

1. Datos de identificación:

| | |
|--|---|
| Nombre de la unidad de aprendizaje: | Bosques templados |
| Total de tiempo guiado (teórico y práctico): | 80 |
| Tiempo guiado por semana: | 4 |
| Total de tiempo autónomo: | 10 |
| Tipo de modalidad: | Escolarizada |
| Número y tipo de periodo académico: | 7º Semestre |
| Tipo de unidad de aprendizaje: | Optativa |
| Ciclo: | Segundo |
| Área curricular: | Formación profesional fundamental (ACFP-F) |
| Créditos UANL: | 3 |
| Fecha de elaboración: | 09/03/2021 |
| Responsable(s) de elaboración: | Dr. Marco Antonio Guzmán Lucio |
| Fecha de última actualización: | No aplica |
| Responsable(s) de actualización: | No aplica |

2. Propósito(s):

Valorar el ecosistema de bosques templados en términos de su distribución geográfica y ambiental que en respuesta determina la existencia natural de comunidades boscosas, especies asociadas y su importancia ecológica para las especies de fauna, su presencia en las áreas naturales protegidas, servicios ambientales, impactos y amenazas, estados de conservación y legislación. Identificación y aprovechamiento de sus especies, la degradación por diversos factores antropogénicos y repercusiones en la composición florística, impactos, degradación y establecimiento de flora y fauna exótica e invasiva. Conocer las regiones prioritarias y áreas naturales protegidas de estos ecosistemas su legislación y estatus su conservación, pero especialmente la identificación de las especies de flora y fauna y relaciones bióticas de dependencia.

El conocimiento previo de los contenidos en la unidad de aprendizaje Biodiversidad de pteridofitas, gimnospermas y

angiospermas instruyó al estudiante en el reconocimiento de algunos elementos de familias presentes en los bosques del noreste de México, en relación a la morfología e importancia. Su aplicación consecutiva en la unidad de aprendizaje biología de la conservación permitirá al estudiante tener un fundamento sobre la situación actual, protección de la flora y fauna asociada, potencial de aprovechamiento, gestión y conservación de la biodiversidad con los diferentes tipos de bosque. La unidad de aprendizaje apoya el desarrollo de competencias generales de la UANL en la cual utiliza el lenguaje relacionado con los bosques templados, para comprender, interpretar y expresar ideas, teorías y corrientes de pensamiento, usando distintas formas de comunicación para transmitir sus ideas y proyectos, dominando la terminología por medio del cual se comunica (2.3.1). El estudiante podrá practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la naturaleza, paz e integridad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable, participando activamente en la resolución de dilemas éticos relacionados al aprovechamiento de los bosques contribuyendo al desarrollo de una sociedad sustentable, participando en diversas campañas de apoyo social que buscan el bien de la población (11.3.3). Adquirirá la capacidad de resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones cuando se trate del aprovechamiento de los bosques templados, tomando decisiones oportunas en torno a situaciones de conflicto, seleccionando la técnica viable y adecuada a la situación para evitar el conflicto de intereses (14.3.3). El estudiante podrá contribuir al registro de la diversidad biológica, mediante la clasificación de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, su dinámica e interrelaciones en los ecosistemas para enriquecer los catálogos de especies en el ámbito local, regional y nacional para valorar el conocimiento del estado de salud ambiental y grado de amenaza en el que se encuentran (Esp. 1).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

2.- Utilizar los lenguajes lógico, formal, matemático, icónico, verbal y no verbal de acuerdo a su etapa de vida, para comprender, interpretar y expresar ideas, sentimientos, teorías y corrientes de pensamiento con un enfoque ecuménico

Competencias personales y de interacción social:

11.- Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable

Competencias integradoras:

Resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1.- Registrar la diversidad biológica, mediante la clasificación de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, su dinámica e interrelaciones en los ecosistemas para enriquecer los catálogos de especies en el ámbito local, regional y nacional para valorar el conocimiento del estado de salud ambiental y grado de amenaza en el que se encuentran.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

- Exámenes teóricos parciales
- Exámenes prácticos parciales
- Reportes de prácticas de laboratorio por parcial
- Inventario florístico de una comunidad vegetal con bosque

5. Producto integrador de aprendizaje:

Reseña crítica sobre el uso, aprovechamiento y manejo de las especies de bosque y su relación con la fauna en un área natural protegida nacional

6. Fuentes de apoyo y consulta:

Anonimo (2010). Área de Protección de Flora y Fauna Maderas del Carmen. 2010. Monitoreo de aves de pastizal CONANP.
http://www.conanp.gob.mx/acciones/fichas/maderas_aves/info/info.pdf

- Anonimo (2020). Áreas Naturales Protegidas del Estado de Nuevo León. 2020. <https://www.nl.gob.mx/campanas/areas-naturales-protegidas>
- Anonimo (2020). Áreas Naturales Protegidas. 2020. Sistema Integral de Información del Estado de Coahuila. <https://www.sema.gob.mx/SRN-SIIAECC-ANP-EST.php>
- Bosques templados. 2020. CONABIO. <https://www.biodiversidad.gob.mx/ecosistemas/bosqueTemplado>
- CONANP.2020. Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas. <https://www.gob.mx/conanp>
- Ecosistemas terrestres. 2020. SEMARNAT. https://apps1.semarnat.gob.mx:8443/dgeia/informe_12/pdf/Cap2_ecosistemas.pdf
- Estado de la diversidad biológica de los árboles u bosques en el sur y sureste de México. FAO. <http://www.fao.org/3/j0606s/j0606s00.htm#Contents>
- Estrada C. E. y Villarreal Q. J.A. (2010). Flora del centro del estado de Chihuahua. Acta Botánica Mexicana. 92:51-118.
- Estrada C., A.E., Villarreal Q., J.A., Salinas R., M.M., Encina D., JA, Cantú A., C.M., González R., H. y, Jiménez, P. J. (2014) Coníferas de Nuevo León, México. Linares, México. Universidad Autónoma de Nuevo León.13
- Granados S. D., López R. G.f. y Hernández G. M.A. (2007). Ecología y silvicultura en bosques templados. Revista Chapingo, serie ciencias forestales y del ambiente. 13(1): 67-87.
- INEGI. (2017). Guía para la interpretación de cartografía Uso del Suelo y Vegetación. Serie V. Escala 1:250,000. México. 204 pp.
- Jiménez G. A., Zuñiga R. M.A. y Niño R. J.A. (1999). Mamíferos de Nuevo León. U.A.N.L. México. 178 pp.
- López H. J.A., Aguirre C. O.A., Alanís R. E., Monarrez G. J.C. González T. M.A. y Jiménez P. J. (2017). Composición y diversidad de especies forestales en bosques templados de Puebla, México. Madera y Bosques. 23(1):9-35.
- Pacheco J., Ceballos G., List Y.K. (2000). Los mamíferos de la region de Janos-Casas Grandes. Revista Mexicana de Mastozoología. 4:69-83
- Ruiz G. F, Chávez C., Sánchez Rojas G., Moreno C.E., González S. C, Ruiz G. B.O. y Torres B. R. (2020). Mamíferos medianos y grandes de la Sierra Madre del Sur de Guerrero, México: evaluación integral de la diversidad y su relación con las características ambientales. Revista Mexicana de Biodiversidad. 91:1-14.
- Rzedowski J. (1994). Vegetación de México. LIMUSA-NORIEGA EDITORES. 1984. 6ª reimpresión 1994. 430 pp.
- Sánchez O. Vega E., Monroy V. O. Conservación de bosques templados de montaña en México. INE-SEMARNAT. México. 315 pp.
- Secretaría de Desarrollo Urbano y Obras Públicas. (1999). Áreas naturales para la conservación ecológica en el estado de Nuevo León. 26 pp.

- Stein J., Binlon D. and Acclavattl R. (2003). Field guide to native oak species of Eastern North America. USDA-Forest Service. 165 pp.
- Villers R. L., García V. L. (1998). Evaluación de los bosques templados en México, una aplicación en el Parque Nacional Nevado de Toluca. Investigaciones geográficas Boletín. 36:7-19.
- Zertuche R. J., Gurría T. F., Ortega R. L., González P., M.A. y Mora O. A. 2018. Manual de identificación de árboles y arbustos forrajeros de Tamaulipas. SAGARPA. 77 pp.