

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés básico
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Inglés básico está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, *Personal Information*, el estudiante describirá su información personal y preferencias al utilizar las oraciones y preguntas adecuadas en Presente Simple. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, *Descriptions*, el estudiante identificará las características físicas y de personalidad de las personas, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación con sus compañeros y poder así contrastar a dos ó más personas. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, *Personal Habits and Your Health*, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con los beneficios de tener una dieta

balanceada y actividad física. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener fluidez en la conversación grupal, en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

3. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Básico el alumno reconocerá la importancia del idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico. La finalidad es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua por lo que es pertinente para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La presente unidad de aprendizaje llevará al alumno de un nivel básico principiante (A1-) a un nivel básico-intermedio (A1+) de dominio de la segunda lengua. Inglés Básico se relaciona de forma antecedente con los contenidos vistos con respecto a la responsabilidad social del individuo hacia su comunidad y su medio ambiente, así como con los conceptos de innovación. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la UA Inglés Intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras que serán cubiertas en dicha UA, las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

Inglés Básico promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al comunicarse coherentemente al realizar tareas simples y cotidianas de intercambios verbales sencillos, de acuerdo con el nivel de estructuras básicas del idioma que aprende (6.1.2), así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1) y además tener la capacidad de reaccionar proactivamente frente a las diferencias de opinión de sus compañeros (15.1.1).

Así mismo, esta UA aporta a las competencias específicas adecuadas para que el estudiante entienda y utilice las

normativas internacionales de producción vigentes publicadas en inglés (Esp.4). De igual modo, el estudiante es capaz de participar en congresos internacionales y comprende las necesidades de desarrollos químicos de la población mundial, lo cual le permite estar actualizado en conocimientos de su campo de especialización para el futuro diseño de protocolos experimentales (Esp.1), así como la implementación de metodologías respaldadas por la validación de los procesos a emplear en el segundo idioma (Esp.3), lo cual le permitirá contribuir con el diagnóstico de enfermedades utilizando conocimiento de fuentes en idioma inglés (Esp.2).

4. Competencias del perfil de egreso:

a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico,

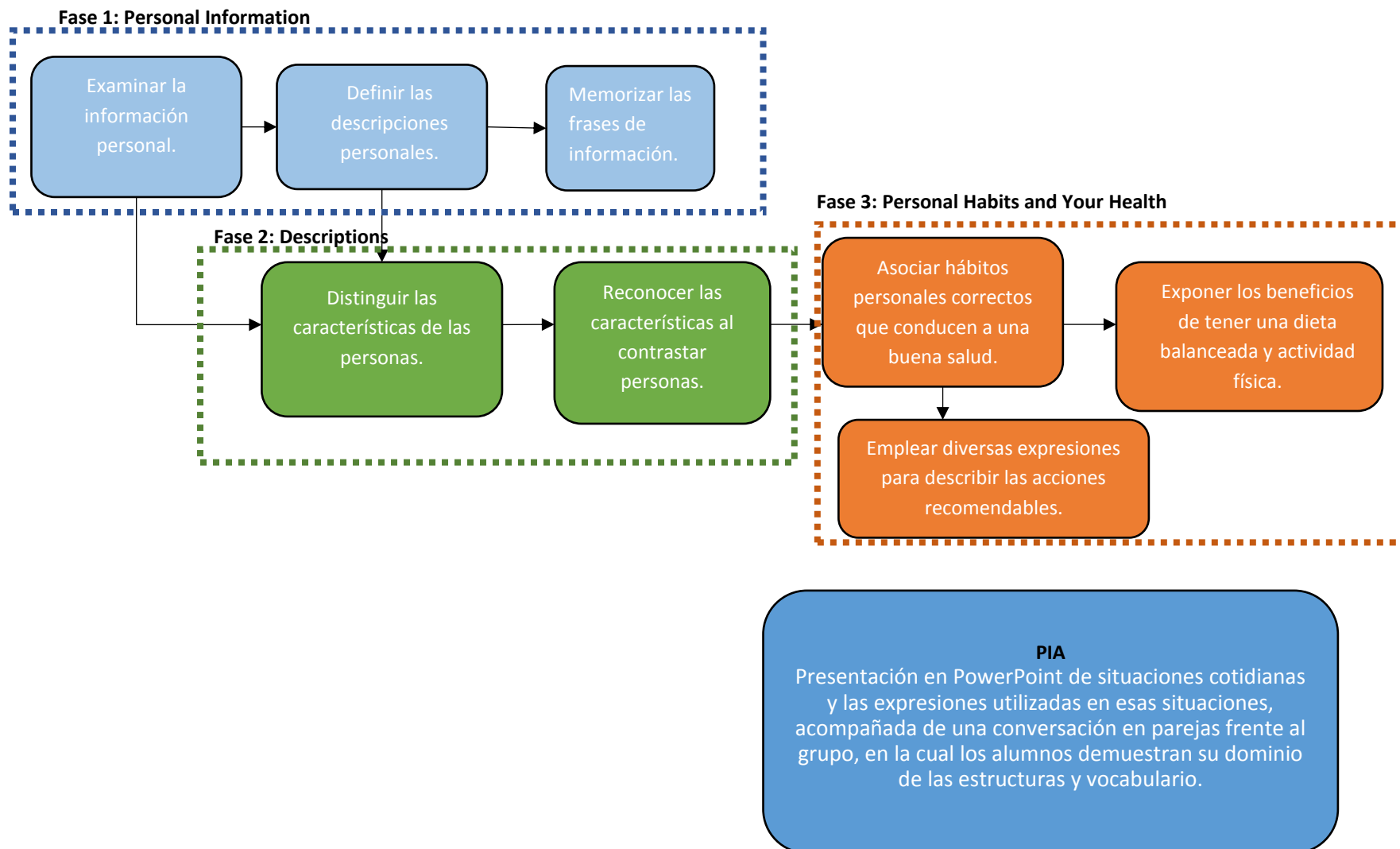
metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad.

2. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.

3. Contribuir al diagnóstico de enfermedades autoinmunes, metabólicas e infecciosas a través del estudio bioquímico de la respuesta celular en los seres vivos, para coadyuvar en el tratamiento que garantice un estado óptimo de salud.

4. Desarrollar sistemas de mejora continua y aseguramiento de la calidad de procesos químico-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos, aplicando la normatividad vigente nacional e internacional mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos, para determinar de forma rigurosa y objetiva las propiedades de los productos obtenidos, para bien de la sociedad.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en fases:

Fase 1. Personal Information

Elemento de competencia: Describir su información personal y preferencias utilizando el Simple Present y el vocabulario pertinente para establecer un intercambio comunicativo con personas desconocidas.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
1. Resumen de información personal, preferencias/hobbies, así como de actividades cotidianas y descripción de su casa.	-Redacta oraciones con información acerca de su nombre, edad, lugar de origen, residencia, ocupación, gustos personales, actividades cotidianas y favoritas. Además, describe su casa utilizando los artículos y cuantificadores para sustantivos. -Cumple con la	-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de la información básica. -El estudiante toma nota y redacta sus oraciones para entablar conversación con sus compañeros de clase. -El docente expone el uso del Simple Present y de las estructuras gramaticales para utilizar los artículos definidos/indefinidos, los adjetivos de	*GRAMMAR -Simple Present Tense -Articles a, an, the -Possessive Adjectives -Nouns: countable/uncountable -There is, there are -Quantifiers for Nouns *VOCABULARY -Greetings/ Introductions -Personal interests/information -Parts of the house	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

	extensión mínima solicitada (10 datos). -Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.	posesión y los cuantificadores utilizados con los sustantivos contables y no contables. -Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de la descripción de su casa/departamento, utilizando el vocabulario relacionado. -Los estudiantes redactan oraciones, identificando las actividades cotidianas que realizan, utilizando el Simple Present.		
--	---	---	--	--

Fase 2. Descriptions

Elemento de competencia: Identificar las características físicas y de personalidad de las personas, utilizando los adjetivos pertinentes, para hacer una comparación entre al menos dos personas.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
2. Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas, divididos en características físicas y de personalidad. Incluye un ejemplo de comparación entre dos personas reconocidas comúnmente.	-Organiza los adjetivos según su clasificación, para describir el aspecto físico y la personalidad de las personas. -Incluye subdivisiones que considere pertinentes para los tipos de adjetivos. -Incluye una comparativa de dos figuras públicas utilizando los adjetivos y las estructuras	-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción física y de personalidad de las personas. -El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo una celebridad para compartir con sus compañeros de clase. -El docente expone el uso de los Gerunds, Present Continuous y de las estructuras gramaticales para realizar comparaciones entre lugares y personas utilizando	*GRAMMAR -Infinitives and Gerunds -Present Continuous Tense -Comparative form with short/ long adjectives -Comparative as...as *VOCABULARY -Personality adjectives -Physical appearance/description -Phrasal verbs: household activities	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

	comparativas vistas en clase. -Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos. -Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.	adjetivos cortos, largos e irregulares. -Los estudiantes redactan oraciones, identificando sus actividades preferidas o no preferidas usando gerundios e infinitivos. -Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las diferencias entre ciudades y personas, utilizando las diversas estructuras comparativas y los adjetivos vistos en clase.		
--	---	---	--	--

Fase 3. Personal Habits and Your Health

Elemento de competencia: Destacar el efecto positivo de los hábitos saludables y del ejercicio, utilizando el vocabulario y las expresiones adecuadas, para tener una vida libre de enfermedades prematuras.

Evidencia de aprendizaje	Criterios de evaluación de la evidencia	Actividades de enseñanza y aprendizaje	Contenidos	Recursos
3. Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud.	-Sugiere y organiza los elementos que se relacionan con tener una buena salud en una presentación, tanto de actividad física como relacionados con tener una dieta balanceada. -Incluye subdivisiones que considere pertinentes para explicar su importancia con respecto a la salud.	-El docente presenta el vocabulario de las partes del cuerpo, los hábitos saludables y los tipos de actividad física que se pueden practicar. -El estudiante toma nota y comparte con sus compañeros de clase sus preferencias con respecto a las anteriores actividades. -El docente expone el uso de los superlativos, el Simple Past vs. Present Perfect y los verbos irregulares	*GRAMMAR -Superlatives: short/long adjectives -Irregular Verbs -Simple Past Tense -Present Perfect Tense -Object Pronouns *VOCABULARY -Parts of the body -Healthy habits -Sports and exercise	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best). Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html English Language Learning (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.html University of Victoria. (2020).

	-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir ambos aspectos e incluye imágenes que aporten al mapa mental. -Presenta su mapa mental en el tiempo y formato establecido por el docente.	utilizados en ambos tiempos verbales. -Los estudiantes redactan oraciones en dichos tiempos verbales en relación con lo que han hecho para mejorar su salud en torno a hábitos o actividad física. -Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las que consideran las mejores actividades o hábitos que contribuyen a tener una buena salud.		https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar
--	---	---	--	--

7. Evaluación de los aprendizajes:

	Campo	Ponderación (%)
Fase1	Evidencia 1. Resumen de información personal, preferencias/hobbies.	6%
	Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial	16%
Fase 2	Evidencia 2. Cuadro sinóptico de los adjetivos utilizados para describir a las personas	7%
	Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial	16%
Fase 3	Evidencia 3. Mapa mental que muestra los elementos asociados a una buena salud.	7%
	Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial.	18%
Total:	PIA	30%
	100 puntos	100%

8. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación en PowerPoint de situaciones cotidianas y las expresiones utilizadas en esas situaciones, acompañada de una conversación en parejas frente al grupo, en la cual los alumnos demuestran su dominio de las estructuras y vocabulario.

Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano. La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado. Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.

Producto integrador de aprendizaje: Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano.

Instrucciones:	La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado
	40 puntos
Criterios de evaluación:	Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.
Modalidad:	Equipo

9. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
- English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Student Book. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades; Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
- UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
- University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>