ronél. (2012). Inteligencia Emocional. Ed. Panamericana</p> <p>Märton Doris y Boeck Karin. (2004). Qué es la inteligencia Emocional Ed. Improve.</p> <p>Rookies. (2009). Inteligencia Emocional Ed. LID.</p> <p>Travis Bradberry y Jean Greaves. (2013). Inteligencia Emocional 2.0 Ed. Conecta</p>
--	--	--	--	--

		<p>El estudiante lee el texto correspondiente al libro "Inteligencia Emocional 2.0 (2013)". Leer texto completo</p> <p>Actividad 2.1: El estudiante realiza un glosario emocional, donde analizará los tres componentes de las emociones: lo cognitivo, lo conductual y lo sensorial. (inteligencias emocional)</p>		<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Barreto Alfonso. (2008). Emociones Inteligentes: lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional. Ed. CCS.</p> <p>Bariso Justin. (2020). Inteligencia Emocional para la vida cotidiana: una guía para el mundo real. Ed. Sirio</p> <p>L. Hay Lousie. (1993). Amate y sana tu vida. Libro de trabajo. Ed. Diana</p> <p>Teruel Antón. (2009). Inteligencia Emocional para todos, el poder del autoconocimiento. Ed. Quarzo</p>
--	--	---	--	--

**Fase 3. La inteligencia emocional interpersonal y liderazgo.**

Elemento de competencia: Relaciona las habilidades de la inteligencia emocional intrapersonal en la gestión de las relaciones y la empatía, para lograr relaciones cordiales en la esfera personal, laboral y en el liderazgo.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
--------------------------	---	----------------------------	------------	----------

<p><b>Presentación digital</b> de un código ético personal, con base a sus habilidades y principios emocionales.</p>	<p>Criterio de fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tiene por lo menos 10 principios éticos</li> <li>Define cada uno de ellos</li> <li>Señala en qué esfera sería utilizado el principio</li> </ul> <p>Criterio de forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Contiene datos de identificación</li> <li>Entrega en el formato solicitado</li> <li>Atractivo visualmente y sin errores ortográficos</li> <li>Entrega en la plataforma educativa</li> </ul>	<p>El estudiante recaba de manera asincrónica información de mayor importancia, la organiza y registra los apuntes pertinentes.</p> <p>El estudiante visualiza el video “Video de liderazgo con inteligencia emocional” en la plataforma YouTube.</p> <p>El estudiante revisa el Prezi sobre “Inteligencia intrapersonal”</p> <p>El estudiante revisa el texto “El poder de la inteligencia emocional” pp. 31-137</p> <p>El estudiante participa activamente en un foro de discusión para debatir cuáles son los tipos de liderazgo.</p> <p>El estudiante realiza las actividades en nearpod para un conocimiento de su inteligencia intrapersonal. (Habilidades sociales, de</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La conciencia emocional</li> <li>Habilidades sociales</li> <li>Habilidades de comunicación</li> </ul> <p>- Inteligencia emocional laboral</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>La comunicación y gestión de conflictos</li> <li>Equipos de trabajo</li> <li>Roles de desempeño</li> </ul> <p>- Liderazgo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿qué se necesita para ser líder?</li> <li>Coeficiente intelectual colectivo</li> <li>Liderazgo esencial</li> <li>Liderazgo social</li> </ul> <p>- Inteligencia emocional de las organizaciones</p>	<p>González, Brenda. (2017)Inteligencia intrapersonal. <a href="https://prezi.com/jtd8bzrwwah1/?token=3e2f3f9a9b8a4483d14c4dbb4b069ba8492569e5a40ca7d3533c7d8a824310a6">https://prezi.com/jtd8bzrwwah1/?token=3e2f3f9a9b8a4483d14c4dbb4b069ba8492569e5a40ca7d3533c7d8a824310a6</a></p> <p>Nearpod de actividades: <a href="https://share.nearpod.com/x2av4btsVeb">https://share.nearpod.com/x2av4btsVeb</a></p> <p>Mike Gómez Coach. YouTube (2022). Liderazgo con Inteligencia Emocional. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Pw9NblzoYc8">https://www.youtube.com/watch?v=Pw9NblzoYc8</a></p> <p>Disciplina Positiva Costa Rica (2016, 20 abril). Inteligencia Emocional en el Contexto Laboral. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bPpntWC0glE">https://www.youtube.com/watch?v=bPpntWC0glE</a></p> <p>Goleman Daniel. Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional (2013). Ed. B pp 31-137.</p> <p>Caballero Leticia. (2020). Inteligencia Emocional: Una</p>
--	---	---	---	--

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

		<p>comunicación y conciencia emocional)</p> <p>El estudiante revisa el vídeo sobre “Inteligencia Emocional en el Contexto Laboral”</p> <p>El estudiante consulta el texto sobre “Inteligencia Emocional: Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones.”Leer texto completo</p> <p>Actividad 3.1: El estudiante realiza un estudio de caso sobre qué tipo de líder es el mostrado en el relato “¿qué tipo de líder es?”.</p>		<p>guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones. Crecimiento de Autoayuda. Leer texto completo</p> <p>Bibliografía complementaria:</p> <p>Inteligencia emocional y trabajo: <a href="https://www.rekursosyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf">https://www.rekursosyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf</a></p> <p>De la Plaza. Javier. (2020). Intelengia Acertiva Ed. VR</p> <p>Williams James W. (2020). Intelegencia Emocional: La transformación mental de 21 días para dominar sus emociones, mejorar sus habilidades sociales y lograr mejores y más felices relaciones. Ed. Kindle</p>
--	--	--	--	---

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

				Goleman Daniel. (2001) Inteligencia emocional en el trabajo. <a href="https://www.rekursyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf">https://www.rekursyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf</a>
--	--	--	--	---

### 7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Esquema global de evaluación de la Unidad de Aprendizaje.

Aspecto a evaluar	Porcentaje
Evaluación Diagnóstica	Requisito indispensable
Portafolio de Evidencias de Aprendizaje: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera Fase (20%)</li> <li>- Segunda Fase (20%)</li> <li>- Tercera Fase (20%)</li> </ul>	60%
Examen Final	N/A
Producto Integrador de Aprendizaje	40%
Calificación final	100%

Esquema de evaluación de la Unidad de Aprendizaje desglosada por Etapas y Evidencias de Aprendizaje:

Fase	Evidencia de aprendizaje	Ponderación
------	--------------------------	-------------



Evaluación Diagnóstica		Requisito
<b>Primera Fase (20%)</b>	<b>Evidencia 1.</b> Infografía del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de las diversas etapas del desarrollo humano	12 puntos
	<b>Actividad ponderable 1.1.</b> Cuestionario acerca de los conceptos y periodos del desarrollo humano	3 puntos
	<b>Actividad ponderable 1.2.</b> Cuadro comparativo de las 5 corrientes de las teorías de desarrollo humano.	5 puntos
<b>Segunda Fase (20%)</b>	<b>Evidencia 2.</b> Imagen interactiva que contenga las áreas del cerebro implicada en las emociones, los neurotransmisores y en que emoción esta implicada	15 puntos
	<b>Actividad ponderable 2.1.</b> Glosario emocional, donde analizara los tres componentes de las emociones: lo cognitivo, lo conductual y lo sensorial	5 puntos
<b>Tercera Fase (20%)</b>	<b>Evidencia 3.</b> Presentación digital de un código ético personal, en base a sus habilidades y principios emocionales	15 puntos
	<b>Actividad ponderable 3.1.</b> Estudio de caso sobre qué tipo de líder es el mostrado en el relato	5 puntos
<b>Producto Integrador de Aprendizaje</b>		40 puntos
		TOTAL 100 puntos

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

## 8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje

<b>Producto Integrador de Aprendizaje:</b> <b>Reporte escrito sobre el proyecto de su vida, que incluya su autobiografía, sus habilidades, metas a corto, mediano y largo plazo, así como las áreas de oportunidad en el aspecto de su inteligencia emocional.</b>	
<b>Instrucciones:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revisa la autobiografía elaborada el primer día de clases en que se menciona las emociones que necesita trabajar y las emociones que considera puntos fuertes</li> <li>2. Selecciona una herramienta para realizar tu reporte; Word o alguna afín.</li> <li>3. Elabora un proyecto de vida, que incluya: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevamente tu autobiografía, analizando los avances o retrocesos con respecto al principio del semestre</li> <li>• Tus metas a corto, mediano y largo plazo, las cuales deben de incluir el aspecto personal, académico y/o laboral, familiar y de pareja</li> <li>• Los avances o retrocesos en tu inteligencia emocional, dividido en las habilidades intrapersonales e interpersonales</li> <li>• Tus nuevas metas con respecto al manejo de sus emociones, incluyendo por lo menos dos del área intrapersonal y dos del área interpersonal</li> <li>• Conclusión acerca del curso y tu apoyo en tu desempeño personal, académico y laboral</li> </ul> </li> </ol> <p>Formato de entrega</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Una vez que consideres que tu evidencia ya se encuentra completa, guárdala de la siguiente manera: "Evidencia#_Iniciales de tu nombre_Grupo al que perteneces" (por ejemplo: Act1_KGGV_Gpo151)</li> <li>5. Realiza la entrega en la plataforma educativa en la fecha indicada</li> </ol>
<b>Valor:</b>	40 puntos
<b>Criterios de evaluación:</b>	<p>Criterios de fondo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Incluye una autobiografía</li> <li>- Identifica cuales son fortalezas y áreas de oportunidad</li> </ul>

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe cuales son los avances en su inteligencia emocional</li> <li>- Describe cuáles son sus metas a corto, medio y largo plazo</li> <li>- Tiene una conclusión acerca del curso y su apoyo en su desempeño personal, académico y laboral</li> </ul> <p>Criterios de forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta una portada Institucional (UANL/FCB) en la que se identifica el nombre el nombre del proyecto y el alumno que realizo el PIA.</li> <li>- El escrito cumple con las características establecidas en la lista de cotejo</li> <li>- El texto guarda coherencia y unidad con las ideas</li> <li>- La redacción es clara, precisa, concreta y objetiva</li> <li>- Respeto la calendarización de entrega</li> <li>- Cuerpo del escrito: Letra Arial 12, interlineado 1.5</li> <li>- Cumple con el formato de entrega PDF</li> <li>- Si errores ortográficos, ni gramáticos</li> </ul>
<b>Forma de trabajo:</b>	Individual
<b>Medio de entrega:</b>	Plataforma Educativa Nexus.

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

## 9. Fuentes de apoyo y consulta.

### Bibliografía básica:

1. Bradberry Travis y Greaves Jean. Inteligencia Emocional 2.0 (2019). Ed. Conecta
2. Caballero Leticia. Inteligencia Emocional: Una guía paso a paso para mejorar su coeficiente emocional, controlar sus emociones y comprender sus relaciones (2020). Crecimiento de Autoayuda
3. E. Papalia Diane, Wendkon Olds Sally y Duskin Felman Ruth. Desarrollo Humano (2004). Ed. McGrawHill.
4. Goleman Daniel. El cerebro y la inteligencia emocional (2013). Ed. Barcelona
5. Goleman Daniel. Inteligencia Emocional (2008). Ed. KairósZeta
6. Goleman Daniel. Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional (2013). Ed. B
7. Goleman Daniel. (2001) Inteligencia emocional en el trabajo. [https://www.recursosyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o\\_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf](https://www.recursosyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf)
8. González, Brenda. (2017). Inteligencia intrapersonal.  
<https://prezi.com/jtd8bzrwwah1/?token=3e2f3f9a9b8a4483d14c4dbb4b069ba8492569e5a40ca7d3533c7d8a824310a6>
9. Klerk-Weyer Rina y Le Roux Ronél. Inteligencia Emocional (2012). Ed. Panamericana
10. Márton Doris y Boeck Karin. Qué es la inteligencia Emocional (2004). Ed. Improve.
11. Rookies. Inteligencia Emocional (2009). Ed. LID.
12. Travis Bradberry y Jean Greaves. Inteligencia Emocional 2.0 (2013). Ed. Conecta
13. Mansilla, María. (2000). *Etapas del desarrollo humano*. [https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion\\_psicologia/v03\\_n2/pdf/a08v3n2.pdf](https://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v03_n2/pdf/a08v3n2.pdf)
14. Dulcey R., Elisa. (2002). *Psicología Del ciclo Vital: Hacia Una Vision Comprehensiva De La Vida Humana*. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>
15. Las Etapas Del Desarrollo. (S.F.). [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/psclI/MD1/MD1-L/etapas\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/psclI/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf)
16. Etapasdesarrollohumano. (S.F.). *etapasdesarrollohumano*. <https://www.etapasdesarrollohumano.com>

### Bibliografía complementaria:

1. Barreto Alfonso. Emociones Inteligentes: lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional (2008). Ed. CCS.
2. Bariso Justin. Inteligencia Emocional para la vida cotidiana: una guía para el mundo real (2020). Ed. Sirio
3. De la Plaza Javier, Inteligencia Acertiva (2020)- Ed. VR
4. Williams James W. Inteligencia Emocional: La transformación mental de 21 días para dominar sus emociones, mejorar sus habilidades sociales y lograr mejores y más felices relaciones (2020). Ed. Kindle
5. L. Hay Lousie. Amate y sana tu vida. Libro de trabajo (1993). Ed. Diana

Programa Analítico de la Unidad de Aprendizaje Nivel de Estudios de Licenciatura	Clave	Revisión
	RC-DI-002	00-07/17

6. Teruel Antón. Inteligencia Emocional para todos, el poder del autoconocimiento (2009). Ed. Quarzo
7. Desarrollo humano: <https://www.redalyc.org/pdf/805/80534202.pdf>
8. Desarrollo humano: [https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas\\_desarrollo.pdf](https://portalacademico.cch.unam.mx/repositorio-de-sitios/experimentales/psicologia2/pscll/MD1/MD1-L/etapas_desarrollo.pdf)
9. Inteligencia emocional y trabajo: [https://www.rekursyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o\\_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf](https://www.rekursyhabilidades.com/cmsAdmin/uploads/o_1c8vfrqjr1n5q1e2g167q67mci.pdf)

#### Fuentes de consulta web:

1. Full Percepcion. YouTube (2019). Inteligencia Emocional. Cómo controlar tus emociones. <https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl>
2. Mike Gómez Coach. YouTube (2022). Liderazgo con Inteligencia Emocional. <https://www.youtube.com/watch?v=Pw9NblzoYc8>
3. Lecciones de Nearpod. [www.nearpod.com](http://www.nearpod.com)
4. Process Improvement Consulting (2021, 20 abril) Inteligencia Emocional [Vídeo]. <https://www.youtube.com/watch?v=se62UwCxUrl>
5. Disciplina Positiva Costa Rica (2016, 20 abril). Inteligencia Emocional en el Contexto Laboral. <https://www.youtube.com/watch?v=bPpntWC0qIE>
6. Full Perception. YouTube (2018). Como se un buen líder: 5 estrategias de liderazgo. <https://www.youtube.com/watch?v=16z28DjRTAA>

### III. Documentos Generales

#### 1. Metodología

NOTA: La “Metodología General de Unidades de Aprendizaje en Modalidad a Distancia” propuesta por la Dirección de Educación a Distancia puede establecerse como una metodología base, considerando la incorporación de las particularidades o elementos requeridos para cada Unidad de Aprendizaje bajo esta modalidad educativa.

#### 2. Compromisos

NOTA: Los “Compromisos generales para la modalidad a distancia”, se ha establecido como un documento base para las unidades de aprendizaje en esta modalidad educativa.