



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Químico Bacteriólogo Parasitólogo**  
**Programa analítico**



### 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Inglés intermedio</b>
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	<b>40 horas</b>
Tiempo guiado por semana:	<b>2 horas</b>
Total de tiempo autónomo:	<b>20 horas</b>
Tipo de modalidad:	<b>Escolarizada</b>
Número y tipo de periodo académico:	<b>4° semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Obligatoria</b>
Ciclo:	<b>Segundo</b>
Área curricular:	<b>Formación Básica (ACFB)</b>
Créditos UANL:	<b>2</b>
Fecha de elaboración:	<b>31/01/2022</b>
Responsable(s) de elaboración:	<b>MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez</b>
Fecha de última actualización:	<b>No aplica</b>
Responsable(s) de actualización:	<b>No aplica</b>

### 2. Presentación:

La unidad de aprendizaje Inglés intermedio está constituida por tres fases, las cuales se integran y brindan las bases para que el estudiante sea capaz de desempeñarse eficientemente en el idioma inglés, utilizando sus estructuras más elementales. Durante la Fase 1, School Subjects, el estudiante contrastará las materias escolares y los contenidos de cada una al describir sus experiencias utilizando oraciones en Pasado Simple y Presente Perfecto. Así mismo, podrá recabar esa información al interactuar con sus compañeros de clase. Durante la Fase 2, Geographical Features, el estudiante distinguirá las materias que se relacionan con los ecosistemas y examinará sus características geográficas y biológicas, lo cual incrementará su capacidad de entablar una conversación con sus compañeros al discutir el tema. El utilizar las expresiones vistas en la Fase 1 y Fase 2 le permitirá en la Fase 3, Urban Problems, incorporar esas estructuras a las expresiones relacionadas con los problemas ecológicos más comunes en los contextos urbanos. Al incorporar las expresiones gramaticales y el vocabulario vistos en las tres fases, y al realizar las evidencias correspondientes a cada fase, el estudiante será capaz de realizar el PIA sin contratiempos, ya que la práctica y el manejo de dichas estructuras lo permitirá tener fluidez en la conversación grupal,



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Químico Bacteriólogo Parasitólogo**  
**Programa analítico**



en la cual se integran todas las estructuras vistas durante las tres fases.

### **3. Propósito:**

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Intermedio el estudiante comprobará la importancia del manejo de este idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional, no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales más complejas que las vistas en el nivel Básico; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario de nivel intermedio. La finalidad es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla de forma pertinente como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La finalidad de la presente unidad de aprendizaje llevará al alumno de un nivel básico-intermedio (A1+) al iniciar el curso, a un nivel intermedio-avanzado (A2) de dominio de la segunda lengua.

Inglés Intermedio se relaciona de forma antecedente con la UA de inglés básico, ya que empleará las estructuras y tiempos verbales aprendidos en esa UA para incorporar de forma exitosa las nuevas estructuras; además, relacionará algunos temas de innovación, responsabilidad social y respeto al medio ambiente al incorporar lecturas y análisis con relación a esos temas en inglés en algunas de las lecciones y discusiones en clase. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la UA Inglés Avanzado, ya que el alumno podrá incorporar de forma exitosa estructuras y expresiones más complejas al dominar las estructuras vistas en Inglés Intermedio.

Inglés intermedio promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al tener la habilidad de describir en términos sencillos en inglés sobre situaciones del pasado y de su contexto inmediato (6.1.3), al respetar y valorar a las personas independientemente de sus características sociales y culturales (11.2.2), y al tener la iniciativa de buscar recursos y mostrar determinación para mantenerse firme y constante ante los retos que enfrente (15.2.2).

Así mismo, esta UA aporta a las competencias específicas adecuadas para que el estudiante entienda y utilice las normativas internacionales de producción vigentes publicadas en inglés (Esp. 4). De igual modo, el estudiante es capaz de participar en congresos internacionales y comprende las necesidades de desarrollos químicos de la población mundial, lo cual le permite estar actualizado en conocimientos de su campo de especialización para el futuro diseño de protocolos experimentales (Esp.



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Químico Bacteriólogo Parasitólogo**  
**Programa analítico**



1), así como la implementación de metodologías respaldadas por la validación de los procesos a emplear en el segundo idioma (Esp. 3), lo cual le permitirá contribuir con el diagnóstico de enfermedades utilizando conocimiento de fuentes en idioma inglés (Esp. 2).

**4. Competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

*Competencias instrumentales:*

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

*Competencias personales y de interacción social:*

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

*Competencias integradoras:*

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad.

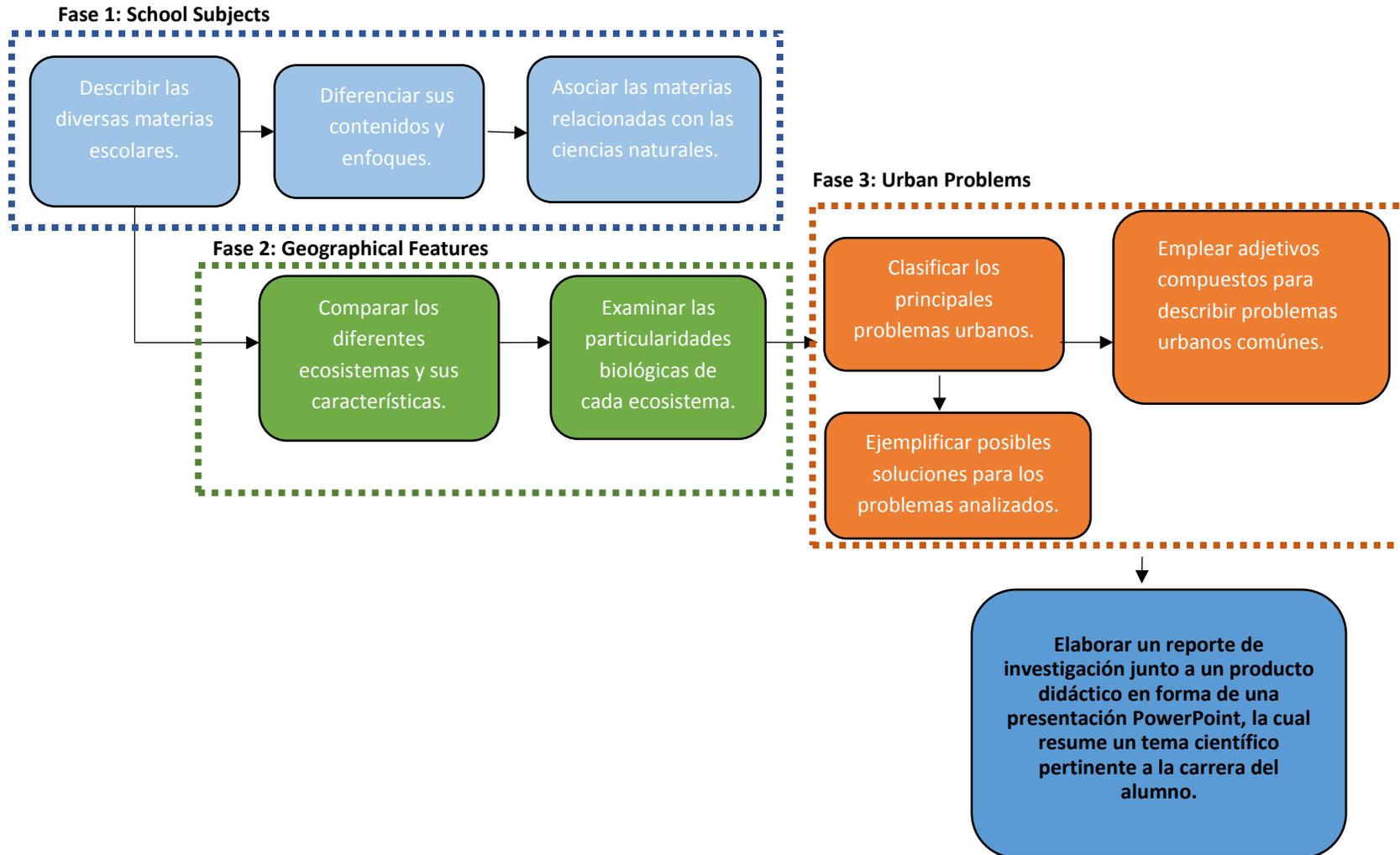


**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Químico Bacteriólogo Parasitólogo**  
**Programa analítico**



2. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.
3. Contribuir al diagnóstico de enfermedades autoinmunes, metabólicas e infecciosas a través del estudio bioquímico de la respuesta celular en los seres vivos, para coadyuvar en el tratamiento que garantice un estado óptimo de salud.
4. Desarrollar sistemas de mejora continua y aseguramiento de la calidad de procesos químico-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos, aplicando la normatividad vigente nacional e internacional mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos, para determinar de forma rigurosa y objetiva las propiedades de los productos obtenidos, para bien de la sociedad.

### 5. Representación gráfica:



## 6. Estructuración en etapas o fases:

### Fase 1. School Subjects

**Elemento de competencia:** Diferenciar los contenidos de las materias escolares para asociar las materias relacionadas con las ciencias naturales y distinguir sus objetivos.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Cuadro sinóptico de las materias escolares que se relacionan con las ciencias naturales, el cual ilustra el nombre de la materia, su descripción y los conceptos/términos más representativos de esa materia.</p>	<p>-Organiza las materias escolares según su clasificación, para describir el objeto de estudio de cada una y sus peculiaridades.</p> <p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar las materias relacionadas con química, biología y geografía.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados</p>	<p>-El docente presenta las estructuras utilizadas para la descripción de las materias escolares a considerarse.</p> <p>-El estudiante toma nota y redacta sus oraciones describiendo una materia escolar para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de Simple Past, y Present Perfect y de las estructuras gramaticales</p>	<p>*GRAMMAR:</p> <p>-Simple Present vs Present Continuous</p> <p>-Present Perfect vs Simple Past</p> <p>-Present Perfect Continuous</p> <p>-Zero/ First Conditionals</p> <p>-Possessive Pronouns</p> <p>*VOCABULARY:</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020).</p>

	<p>para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su cuadro sinóptico en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>para redactar oraciones relacionadas con las experiencias de los alumnos con respecto a las materias.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones, identificando sus materias favoritas y su función.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca de las diferencias entre las materias relacionadas con la naturaleza.</p> <p>-Los estudiantes identifican y discuten cuales son los procedimientos de laboratorio más</p>	<p>-Common school subjects.</p> <p>-Laboratory equipment and common laboratory procedures.</p>	<p><a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>
--	---	---	--	--



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Químico Bacteriólogo Parasitólogo**  
**Programa analítico**



		<p>comúnmente realizados en sus laboratorios.</p> <p>-El estudiante presenta el primer examen parcial (Actividad ponderable 1.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el primer avance del PIA.</p>		
--	--	---	--	--

**Fase 2. Geographical Features**

**Elemento de competencia:** Distinguir los diferentes ecosistemas del planeta para destacar sus características geográficas, así como sus elementos biológicos más importantes.

<b>Evidencias de aprendizaje</b>	<b>Criterios de desempeño</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Recursos</b>
Mapa conceptual que ilustra las características y elementos geográficos y biológicos de los	-Organiza los ecosistemas del planeta para destacar sus características y elementos distintivos.	-El docente presenta las estructuras y vocabulario utilizado para la descripción de los ecosistemas del planeta.	*GRAMMAR  -Simple Past vs Past Continuous	Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto

<p>diversos ecosistemas del planeta.</p>	<p>-Incluye subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar los ecosistemas y sus principales elementos.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su mapa conceptual en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo un ecosistema para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso de los Modals y de las estructuras gramaticales para redactar oraciones relacionadas recomendaciones para cuidar los ecosistemas.</p> <p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de recomendaciones de lo que se debe, o no debe hacer para el cuidado de los ecosistemas.</p>	<p>-Past Perfect Tense</p> <p>-Modals</p> <p>-Future with will/ going to</p> <p>-Reflexive Pronouns</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Vocabulary about geographical features of ecosystems</p> <p>-Biological concepts related to ecosystems</p>	<p>de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios:</p> <p>UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020). <a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>
--	---	--	---	---

		<p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca la importancia y los cuidados del medio ambiente.</p> <p>-Los alumnos identifican y discuten cuales son los elementos geográficos y biológicos relacionados con cada ecosistema.</p> <p>-El estudiante presenta el segundo examen parcial (Actividad ponderable 2.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el segundo avance del PIA.</p>		
--	--	--	--	--

**Fase 3. Urban Problems**

**Elemento de competencia:** Clasificar los problemas urbanos más comunes para identificar sus características y ejemplificar las acciones para solucionar cada problema.

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
<p>Reporte de investigación acerca de los problemas urbanos más comunes y las posibles soluciones para cada problema.</p>	<p>-Organiza los problemas urbanos según su clasificación (crime, pollution, health, education, etc.) para describir la problemática que representa cada uno.</p> <p>-Incluye las subdivisiones que considere pertinentes para diferenciar los problemas y su naturaleza.</p> <p>-Cumple con la extensión mínima de apartados</p>	<p>-El estudiante toma notas y aporta oraciones describiendo un problema de la ciudad/comunidad para compartir con sus compañeros de clase.</p> <p>-El docente expone el uso del Second Conditional y de los Relative Pronouns, además de otras estructuras gramaticales para redactar oraciones relacionadas a problemas urbanos.</p>	<p>*GRAMMAR</p> <p>-Second Conditional</p> <p>-Relative Pronouns</p> <p>-Review of Verb Tenses (12) in Active Voice</p> <p>*VOCABULARY</p> <p>-Urban problems</p> <p>-Compound adjectives</p>	<p>Pantalla, proyector, televisión, equipo de cómputo, libros de texto de inglés (Four Corners, Personal Best).</p> <p>Sitios web de ejercicios: UNAM AVI (2020). <a href="https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html">https://avi.cuaieed.unam.mx/examen-general.html</a></p> <p>English Language Learning (2020).</p>

	<p>para describir los aspectos mencionados.</p> <p>-Presenta su reporte en el tiempo y formato establecido por el docente.</p>	<p>-Los estudiantes redactan oraciones dando una lista de situaciones que necesitan solución en el lugar donde viven.</p> <p>-Los estudiantes realizan conversaciones con sus compañeros acerca cómo se pueden resolver algunos problemas urbanos comunes.</p> <p>-El estudiante presenta el tercer examen parcial (Actividad ponderable 3.1)</p> <p>-Los estudiantes realizan el tercer avance del PIA.</p>		<p><a href="https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm">https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm</a></p> <p>University of Victoria, Grammar Index. (2020). <a href="https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar">https://Continuingstudies.Uvic.ca/Elc/Studyzone/Grammar</a></p>
--	--	--	--	--



Universidad Autónoma de Nuevo León  
Facultad de Ciencias Biológicas  
Químico Bacteriólogo Parasitólogo  
Programa analítico



**7. Evaluación integral de procesos y productos.**

<b>FASE I</b>		
<b>EVIDENCIA</b>	Evidencia 1: Cuadro sinóptico de las materias escolares que se relacionan con las ciencias naturales, el cual ilustra el nombre de la materia, su descripción y los conceptos/términos más representativos de esa materia.	6%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 1.1. Primer examen parcial	16%
<b>PIA</b>	Reporte del tema seleccionado en Word.	7%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>29%</b>
<b>FASE II</b>		
<b>EVIDENCIA</b>	Evidencia 2: Mapa conceptual que ilustra las características y elementos geográficos y biológicos de los diversos ecosistemas del planeta.	7%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 2.1. Segundo examen parcial	16%
<b>PIA</b>	Presentación multimedia del tema seleccionado.	10%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>33%</b>
<b>FASE III</b>		
<b>EVIDENCIAS</b>	Evidencia 3: Reporte de investigación acerca de los problemas urbanos más comunes y las posibles soluciones para cada problema.	7%
<b>EXAMEN</b>	Actividad ponderable 3.1. Tercer examen parcial.	18%
<b>PIA</b>	Exposición del producto multimedia frente al grupo.	13%
<b>SUBTOTAL</b>		<b>38%</b>
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

**8. Producto Integrador del Aprendizaje de la unidad de aprendizaje:**

Elaborar un reporte de investigación junto a un producto didáctico en forma de una presentación PowerPoint, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del alumno.



**Universidad Autónoma de Nuevo León**  
**Facultad de Ciencias Biológicas**  
**Químico Bacteriólogo Parasitólogo**  
**Programa analítico**



Instrucciones:	El producto multimedia es presentado frente al grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. Al término de la presentación, los alumnos contestan preguntas del docente y de la audiencia.
Criterios de evaluación:	Se evalúa su uso del lenguaje escrito, fluidez y pronunciación.
Modalidad:	Equipo

**9. Fuentes de consulta:**

Bradfield, B. Frauen, L. 2018. Personal Best B1. Student book. Richmond.  
 English Language Learning. 2020. [https://www.english-4u.de/grammar\\_exercises.htm](https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm)  
 Richards, J. FOUR CORNERS IV. Student Book. 2005. Cambridge University Press 1st Edition.  
 Richards, J. FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. 2005. Cambridge University Press  
 Richards, J. FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades. 2005. Cambridge University Press.  
 UNAM, AVI. 2020. <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>  
 University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>  
 Yunsurova, A. 2018. Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International  
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf>