

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Ecología del paisaje
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	80
Tiempo guiado por semana:	4
Total de tiempo autónomo:	10
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	7° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Optativa
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación profesional fundamental (ACFP-F)
Créditos UANL:	3
Fecha de elaboración:	09/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	Dra. Emma Patricia Gómez Ruiz
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito(s):

El propósito de la UA Ecología del Paisaje radica en que el estudiante pueda plantear los conceptos básicos relacionados con métodos de análisis espaciales y formule hipótesis de investigación para entender la dinámica de los procesos ecológicos en un amplio rango de escalas espaciales y temporales. Esta UA se relaciona de forma antecedente con Matemáticas, Bioestadística, Diseño experimental, Fisiografía y Climas, Sistemas de Información Geográfica y Ecología ya que requiere de fundamentos de operaciones matemáticas, comprensión de conceptos estadísticos y de diseño experimental básicos, así como conocimientos avanzados de interpretación cartográfica y manejo de datos referenciados geográficamente en formato vectorial y raster, además de conocimiento de conceptos de ecología en lo que se relaciona a poblaciones, comunidades y ecosistemas y las relaciones de las especies con su entorno. Además, se relaciona de forma subsecuente con Manejo de recursos naturales y Biología de la Conservación

Ecología del paisaje colabora con tres competencias generales de la UANL con la elaboración de reportes el estudiante podrá dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la trasmisión de ideas y hallazgos científicos, expresando de manera concreta, clara y con estilo propio sus hallazgos e ideas, para lograr los propósitos comunicativos, haciendo énfasis en un discurso claro mediante el uso de recursos retóricos adecuados al mensaje (4.3.3). Propiciando una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas agronómicas, sociales y culturales que posean los sitios donde se solicitan los estudios de paisajismo, promoviendo ambientes de convivencia pacífica, fomentando la integración social en los diferentes contextos que interactúa, con buenas costumbres y valores cuando trate a las personas diferentes a él, con respeto e igualdad (9.2.3). Cuando coordine campañas de paisajismo podrá asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover la participación social, las dirigiendo las actividades operativas de proyectos hacia un propósito que promueva el cambio social pertinente, distribuyendo las tareas acordes a las capacidades y aptitudes de cada participante (13.3.1). Colabora con la competencia específica al proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

4.- Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la trasmisión de ideas y hallazgos científicos.

Competencias personales y de interacción social:

9.- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

13.- Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3.- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

- Prácticas de laboratorio
- Informe escrito
- Presentaciones orales
- Infografías
- Cuadro comparativo
- Trabajo individual y en equipo
- Exámenes
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Anteproyecto de investigación sobre un tema relacionado a ecología del paisaje, que incluya la formulación de una hipótesis de investigación y aplique métodos cuantitativos de análisis espaciales y los relacione con procesos ecológicos.

6. Fuentes de apoyo y consulta:

Arroyo-Rodríguez, V., Moreno, C. E., & Galán-Acedo, C. (2017). La ecología del paisaje en México: Logros, desafíos y oportunidades en las ciencias biológicas. *Revista mexicana de biodiversidad*, 88, 42–51.
CONABIO. (2020). *Geoportal*. Obtenido de <http://geoportal.conabio.gob.mx>

- Costanza, J. K., Riitters, K., Vogt, P., & Wickham, J. (2019). Describing and analyzing landscape patterns: Where are we now, and where are we going? *Landscape Ecology*, 34(9), 2049–2055. <https://doi.org/10.1007/s10980-019-00889-6>
- INEGI. (2020). *INEGI*. Obtenido de <https://www.inegi.org.mx>
- Scherber, C., Beduschi, T., & Tschardtke, T. (2019). Novel approaches to sampling pollinators in whole landscapes: A lesson for landscape-wide biodiversity monitoring. *Landscape Ecology*, 34(5), 1057–1067. <https://doi.org/10.1007/s10980-018-0757-2>
- Tarr, N. M. (2019). Demonstrating a conceptual model for multispecies landscape pattern indices in landscape conservation. *Landscape Ecology*, 34(9), 2133–2147. <https://doi.org/10.1007/s10980-019-00888-7>
- Turner, M. G., y Gardner, R. H. (2015). *Landscape ecology in theory and practice: pattern and process*. Springer Science + Business Media, New York, New York.
- With, K. (2019). *Essentials of Landscape Ecology*. Oxford University Press. Oxford, Reino Unido.