

## 1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	<b>Fisiografía y climas</b>
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	<b>80</b>
Tiempo guiado por semana:	<b>4</b>
Total de tiempo autónomo:	<b>10</b>
Tipo de modalidad:	<b>Escolarizada</b>
Número y tipo de periodo académico:	<b>3 semestre</b>
Tipo de unidad de aprendizaje:	<b>Obligatoria</b>
Ciclo:	<b>Segundo</b>
Área curricular:	<b>Formación profesional fundamental (ACFP-F)</b>
Créditos UANL:	<b>3</b>
Fecha de elaboración:	<b>21/01/2021</b>
Responsable(s) de elaboración:	<b>Dr. Luis E. Silva Martínez</b>
Fecha de última actualización:	<b>No aplica</b>
Responsable(s) de actualización:	<b>No aplica</b>

## 2. Propósito(s):

El propósito de la unidad de aprendizaje de Fisiografía y Climas es lograr que el estudiante reconozca las materias primas para la producción de bienes materiales que el hombre utiliza de la naturaleza, están determinadas por las características del medio fisiográfico natural. La interacción del medio fisiográfico con los elementos climáticos establece patrones naturales de los tipos de climas en el ámbito mundial, regional y local. La descripción y análisis de los climas del mundo y sus clasificaciones y el conocimiento de los climas de la región y sus variantes, nos permitirá analizar la influencia climática sobre el entorno ambiental y sobre la actividad diaria de los seres humanos. Dentro del contexto ecológico y de manejo sustentable de los recursos naturales el curso tiene como objetivo el de establecer las bases para la interpretación climática utilizando los conceptos de la Fisiografía de México reconociendo las topofomas, que originan los sistemas climáticos en

México. Esta unidad de aprendizaje se relaciona con diversas disciplinas y áreas dentro de la malla curricular, entre las que destacan las unidades de ecología y paleobiología.

*Esta unidad contribuye a establecer las bases para el desarrollo de las competencias generales de la UANL concernientes al Uso del lenguaje lógico de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, teorías y corrientes de pensamiento con un a la climatología, reconociendo los tipos de lenguaje de la comunicación lingüística y no lingüística, con conocimiento del contexto en que están inmersos la terminología referente al clima a través de la información y datos de los acontecimientos meteorológicos que vivimos día a día (2.1.2). Además, se fomentará mantener una actitud de responsabilidad, compromiso y respeto hacia la diversidad de aspectos sociales que fortalezcan la integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica; fomentando la integración social en los ámbitos académicos y profesionales a nivel local, nacional e internacional; respetando las diferencias que en el día a día surjan en las relaciones sociales (9. 2. 1). Finalmente, lograra la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida; manteniendo dinamismo y energía para seguir realizando las tareas académicas bajo situaciones de presión de tiempo, desacuerdo y dificultades, haciendo frente a los momentos de frustración que puedan surgir en el ambiente académico y profesional (15. 1. 2).*

Con esta unidad de aprendizaje se sentarán las bases para que el estudiante pueda elaborar esquemas y/o procesos biológicos ambientales y sociales que permitan un desarrollo sustentable contribuyendo a la competencia específica de Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

### **3. Competencias del perfil de egreso:**

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

2.- Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico

Competencias personales y de interacción social:

9.- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

15.- Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3.- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales.

#### **4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:**

Mapas Conceptuales

Examen teórico

Examen práctico

Manual de Laboratorio (Reportes)

Producto Integrador de los Aprendizajes

#### **5. Producto integrador de aprendizaje:**

Monografía de la estructura y función de una estación meteorológica;

## **6. Fuentes de apoyo y consulta:**

- Ahrens C. D. (2008). Meteorology today, an introduction to weather, climate and environment. New York USA, Brooks and Cole Publishing.
- Álvarez, P. A. (1980). Atmósfera y Clima. 1ª Edición, Barcelona España. Ediciones Jover, S.A.
- Ayllón, T. (2013). Elemento de Meteorología y Climatología. México, D.F Editorial Trillas, S.A. de C. V.
- Bassol, B. A. (2008). Geografía Económica de México. México D. F., Ed. Trillas S.A. de C. V.
- Fabián E; A. Escobar (1994) Geografía General. México D. F., Ed. McGraw Hill Interamericana de México S.A. de C. V.
- Gómez, M. S; R. Arteaga. (1987). Elementos Básicos para el Manejo de Instrumental Meteorológica. México D. F. Ed. Continental S.A. de C. V.
- Hackel, H. (2006). nubes: Guía de Identificación, México D. F., Ed. OMEGA
- Ledesma Jimeno M. (2011). Principios de Meteorología y Climatología. Madrid, España, Editorial Paraninfo.
- Lorente, J.M. (1961). Meteorología. México D. F., Ed. Labor, S.A. de C. V.
- Medina, M. (1986) Iniciación a la Meteorología. Barcelona España, Editorial Salvat, S.A.
- Rodríguez Jiménez R. M., B. C. Águeda, A. Portela Lozano. (2004). Meteorología y Climatología (Semana de la Ciencia y la Vegetación de México Tecnología. Ed. Fundación Española para la Ciencia y la Tecnología. 170 paginas.
- Tamayo, J.L. (1999). Geografía Moderna de México. México D. F., Ed. Editorial Trillas S.A. de C. V.
- Anonimo (2021). Comisión Nacional del Agua. Recuperado de [http://smn.cna.gob.mx/index.php?option=com\\_content&view=article&id=54&Itemid=57](http://smn.cna.gob.mx/index.php?option=com_content&view=article&id=54&Itemid=57)
- Anonimo (2021). La meteorología. Recuperado de <http://www.jmarcano.com/planeta/meteo.html>  
<http://webs.ono.com/reclim/>
- Organización Meteorológica Mundial (2021). Comisión técnica y programas. Recuperado de [http://www.wmo.int/pages/index\\_es.html](http://www.wmo.int/pages/index_es.html)