

1. Datos de identificación:

| | |
|--|---|
| Nombre de la unidad de aprendizaje: | Inglés avanzado |
| Total de tiempo guiado (teórico y práctico): | 40 horas |
| Tiempo guiado por semana: | 2 horas |
| Total de tiempo autónomo: | 20 horas |
| Tipo de modalidad: | Escolarizada |
| Número y tipo de periodo académico: | 5° semestre |
| Tipo de unidad de aprendizaje: | Obligatoria |
| Ciclo: | Segundo |
| Área curricular: | Formación básica (ACFB) |
| Créditos UANL: | 2 |
| Fecha de elaboración: | 31/01/2022 |
| Responsable(s) de elaboración: | MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez |
| Fecha de última actualización: | No aplica |
| Responsable(s) de actualización: | No aplica |

2. Presentación

La unidad de aprendizaje Inglés avanzado está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, Money and Finances, el estudiante identificará los principales conceptos relacionados con la economía al describir sus experiencias utilizando oraciones utilizando cualquiera de los 12 tiempos verbales. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, Developing a Personal Budget, el estudiante explicará cómo se puede diseñar un presupuesto personal al intercambiar información con sus compañeros de clase, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, Retirement Planning, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con las estrategias más pertinentes acerca de planificar un retiro seguro. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener

fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

3. Propósito

La Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Avanzado tiene como finalidad que el estudiante describa sus actividades cotidianas en cualquier tiempo del presente, pasado y futuro utilizando la voz activa y pasiva, expresándolos en diferentes tiempos verbales y especulará acerca de situaciones hipotéticas en presente y pasado; conectando sus expresiones de forma lógica secuencial.

Es pertinente ya que logrará que el estudiante maneje efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional.

Inglés avanzado se relaciona de forma antecedente con la UA de Inglés Intermedio, ya que los tiempos verbales y estructuras vistos en dicha UA ayudan a la comprensión y manejo de las estructuras de Inglés Avanzado; además, se relaciona con las UA subsecuentes relacionadas con temas del medio ambiente, desarrollo sustentable e innovación, así como con responsabilidades sociales del estudiante en su comunidad.

Inglés avanzado promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL, al ser capaz de utilizar recursos didácticos varios en lengua extranjera para sus trabajos académicos y de investigación (6.3.2), al participar en diversas actividades de apoyo social que buscan el bien común (11.3.3), y al demostrar que posee la capacidad de adecuarse a los cambios, con flexibilidad y optimismo, percibiéndolos como una posibilidad de mejora y nuevos aprendizajes (15,3.3). Así mismo, la Unidad de Aprendizaje aporta al desarrollo de competencias específicas para que el egresado utilice una lengua extranjera para realizar procesos descritos en inglés relacionados con los procesos actuales de biotecnología, así como para entender y participar en investigación de su campo de especialización tanto nacional como internacional permitiéndole comunicarse de forma eficaz con profesionales de otros países. (Esp. 1) logrará desarrollar diagnósticos en atendiendo a las necesidades de la sociedad actual (Esp. 2) y diseñará estrategias siguiendo las recomendaciones de la OMS, independientemente del idioma o del contexto en el que se encuentre (Esp. 3).

4. Competencias del perfil de egreso

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

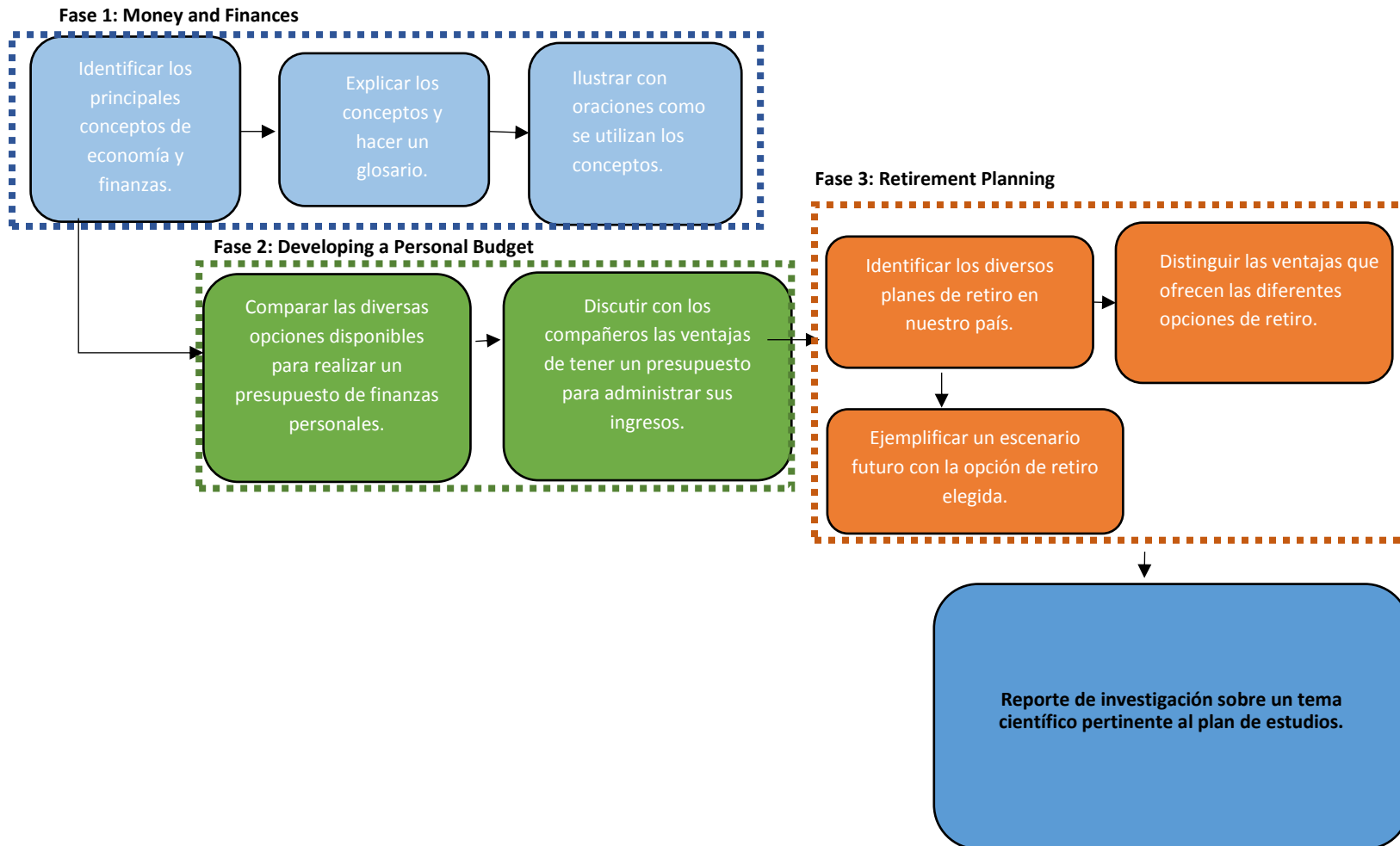
15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.

2. Desarrollar diagnósticos moleculares a través de la identificación de organismos patógenos, aplicando técnicas tradicionales y de vanguardia de manera eficaz, así como el uso de herramientas innovadoras en su detección, que le permitan el estudio y tratamiento de enfermedades genéticas en los ámbitos sanitario, económico y social.
3. Diseñar estrategias de detección, modificación y selección de genomas, mediante la identificación de genes, proteínas o componentes metabólicos celulares, siguiendo la normatividad vigente en materia de bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (OGMs) y evaluando su ventaja competitiva al ser comparadas con lo utilizado tradicionalmente, con el fin de desarrollar productos, procesos y servicios biotecnológicos en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en etapas o fases:

Fase 1. Money and Finances

Elemento de competencia: Identificar los conceptos más comunes relacionados con economía y finanzas para explicar su uso en un contexto práctico.

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenidos | Recursos |
|--|---|--|---|--|
| Cuadro sinóptico donde se organizan los principales conceptos de economía y finanzas según su naturaleza y se ofrece una definición y una oración que ejemplifica el concepto. | <p>-Organiza los conceptos de economía en secciones principales.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar los conceptos, definición y ejemplo real de uso.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> | <p>-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de los conceptos de economía y finanzas seleccionados.</p> <p>-El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo un término de economía para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de los 12 tiempos verbales para redactar oraciones relacionadas</p> | <p>*GRAMMAR:</p> <p>-Verb Tenses Review (12 Tenses)</p> <p>-Third Conditional (and review of all conditionals)</p> <p>*VOCABULARY:</p> <p>-Money and Finances (Glossary)</p> <p>-Prefixes/ Suffixes</p> | <p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</p> <p>English Language Learning (2020).</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p> | <p>con el uso de los conceptos del glosario de términos de economía.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando conceptos de economía del glosario y explican su punto de vista.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de los conceptos vistos en clase.</p> <p>-Los alumnos identifican y discuten cuales son los conceptos más conocidos comúnmente y en qué contextos los han escuchado.</p> | <p>https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</p> |
|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <p>-El estudiante presenta el primer examen parcial (Actividad ponderable 1.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el primer avance del PIA</p> | | |
|--|--|--|--|--|

Fase 2. Developing a Personal Budget

Elemento de competencia: Destacar la importancia de desarrollar un presupuesto para administrar los recursos económicos de forma eficiente y sustentable.

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenidos | Recursos |
|--|---|---|--|--|
| Cuadro comparativo que ilustra las ventajas vs las desventajas entre desarrollar un presupuesto personal para administrar nuestras finanzas en contraste con solo gastar | <p>-Organiza los dos principales elementos: tener un presupuesto vs gastar sin organización.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para</p> | -El docente presenta las estructuras y vocabulario utilizado para la descripción de conceptos relacionados con presupuesto y manejo personal de finanzas. | <p>*GRAMMAR</p> <p>-Passive Voice (8 Tenses)</p> <p>-Reported Speech</p> | Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). |

| | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|
| <p>sin control y organización.</p> | <p>diferenciar para enlistar las ventajas vs las desventajas de diseñar un presupuesto.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su cuadro comparativo en el tiempo y formato establecido por el docente.</p> | <p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo lo que sabe acerca de manejar finanzas y administrar su dinero.</p> <p>-El docente expone el uso de la voz pasiva y de las estructuras gramaticales para redactar oraciones relacionadas con manejo de finanzas personales.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de recomendaciones de lo que se debe, o no debe hacer para administrar su dinero.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus</p> | <p>-Defining Relative Clauses with Wish</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Developing a Personal Budget (Vocabulary)</p> <p>-Connectors</p> <p>-Verb collocations: take, give, make, do, get</p> | <p>Sitios web de ejercicios:</p> <p>UNAM AVI (2020). https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</p> <p>English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). https://Continuingstudies.Uvic.Ca/Elc/Studyzone/Grammar</p> |
|------------------------------------|--|---|--|---|

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | <p>compañeros acerca de la importancia de diseñar un presupuesto eficiente.</p> <p>-El estudiante presenta el segundo examen parcial (Actividad ponderable 2.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el segundo avance del PIA.</p> | | |
|--|--|---|--|--|

Fase 3. Retirement Planning

Elemento de competencia: Demostrar las ventajas de contar un plan de retiro para ejemplificar los beneficios de seguridad económica a largo plazo.

| Evidencias de aprendizaje | Criterios de desempeño | Actividades de aprendizaje | Contenidos | Recursos |
|---|---|--|---|--|
| Reporte de investigación acerca de los beneficios de tener un plan de jubilación que se adapte mejor a sus necesidades y posibilidades. | <p>-Organiza los posibles beneficios de contar con un plan de retiro adecuado.</p> <p>-Incluye los elementos a considerar para elegir un tipo de plan de retiro, según las características de la persona.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su reporte en el tiempo y formato</p> | <p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo el beneficio que aporta el tener un plan de retiro.</p> <p>-El docente expone el uso de los Relative Pronouns, además de otras estructuras gramaticales (especulación) para redactar oraciones relacionadas con diseñar un programa de retiro eficiente.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones</p> | <p>*GRAMMAR</p> <p>-Relative Pronouns/ Clauses</p> <p>-Speculation in Present and Past with Modals</p> <p>-EXCI practice</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Retirement Planning</p> <p>-Verb-noun formation</p> | <p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</p> <p>English Language Learning (2020).</p> |

| | | | | |
|--|------------------------------------|--|--|--|
| | <p>establecido por el docente.</p> | <p>el dando una lista de ventajas de tener un plan de jubilación.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca cómo pueden tener una jubilación mejor planificada.</p> <p>-El estudiante presenta el tercer examen parcial (Actividad ponderable 3.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el tercer avance del PIA</p> | | <p>https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</p> |
|--|------------------------------------|--|--|--|

7. Evaluación integral de procesos y productos.

| FASE I | | |
|-------------------|---|-------------|
| EVIDENCIA | Evidencia 1: Cuadro sinóptico donde se organizan los principales conceptos de economía y finanzas según su naturaleza y se ofrece una definición y una oración que ejemplifica el concepto. | 6% |
| EXAMEN | Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial | 16% |
| PIA | Reporte del tema seleccionado en Word. | 7% |
| SUBTOTAL | | 29% |
| FASE II | | |
| EVIDENCIA | Evidencia 2: Cuadro comparativo que ilustra las ventajas vs las desventajas entre desarrollar un presupuesto personal para administrar nuestras finanzas en contraste con solo gastar sin control y organización. | 7% |
| EXAMEN | Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial | 16% |
| PIA | Presentación multimedia del tema seleccionado. | 10% |
| SUBTOTAL | | 33% |
| FASE III | | |
| EVIDENCIAS | Evidencia 3: Reporte de investigación acerca de los beneficios de tener un plan de jubilación que se adapte mejor a sus necesidades y posibilidades. | 7% |
| | | % |
| EXAMEN | Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial. | 18% |
| PIA | Exposición del producto multimedia frente al grupo. | 13% |
| SUBTOTAL | | 38% |
| TOTAL | | 100% |

8. Producto Integrador del Aprendizaje de la unidad de aprendizaje:

Reporte de investigación sobre un tema científico pertinente al plan de estudios.

| | |
|--------------------------|--|
| Instrucciones: | El producto multimedia es presentado frente al grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. Al término de la presentación, los alumnos contestan preguntas del docente y de la audiencia. |
| Criterios de evaluación: | Se evalúa su uso del lenguaje escrito, fluidez y pronunciación. |
| Modalidad: | Equipo |

9. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
 English Language Learning. (2020). Grammar exercises. Recuperado de: https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
 Richards, J. FOUR CORNERS IV. Student Book. (2005). Cambridge University Press 1st Edition.
 Richards, J. FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. (2005). Cambridge University Press
 Richards, J. FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades. (2005). Cambridge University Press.
 UNAM, AVI. (2020). Ambiente virtula de idiomas. Recuperado de: <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
 University of Victoria, Grammar Index. (2020). Recuperado de: <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>