

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés avanzado
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	5° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Presentación

La unidad de aprendizaje Inglés avanzado está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, Money and Finances, el estudiante identificará los principales conceptos relacionados con la economía al describir sus experiencias utilizando oraciones utilizando cualquiera de los 12 tiempos verbales. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, Developing a Personal Budget, el estudiante explicará cómo se puede diseñar un presupuesto personal al intercambiar información con sus compañeros de clase, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, Retirement Planning, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con las estrategias más pertinentes acerca de planificar un retiro seguro. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener

fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

3. Propósito

La finalidad de la unidad de aprendizaje (UA) de Inglés Avanzado es el estudiante describirá sus actividades cotidianas en cualquier tiempo del presente, pasado y futuro utilizando la voz activa y pasiva. Además, reportará lo que otras personas han expresado en diferentes tiempos verbales y especulará acerca de situaciones hipotéticas en presente y pasado; finalmente, conectará sus expresiones de forma lógica secuencial de forma pertinente. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico.

La meta fundamental es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional llevando al estudiante a un nivel intermedio-avanzado de dominio de la segunda lengua (A2+/ B1).

Inglés avanzado se relaciona de forma antecedente con Inglés intermedio, ya que los tiempos verbales y estructuras vistos en dicha UA ayudan a la comprensión y manejo de las estructuras de Inglés avanzado; además, se relaciona con temas del medio ambiente, desarrollo sustentable e innovación, así como con responsabilidades sociales del alumno en su comunidad. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la necesidad de los estudiantes de lograr una calificación que les sea satisfactoria al tomar el examen EXCI de la UANL y así cumplir con el requisito de titulación al demostrar su competencia en el dominio del idioma.

Inglés avanzado promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL, al ser capaz de utilizar recursos didácticos varios en lengua extranjera para sus trabajos académicos y de investigación (6.2.2), al establecer, sin obstáculo

alguno, comunicación con personas de diversos contextos sociales y culturales (11.2.3), y al demostrar que posee la capacidad de establecer objetivos claros en plazos alcanzables en la realización de tareas o proyectos en inglés (15.2.3). Así mismo, esta UA aporta a una competencia específica de lengua extranjera al estudiante para que sea capaz de implementar sistemas de calidad y procesos tecnológicos internacionales, con el objetivo de reducir costos de producción e incrementar la calidad de los productos alimenticios (Esp.3).

4. Competencias del perfil de egreso

Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

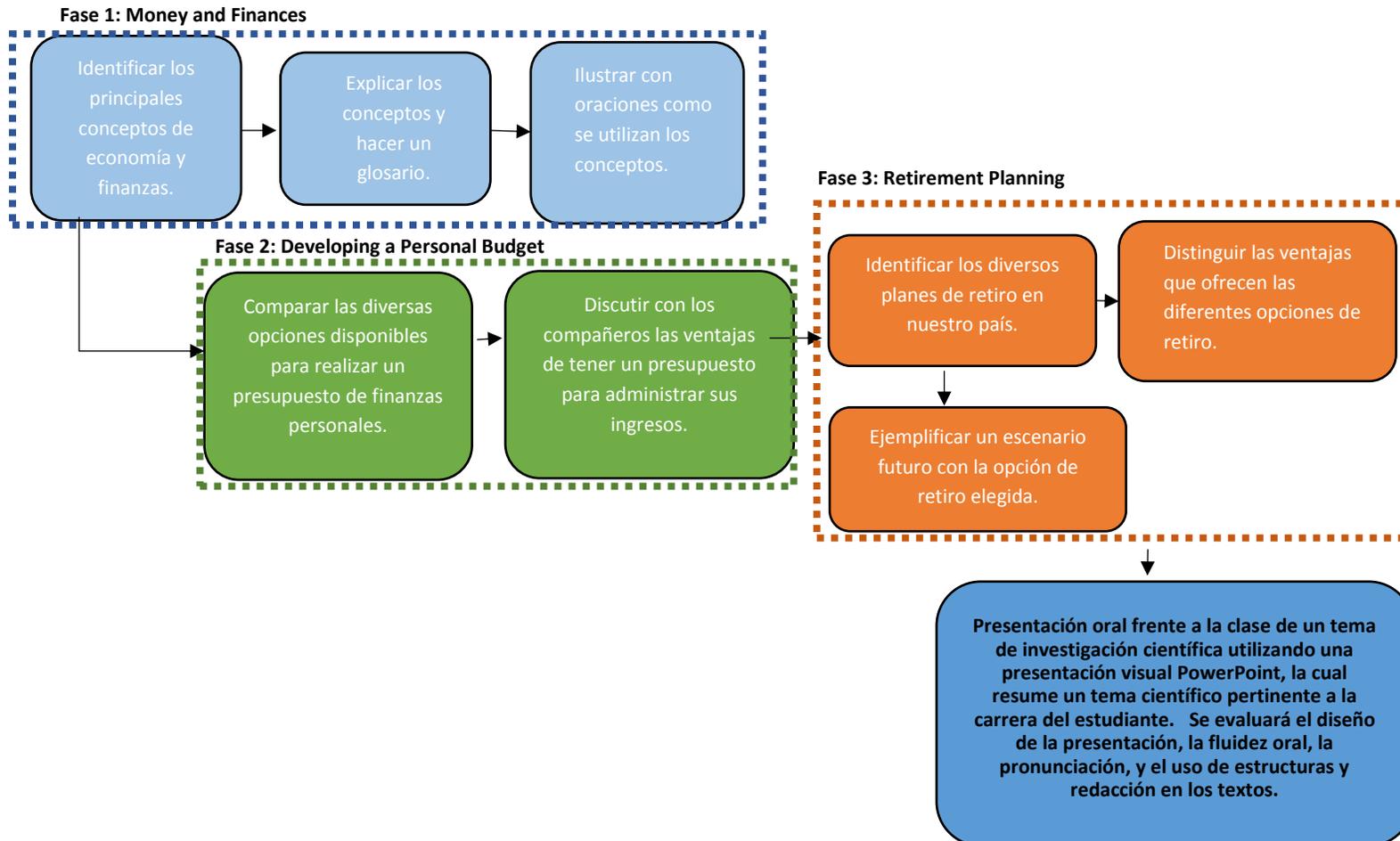
Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje

3. Desarrollar alimentos y suplementos nutritivos e ino cuos de forma creativa, mediante la aplicación del método científico y conocimientos de formulación en el marco de la normativa nacional e internacional y los requerimientos nutricios vigentes avalados oficialmente, considerando la preponderancia en México de grupos poblacionales vulnerables y sus necesidades nutricias, para contribuir de manera empática al bienestar nutricional de la población.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en fases

Fase 1. Money and Finances

Elemento de competencia: Identificar los conceptos más comunes relacionados con economía y finanzas para explicar su uso en un contexto práctico.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Cuadro sinóptico donde se organizan los principales conceptos de economía y finanzas según su naturaleza y se ofrece una definición y una oración que ejemplifica el concepto.	<p>-Organiza los conceptos de economía en secciones principales.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar los conceptos, definición y ejemplo real de uso.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p>	<p>-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de los conceptos de economía y finanzas seleccionados.</p> <p>-El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo un término de economía para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de los 12 tiempos verbales para redactar</p>	<p>*GRAMMAR:</p> <p>-Verb Tenses Review (12 Tenses)</p> <p>-Third Conditional (and review of all conditionals)</p> <p>*VOCABULARY:</p> <p>-Money and Finances (Glossary)</p> <p>-Prefixes/ Suffixes</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</p>

	<p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>oraciones relacionadas con el uso de los conceptos del glosario de términos de economía.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando conceptos de economía del glosario y explican su punto de vista.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de los conceptos vistos en clase.</p> <p>-Los alumnos identifican y discuten cuales son los conceptos más conocidos comúnmente y en qué contextos los han escuchado.</p>		<p>English Language Learning (2020).</p> <p>https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</p>
--	---	---	--	---

		<p>-El estudiante presenta el primer examen parcial (Actividad ponderable 1.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el primer avance del PIA</p>		
--	--	--	--	--

Fase 2. Developing a Personal Budget

Elemento de competencia: Destacar la importancia de desarrollar un presupuesto para administrar los recursos económicos de forma eficiente y sustentable.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Cuadro comparativo que ilustra las ventajas vs las desventajas entre desarrollar un presupuesto personal para administrar nuestras finanzas en contraste con solo gastar	<p>-Organiza los dos principales elementos: tener un presupuesto vs gastar sin organización.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere</p>	-El docente presenta las estructuras y vocabulario utilizado para la descripción de conceptos relacionados con presupuesto y manejo personal de finanzas.	<p>*GRAMMAR</p> <p>-Passive Voice (8 Tenses)</p> <p>-Reported Speech</p>	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).

<p>sin control y organización.</p>	<p>pertinentes para diferenciar para enlistar las ventajas vs las desventajas de diseñar un presupuesto.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su cuadro comparativo en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo lo que sabe acerca de manejar finanzas y administrar su dinero.</p> <p>-El docente expone el uso de la voz pasiva y de las estructuras gramaticales para redactar oraciones relacionadas con manejo de finanzas personales.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de recomendaciones de lo que se debe, o no debe hacer para administrar su dinero.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus</p>	<p>-Defining Relative Clauses with Wish</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Developing a Personal Budget (Vocabulary)</p> <p>-Connectors</p> <p>-Verb collocations: take, give, make, do, get</p>	<p>Sitios web de ejercicios:</p> <p>UNAM AVI (2020). https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</p> <p>English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). https://Continuingstudies.Uvic.Ca/Elc/Studyzone/Grammar</p>
------------------------------------	---	---	--	---

		<p>compañeros acerca de la importancia de diseñar un presupuesto eficiente.</p> <p>-El estudiante presenta el segundo examen parcial (Actividad ponderable 2.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el segundo avance del PIA.</p>		
--	--	---	--	--

Fase 3. Retirement Planning

Elemento de competencia: Demostrar las ventajas de contar un plan de retiro para ejemplificar los beneficios de seguridad económica a largo plazo.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Reporte de investigación acerca de los beneficios de tener un plan de jubilación que se adapte	-Organiza los posibles beneficios de contar con	-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo el beneficio	*GRAMMAR	Pantalla, proyector,

<p>mejor a sus necesidades y posibilidades.</p>	<p>un plan de retiro adecuado.</p> <p>-Incluye los elementos a considerar para elegir un tipo de plan de retiro, según las características de la persona.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>que aporta el tener un plan de retiro.</p> <p>-El docente expone el uso de los Relative Pronouns, además de otras estructuras gramaticales (especulación) para redactar oraciones relacionadas con diseñar un programa de retiro eficiente.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de ventajas de tener un plan de jubilación.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca cómo pueden tener una</p>	<p>-Relative Pronouns/ Clauses</p> <p>-Speculation in Present and Past with Modals</p> <p>-EXCI practice</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Retirement Planning</p> <p>-Verb-noun formation</p>	<p>televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios:</p> <p>UNAM AVI (2020). https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</p> <p>English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). https://Continuingstudies.</p>
---	---	---	---	---

		<p>jubilación mejor planificada.</p> <p>-El estudiante presenta el tercer examen parcial (Actividad ponderable 3.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el tercer avance del PIA</p>	<p>Uvic.Ca/Elc/Studyzone/Gr ammar</p>
--	--	---	---

7. Evaluación integral de procesos y productos.

FASE I		
EVIDENCIA	Evidencia 1: Cuadro sinóptico donde se organizan los principales conceptos de economía y finanzas según su naturaleza y se ofrece una definición y una oración que ejemplifica el concepto.	6%
EXAMEN	Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial	16%
PIA	Reporte del tema seleccionado en Word.	7%
SUBTOTAL		29%
FASE II		
EVIDENCIA	Evidencia 2: Cuadro comparativo que ilustra las ventajas vs las desventajas entre desarrollar un presupuesto personal para administrar nuestras finanzas en contraste con solo gastar sin control y organización.	7%

EXAMEN	Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial	16%
PIA	Presentación multimedia del tema seleccionado.	10%
SUBTOTAL		33%
FASE III		
EVIDENCIAS	Evidencia 3: Reporte de investigación acerca de los beneficios de tener un plan de jubilación que se adapte mejor a sus necesidades y posibilidades.	7%
		%
EXAMEN	Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial.	18%
PIA	Exposición del producto multimedia frente al grupo.	13%
SUBTOTAL		38%
TOTAL		100%

8. Producto Integrador del Aprendizaje de la unidad de aprendizaje:

Presentación oral frente a la clase de un tema de investigación científica utilizando una presentación visual PowerPoint, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del estudiante. Se evaluará el diseño de la presentación, la fluidez oral, la pronunciación, y el uso de estructuras y redacción en los textos.

Instrucciones:	El producto multimedia es presentado frente al grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. Al término de la presentación, los alumnos contestan preguntas del docente y de la audiencia.
Criterios de evaluación:	Se evalúa su uso del lenguaje escrito, fluidez y pronunciación.
Modalidad:	Equipo

9. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
English Class 101. How to Improve Your English Listening Skills
https://www.youtube.com/watch?v=JmzF9YW6nnA&ab_channel=LearnEnglishwithEnglishClass101.com
English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Cuaderno de Trabajo. Cambridge University Press
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Libro de Video Actividades; Cambridge University Press.
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Student Book. Cambridge University Press 1st Edition.
UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/practica-ingles.html> (Está en español)
University of Victoria, Grammar Index. (2020). <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>
Yunsurova, A. 2018. Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf> (Fuente hemerográfica)