

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés básico
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40
Tiempo guiado por semana:	2
Total de tiempo autónomo:	20
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	01/10/2020
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Básico el alumno identificara la importancia del idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico. La meta fundamental es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender

una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La presente unidad de aprendizaje llevará al alumno de un nivel básico principiante (A1-) a un nivel básico-intermedio (A1+) de dominio de la segunda lengua. Inglés Básico se relaciona con las unidades del primer ciclo como Biología estructural, Química inorgánica, Diversidad Biológica y los laboratorios integrales de Biología y Química; de forma antecedente con la mayoría de las unidades de aprendizaje ya que se fomenta la búsqueda de artículos científicos para el desarrollo de los reportes de investigación. Así mismo, se relaciona directamente con la UA Inglés Intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras que serán cubiertas en dicha UA, las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

La literatura utilizada para elaborar los reportes de prácticas y de investigación por lo general están en idioma inglés, por lo cual Inglés básico promueve el desarrollo de la capacidad de utilizar un este idioma, de forma correcta y clara en ámbitos donde se desenvuelve el estudiante; buscando que sea capaz de expresarse correctamente de forma oral y escrita; también permitirá al estudiante comunicarse de una forma coherente al realizar tareas y actividades cotidianas de comunicación, a través de estructuras básicas del idioma inglés que aprende (6.1.2). Además, entabla relaciones personales aplicando los valores promovidos por la UANL buscando el bien común, así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1). Podrá Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de nuestros tiempos para crear mejores condiciones de vida, manteniendo una actitud propositiva para realizar las tareas académicas, afrontando la frustración cuando exista mala comunicación identificando y creando caminos alternativos para el uso del segundo idioma (15.1.2). Así mismo, esta UA aporta conocimientos y habilidades de la lengua extranjera para manejar información bibliográfica para discutir resultados propios de su investigación; tendrá la capacidad de comunicarse con investigadores y estudiantes de universidades extranjeras, entender artículos de investigación y procesos de su campo de especialización redactados en inglés contribuyendo a la competencia específica de proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

3. Competencias del perfil de egreso:

- a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

- b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

- 3.- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Exámenes teóricos
- Manual de prácticas
- Evidencia de parcial/fase
- Producto integrador de aprendizaje
- Infografías
- Esquemas
- Videos
- Fuentes de consulta web

5. Producto integrador de aprendizaje:

Conversación en inglés en parejas, en la cual los alumnos integran las estructuras gramaticales y el vocabulario propio visto a lo largo de las 3 fases de la Unidad de Aprendizaje en un contexto cotidiano. La conversación es presentada al frente del grupo, en forma de diálogo, sin leer sus notas y debe presentarse en el orden sugerido en el trabajo impreso que entregan al docente. En la parte final de su presentación, se les pide extender su diálogo con improvisación para verificar que pueden comunicarse de forma efectiva de acuerdo con el nivel cursado. Se evalúa su uso del lenguaje, fluidez y pronunciación.

6. Fuentes de consulta:

Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Student Book. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.

Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades; Cambridge, Inglaterra, Cambridge University Press.
UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>