

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés avanzado
Total de tiempo guiado (teórico y práctico)	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	5° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	25/02/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Avanzado el alumno comprobará la importancia del manejo de este idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico. La meta fundamental es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un

cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La presente unidad de aprendizaje llevará al alumno a un nivel intermedio-avanzado de dominio de la segunda lengua (A2+/ B1).

Inglés avanzado se relaciona de forma antecedente con la UA de Inglés Intermedio, ya que los tiempos verbales y estructuras vistos en dicha UA ayudan a la comprensión y manejo de las estructuras de Inglés Avanzado; además, se relaciona con temas del medio ambiente, desarrollo sustentable e innovación, así como con responsabilidades sociales del alumno en su comunidad. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la necesidad de los alumnos de lograr una calificación que les sea satisfactoria al tomar el examen EXCI de la UANL y así cumplir con el requisito de titulación al demostrar su competencia en el dominio del idioma.

Inglés avanzado promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL, al utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en situaciones, académicas, profesionales y científicas, ampliando su acceso a la información en las bases de datos en idioma inglés, para ser capaz de utilizar recursos didácticos varios en lengua extranjera para sus trabajos académicos y de investigación (6.2.2). Lo que le permitirá intervenir frente a los retos globales ambientales con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar común en vías al desarrollo sustentable, ponderando las consecuencias de los acontecimientos locales y globales, así como de sus propias costumbres, observando el efecto de los hechos y sucesos locales y globales, mediante un análisis de causa-efecto (10.2.2). Desarrollando propuestas innovadoras en inglés para concursar en convocatorias de investigación internacionales basadas en la comprensión total de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global, analizando la viabilidad de la propuesta para abordar problemáticas ambientales identificando sus fortalezas y áreas de oportunidad (12.2.3). Así mismo, esta UA aporta a la competencia específica para proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

10.- Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable

Competencias integradoras:

12.- Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje

3.- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Exámenes teóricos
- Manual de prácticas
- Evidencia de parcial/fase
- Producto integrador de aprendizaje

- Infografías
- Esquemas
- Videos
- Fuentes de consulta web

5. Producto integrador de aprendizaje:

Elaborar un reporte de investigación junto a un producto didáctico en forma de una presentación PowerPoint, Nearpod o Prezi, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del alumno. Así como un vídeo donde se explican los contenidos relacionados con el tema de investigación.

6. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student Book. Richmond.
- English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/Grammar_exercises.htm
- Richards, J. Four Corners Iv. Student Book. (2005). Cambridge University Press 1st Edition.
- Richards, J. Four Corners Iv. Cuaderno De Trabajo. (2005). Cambridge University Press
- Richards, J. Four Corners Iv. Libro De Video Actividades. (2005). Cambridge University Press.
- Unam, Avi. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
- University Of Victoria, Grammar Index. (2020). <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>