1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	**Mastozoología**
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	**80**
Tiempo guiado por semana:	**4**
Total de tiempo autónomo:	**10**
Tipo de modalidad:	**Escolarizada**
Número y tipo de periodo académico:	**7° semestre**
Tipo de unidad de aprendizaje:	**Optativa**
Ciclo:	**Segundo**
Área curricular:	**Formación profesional fundamental (ACFP-F)**
Créditos UANL:	**3**
Fecha de elaboración:	**09/03/2021**
Responsable(s) de elaboración:	**Dra. Emma Patricia Gómez Ruiz**
Fecha de última actualización:	**No aplica**
Responsable(s) de actualización:	**No aplica**

2. Propósito(s):

El propósito de la UA Mastozoología radica en que el estudiante pueda elaborar listados de mamíferos en el grupo taxonómico correspondiente hasta nivel de especie y relacione los grupos basándose en sus características anatómicas, fisiológicas, ecológicas y etológicas. Esta UA se relaciona de forma antecedente con Biodiversidad de Cordados ya que en esta UA se fundamenta el origen de la clase Mammalia y su relación con otros grupos de cordados, también se relaciona con Morfofisiología de Animales en donde se revisan sistemas y fisiología en todos los grupos de animales, incluyendo mamíferos. Además, se relaciona con las unidades de aprendizaje posteriores, particularmente con Biogeografía y Biosistemática en donde integrará lo aprendido en Mastozoología para analizarlo desde el punto de vista de patrones de distribución de los diferentes taxones y de sus relaciones filogenéticas.

Mastozoología colabora con tres competencias generales de la UANL, al manejar las tecnologías de la información para la búsqueda y obtención de literatura especializada, la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento mastozoologico de forma directa (captura de ejemplares) e indirecta (registro de huellas, rastros o acústica), así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas que le permitan su participación asertiva, difundiendo los avances relacionados en su profesión consciente de las implicaciones que conlleva, compartiendo información de otros relacionada con su especialidad que se encuentra en páginas web especializadas (3.3.1). El estudiante podrá practicar los valores promovidos por la UANL como son verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a los seres vivos, paz e integridad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable, participando activamente en la resolución de dilemas éticos y problemáticas personales y académico contribuyendo al desarrollo de una sociedad sustentable, participando en diversas campañas de apoyo social que buscan el bien de la población (11.3.3). Podrá intervenir para resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones oportunas para la conservación de alguna especie de interés, en situaciones de controversia, seleccionando la técnica viable y adecuada a la situación (14.3.3). Esta UA aporta a la competencia específica para registrar la diversidad biológica, mediante la clasificación de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, su dinámica e interrelaciones en los ecosistemas para enriquecer los catálogos de especies en el ámbito local, regional y nacional para valorar el conocimiento del estado de salud ambiental y grado de amenaza en el que se encuentran (Esp. 1).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

3.- Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

Competencias personales y de interacción social:

11.- Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable

Competencias integradoras:
14.- Resolver conflictos personales y sociales, de conformidad a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones

Competencia específica del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:
1.- Registrar la diversidad biológica, mediante la clasificación de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, su dinámica e interrelaciones en los ecosistemas para enriquecer los catálogos de especies en el ámbito local, regional y nacional para valorar el conocimiento del estado de salud ambiental y grado de amenaza en el que se encuentran.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

- Prácticas de laboratorio
- Informe escrito
- Presentaciones orales
- Infografías
- Cuadro comparativo
- Exámenes
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Anteproyecto de investigación sobre algún aspecto taxonómico, biológico o ecológico de una especie de mamífero de México.

6. Fuentes de apoyo y consulta:

Alvarez-Castañeda, S. T., Alvarez, T., & González-Ruiz, N. (2017). *Guía para la identificación de los mamíferos de México*. Johns Hopkins University Press. Baltimore, Maryland.

American Society of Mammalogists. (2020). Mammal Diversity Database. Obtenido de: www.mammaldiversity.org.

Burgin, C. J., Colella, J. P., Kahn, P. L., & Upham, N. S. (2018). How many species of mammals are there? *Journal of Mammalogy*, *99*(1), 1–14.

Espinosa-Martínez, D. V., Ríos-Muñoz, C. A., González-Ruíz, N., Ramírez-Pulido, J., León-Paniagua, L., & Arroyo-Cabrales, J. (2016). Mamíferos de Coahuila. *Revista Mexicana de Mastozoología (Nueva Época)*, *6*(2), 1–28.

Feldhamer, G. A., Merrit, J. F., Krajewski C., Rachlow J. L., & Stewart, K. M. (2020). *Mammalogy: Adaptation, Diversity, Ecology*. Johns Hopkins University Press. Baltimore, Maryland.

Lacher, T. E., Jr., Davidson, A. D., Fleming, T. H., Gómez-Ruiz, E. P., McCracken, G. F., Owen-Smith, N., Peres, C. A., & Vander Wall, S. B. (2019). The functional roles of mammals in ecosystems. *Journal of Mammalogy*, *100*(3), 942–964.