

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Sociología ambiental
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40
Tiempo guiado por semana:	2
Total de tiempo autónomo:	20
Tipo de modalidad:	No Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	5° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Optativa
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación profesional fundamental (ACFP-F)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	2/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	Dra. Adriana E. Flores Suárez. Dra. Nadia Rubio Cisneros
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito(s):

Explicar de una manera integral como han sido las relaciones humano ambiente a través del tiempo y debatir las consecuencias negativas y positivas de estas interacciones en la historia contemporánea en términos de la conservación del capital natural de distintas regiones, además de argumentar acerca del porque la necesidad de conservar este capital natural por distintos sectores (comunidad, gobierno, instituciones educativas) para lograr un bienestar social común, como es el caso del beneficio que obtienen las sociedades humanas por los servicios ecosistémicos.

Sociología Ambiental colabora con tres competencias generales de la UANL ya que el estudiante será capaz de utilizar el lenguaje lógico de uso en la sociología para comprender, interpretar y expresar los conceptos ambientales, interpretar la información en sus diversos tipos de lenguaje con el fin de formar su propio pensamiento, analizando los hechos considerando los contextos en que están inmersos a través de la información, datos, elementos de los acontecimientos y situaciones que los rodean (2.2.2). Manteniendo un compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales ambientales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica, generando la integración social en los diferentes contextos donde interactúa, buscando por su interés propio, la interacción con diferentes sociedades (9.2.2). Logrando adaptarse a los ambientes sociales y profesionales de la actualidad para crear mejores condiciones de vida, actuando óptimamente para alcanzar los objetivos que se han marcado en situaciones ambientales adversas, establece objetivos y metas alcanzables para realizar proyectos (15.2.3). Contribuyendo a la competencia específica del perfil de egreso que le permita proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

2.- Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico.

Competencias personales y de interacción social:

9-Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el

principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

15.- Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3.- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

- Ensayos
- Exámenes parciales
- Participación en debates y discusiones
- Trabajo en equipo
- Aplicación y análisis de encuestas
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Documento escrito sobre un estudio de caso en torno al deterioro ambiental en el siglo XX y XXI por causa de la falta en el manejo ambiental, considerando las tendencias de políticas públicas enfocadas en la explotación ambiental.

6. Fuentes de consulta:

- Ávila García, Patricia (2016). Hacia una ecología política del agua en Latinoamérica. *Revista de Estudios Sociales* 55: 18-31. Obtenido de: <https://journals.openedition.org/revestudsoc/9602#text>
- Bennett, N. J., Roth, R., Klain, S. C., Chan, K., Christie, P., Clark, D. A., Cullman, G., Wyborn, C. (2017). Conservation social science: Understanding and integrating human dimensions to improve conservation. *Biological Conservation*, 205:93-108.
- Dorsett, C., and Rubio-Cisneros, N. (2019). Many tourists, few fishes: Using tourists' and locals' knowledge to assess seafood consumption on vulnerable waters of the archipelago of Bocas del Toro, Panama. *Tourism Management*, Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.tourman.2019.03.011>
- Pérez Flores, R.E. (2015). Modernidad, reflexividad y ciencia posnormal en la sociedad del riesgo. *Acta Sociológica* 67: 165-192. Obtenido de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0186602815000146?token=2FED2A5AB3547A85A996A4DD9FA004993DD01BED27EE5569FDD6C3770D207B881078801D29E18D52643AE30EAE6DC597>
- Rubio-Cisneros, N., et al. (2019). Poor fisheries data, many fishers, and increasing tourism development: interdisciplinary views on past and current small-scale fisheries exploitation at Holbox Island. *Marine Policy*, Elsevier. <https://doi.org/10.1016/j.marpol.2018.10.003>
- Rubio-Cisneros, N., Aburto-Oropeza, O., Jackson, J., & Ezcurra, E. et al. (2017). Coastal Exploitation Throughout Marismas Nacionales Wetlands in Northwest Mexico. *Tropical Conservation Science*. <https://doi.org/10.1177/1940082917697261>
- Zamora Saenz, I. (2017). Constructivismo y realismo crítico en los conflictos ambientales. *Acta Sociológica* 73: 273-294. Obtenido de: <https://reader.elsevier.com/reader/sd/pii/S0186602817300579?token=1F43690B09574453F740AE7ACA750E635B7180BEEC1DA3C977CDE06BB0D64DA228A7817027F02C001DB5348AB69E9FFB>