

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés básico
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Inglés básico está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, *Personal Information*, el estudiante describirá su información personal y preferencias al utilizar las oraciones y preguntas adecuadas en Presente Simple. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, *Descriptions*, el estudiante identificará las características físicas y de personalidad de las personas, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación con sus compañeros y poder así contrastar a dos ó más personas. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase

3, *Personal Habits and Your Health*, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con los beneficios de tener una dieta balanceada y actividad física. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

3. Propósito:

En la unidad de aprendizaje (UA) de Inglés básico el estudiante podrá hablar de sus actividades cotidianas, hablar de acciones ya terminadas, describir y comparar las características de objetos, personas y lugares. Esto se logrará mediante las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales, pronunciación y adquisición de vocabulario básico.

La pertinencia radica en enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional llevando al estudiante de un nivel básico principiante (A1-) a un nivel básico-intermedio (A1+) de dominio de la segunda lengua.

Inglés básico se relaciona de forma antecedente con los contenidos vistos en grados escolares anteriores o en un curso introductorio al idioma inglés tales como reglas gramaticales básicas. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con Inglés intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

Promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al comunicarse coherentemente al realizar tareas simples y cotidianas de intercambios verbales sencillos, de acuerdo con el nivel de estructuras básicas del idioma que aprende (6.1.2), así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder

expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1) y además tener la capacidad de reaccionar proactivamente frente a las diferencias de opinión de sus compañeros (15.1.1).

Así mismo, aporta a una competencia específica para que el egresado utilice una lengua extranjera para realizar procesos descritos en inglés relacionados con la producción de alimentos, así como para entender y participar en investigación de su campo de especialización tanto nacional como internacional permitiéndole comunicarse de forma eficaz con profesionales de otros países (Esp.3)

4. Competencias del perfil de egreso:

a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

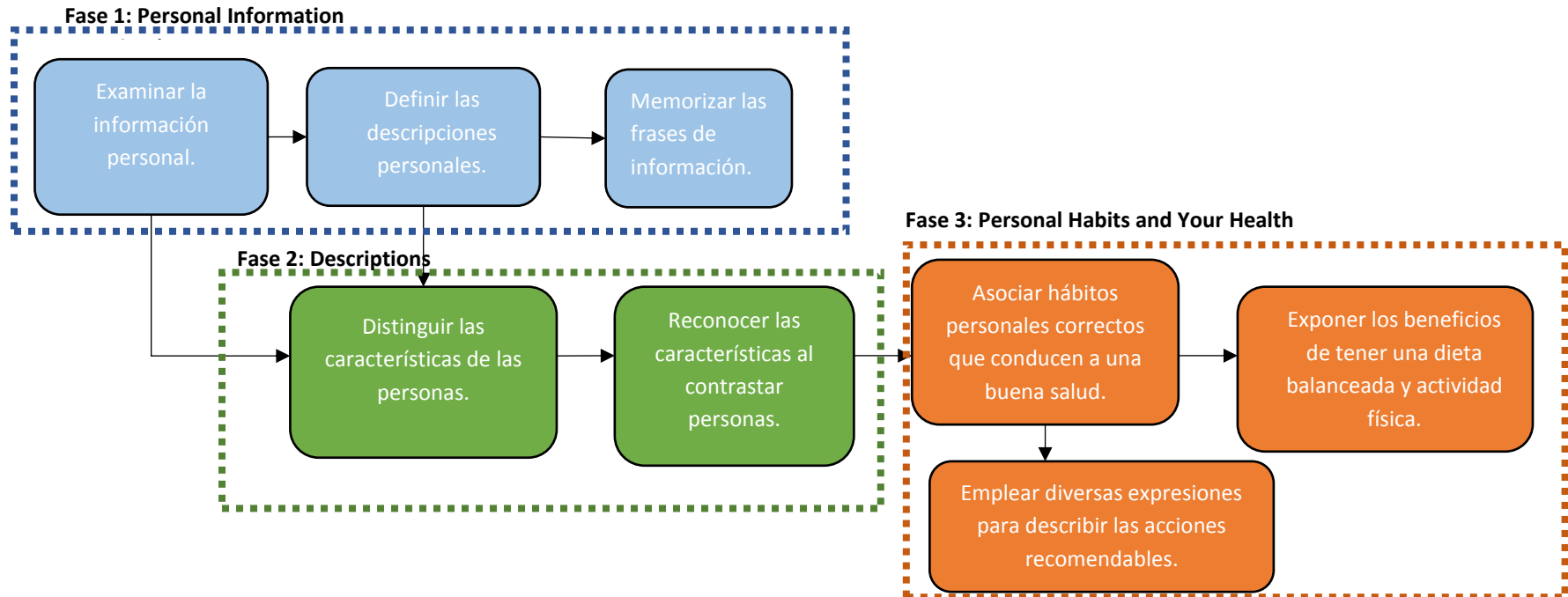
Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3. Desarrollar alimentos y suplementos nutritivos e inocuos de forma creativa, mediante la aplicación del método científico y conocimientos de formulación en el marco de la normativa nacional e internacional y los requerimientos nutricios vigentes avalados oficialmente, considerando la preponderancia en México de grupos poblacionales vulnerables y sus necesidades nutricias, para contribuir de manera empática al bienestar nutricional de la población.

5. Representación gráfica:



PIA

Presentación oral sobre una conversación de la Presentación en PowerPoint de situaciones cotidianas y las expresiones utilizadas en dichas situaciones, como son charlas en la escuela, en un restaurante, contrastando su información personal, así como sus gustos y preferencias. El estudiante debe de demostrar: dominio de las estructuras, empleo de vocabulario y pronunciar adecuadamente, además presenta frente al grupo, en parejas.

6. Estructuración en fases:

Fase 1. Personal Information

Elemento de competencia: Describir su información personal y preferencias utilizando el Simple Present y el vocabulario pertinente para establecer un intercambio comunicativo con personas desconocidas.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Resumen de información personal, preferencias/hobbies, así como de actividades cotidianas y descripción de su casa.	-Redacta oraciones con información acerca de su nombre, edad, lugar de origen, residencia, ocupación, gustos personales, actividades cotidianas y favoritas. Además, describe su casa utilizando los artículos y cuantificadores	-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de la información básica. -El estudiante toma nota y redacta sus oraciones para entablar conversación con sus compañeros de clase. -El docente expone el uso del Simple Present y de las estructuras gramaticales para utilizar los artículos	*GRAMMAR -Simple Present Tense -Articles a, an, the -Possessive Adjectives -Nouns: countable/ uncountable -There is, there are -Quantifiers for Nouns *VOCABULARY -Greetings/ Introductions -Personal interests/information -Parts of the house	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

	<p>para sustantivos.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima solicitada (10 datos).</p> <p>-Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>definidos/indefinidos, los adjetivos de posesión y los cuantificadores utilizados con los sustantivos contables y no contables.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de la descripción de su casa/departamento, utilizando el vocabulario relacionado.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando las actividades cotidianas que realizan, utilizando el Simple Present.</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fase 2. Descriptions

Elemento de competencia: Identificar las características físicas y de personalidad de las personas, utilizando los adjetivos pertinentes, para hacer una comparación entre al menos dos personas.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas, divididos en características físicas y de personalidad. Incluye un ejemplo de comparación entre dos personas reconocidas comúnmente.	<ul style="list-style-type: none"> -Organiza los adjetivos según su clasificación, para describir el aspecto físico y la personalidad de las personas. -Incluye subdivisiones que considere pertinentes para los tipos de adjetivos. -Incluye una comparativa de dos figuras públicas utilizando 	<ul style="list-style-type: none"> -El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción física y de personalidad de las personas. -El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo una celebridad para compartir con sus compañeros de clase. -El docente expone el uso de los Gerunds, Present Continuous y de las estructuras gramaticales para realizar comparaciones entre lugares y personas utilizando adjetivos 	<ul style="list-style-type: none"> *GRAMMAR <ul style="list-style-type: none"> -Infinitives and Gerunds -Present Continuous Tense -Comparative form with short/ long adjectives -Comparative as...as *VOCABULARY <ul style="list-style-type: none"> -Personality adjectives -Physical appearance/description -Phrasal verbs: household activities 	<ul style="list-style-type: none"> Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

	<p>los adjetivos y las estructuras comparativas vistas en clase.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos.</p> <p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>cortos, largos e irregulares.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando sus actividades preferidas o no preferidas usando gerundios e infinitivos.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las diferencias entre ciudades y personas, utilizando las diversas estructuras comparativas y los adjetivos vistos en clase.</p>		
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Fase 3. Personal Habits and Your Health

Elemento de competencia: Destacar el efecto positivo de los hábitos saludables y del ejercicio, utilizando el vocabulario y las expresiones adecuadas, para tener una vida libre de enfermedades prematuras.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud.	<p>-Sugiere y organiza los elementos que se relacionan con tener una buena salud en una presentación, tanto de actividad física como relacionados con tener una dieta balanceada.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para explicar su importancia con respecto a la salud.</p>	<p>-El docente presenta el vocabulario de las partes del cuerpo, los hábitos saludables y los tipos de actividad física que se pueden practicar.</p> <p>-El estudiante toma nota y comparte con sus compañeros de clase sus preferencias con respecto a las anteriores actividades.</p> <p>-El docente expone el uso de los superlativos, el Simple Past vs.</p>	<p>*GRAMMAR</p> <p>-Superlatives: short/long adjectives</p> <p>-Irregular Verbs</p> <p>-Simple Past Tense</p> <p>-Present Perfect Tense</p> <p>-Object Pronouns</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Parts of the body</p> <p>-Healthy habits</p> <p>-Sports and exercise</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html</p> <p>English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.html</p> <p>University of Victoria. (2020).</p>

	<p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos e incluye imágenes que aporten al mapa mental.</p> <p>-Presenta su mapa mental en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>Present Perfect y los verbos irregulares utilizados en ambos tiempos verbales.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones en dichos tiempos verbales en relación con lo que han hecho para mejorar su salud en torno a hábitos o actividad física.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las que consideran las mejores actividades o hábitos que contribuyen a tener una buena salud.</p>		<p>https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7. Evaluación de los aprendizajes:

	Campo	Ponderación (%)
Fase 1	Evidencia 1. Resumen de información personal, preferencias/hobbies.	6%
	Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial	16%
Fase 2	Evidencia 2. Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas	7%
	Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial	16%
Fase 3	Evidencia 3. Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud.	7%
	Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial.	18%
Total:	PIA	30%
	100 puntos	100%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación oral sobre una conversación de las Presentación en PowerPoint de situaciones cotidianas y las expresiones utilizadas en dichas situaciones, como son charlas en la escuela, en un restaurante, contrastando su información personal, así como sus gustos y preferencias. El estudiante debe de demostrar: dominio de las estructuras, empleo de vocabulario y pronunciar adecuadamente, además presenta frente al grupo, en parejas.

Producto integrador de aprendizaje: Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano.

Instrucciones:	La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al
----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado
	40 puntos
Criterios de evaluación:	Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.
Modalidad:	Equipo

9. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
- English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Student Book. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades; Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
- University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>