

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Seminario para el desempeño profesional
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	No Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	9° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación profesional integradora (ACFP-I)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/02/2021
Responsable(s) de elaboración:	M.C. Karla Guadalupe García Alanís
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

La finalidad de la Unidad de Aprendizaje (UA) es que el estudiante integre los contenidos y competencias adquiridas a lo largo de las distintas unidades de aprendizaje para su aplicación en la Industria Alimentaria, además de diseñar sus propias herramientas para incorporarse de manera efectiva en la empresa agroalimentaria y el mundo laboral.

Esta UA requiere de distintas UA tales como Sistemas de calidad en alimentos y Economía y gestión de la empresa alimentaria ya que aporta las herramientas del manejo, requerimientos y logística de la empresa alimentaria de una manera integral.

Por tal razón contribuye a las competencias generales universitarias al elaborar propuestas de investigación en donde se conduzca íntegramente en la aplicación del método científico valorando los riesgos que implica el trabajar bajo la



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Programa educativo de Biólogo
Programa sintético



FCB

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

asesoría de un investigador, pero independientemente, aplicando las competencias obtenidas (7-3.3) y forjando ambientes de trabajo colaborativos y de inclusión con mentalidades y culturas diversas (9-3.3) que coadyuven a alcanzar los objetivos planteados en el proyecto, con resultados novedosos para aportar a la ciencia (15-3.2). La unidad de aprendizaje abona a las tres competencias específicas de la carrera de Biólogo, las cuales son registrar la diversidad biológica, mediante la clasificación de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, su dinámica e interrelaciones en los ecosistemas para enriquecer los catálogos de especies en el ámbito local, regional y nacional para valorar el conocimiento del estado de salud ambiental y grado de amenaza en el que se encuentran (Esp. 1), estimar el impacto ecológico de los ecosistemas en el ámbito local, regional y nacional a través de la investigación de los mecanismos biológicos involucrados en la evolución de las especies y poblaciones en relación con los factores de riesgo ambiental que afectan las dinámicas poblacionales dentro de los ecosistemas con la finalidad de asegurar que los programas de conservación conduzcan a su persistencia como poblaciones viables y autosostenibles en la naturaleza (Esp. 2), proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos a los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración de los recursos naturales (Esp. 3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

3. Manejar las tecnologías de la información y la comunicación como herramienta para el acceso a la información y su transformación en conocimiento, así como para el aprendizaje y trabajo colaborativo con técnicas de vanguardia que le permitan su participación constructiva en la sociedad.

Competencias personales y de interacción social:

9. Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1- Registrar la diversidad biológica, mediante la clasificación de los seres vivos en sus diferentes niveles de organización, su dinámica e interrelaciones en los ecosistemas para enriquecer los catálogos de especies en el ámbito local, regional y nacional y así, valorar el conocimiento del estado de salud ambiental y grado de amenaza en el que se encuentran.

2- Estimar el impacto ecológico de los ecosistemas en el ámbito local, regional y nacional a través de la investigación de los mecanismos biológicos involucrados en la evolución de las especies y poblaciones en relación con los factores de riesgo ambiental que afectan las dinámicas poblaciones dentro de los ecosistemas con la finalidad de asegurar que los programas de conservación conduzcan a su persistencia como poblaciones viables y autosostenibles en la naturaleza.

3- Proponer estrategias de conservación, manejo y uso sustentable de poblaciones y ecosistemas a nivel regional, estatal y nacional con base en los procesos biológicos de los distintos niveles de organización, de acuerdo con las necesidades sociales y económicas dentro del marco legal para incrementar beneficios económicos a las poblaciones del ser humano mediante administración eficaz de los recursos naturales.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Examen
- Exposición
- *Curriculum vitae*
- Producto integrador de aprendizaje



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Programa educativo de Biólogo
Programa sintético



5. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte de investigación sobre los departamentos y logística de una empresa alimentaria.

6. Fuentes de consulta:

- A. Luque, M. Peralta, A. de las Heras, A. Córdoba, (2017). State of the Industry 4.0 in the Andalusian food sector. *Procedia Manufacturing* 13 (2017) 1199–1205.
- Asma-Qamaliah et. al, 2020, Impeding challenges on industry 4.0 in circular economy: Palm oil industry in Malaysia, *Computers & Operations Research*, Volume 123, 2020, 105052, ISSN 0305-0548, <https://doi.org/10.1016/j.cor.2020.105052>. Recuperado el 19.09.2020. Disponible en: (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305054820301696>)
- Basco A., Beliz G., Coatz D., Carnero P. (2018). *Industria 4.0. Volumen 647. Inter-American Development Bank. 124 pp.*
- Bondar K. (2018). Challenges and Opportunities of Industry 4.0 – Spanish Experience. *International Journal of Innovation, Management and Technology*, Vol. 9, No. 5, October 2018. Recuperado el 16/10/2019. Disponible en: <http://www.ijimt.org/vol9/814-M782.pdf>
- Garell A., Guilera L. (2019). *La Industria 4.0 en la sociedad digital. 1ª edición. Editorial Marge Books. Barcelona. 226 pp.* https://assets.tetrapak.com/static/pa-sp/documents/industry4_def%20espa%C3%B1ol.pdf
- Mario Lezoche, et. al, 2020. Agri-food 4.0: A survey of the supply chains and technologies for the future agriculture, *Computers in Industry*, Volume 117,2020, 103187, ISSN 0166-3615, <https://doi.org/10.1016/j.compind.2020.103187>. Recuperado el 19.09.2020. Disponible en: (<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0166361519307584>)
- Noor H., Yusoff Y. (2018). Application Areas of Industry 4.0 Technologies in Food Processing Sector. Recuperado el



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Programa educativo de Biólogo
Programa sintético



16/10/2019.

Disponible

en:

https://www.researchgate.net/publication/333062733_Short_review_Application_Areas_of_Industry_4.0_Technologies_in_Food_Processing_Sector

-Schwab K. (2016). La cuarta revolución industrial. Penguin Random House Grupo Editorial Editorial España. 224 pp.

-Simlitech (2016). Industry 4.0: How the Food Industry Must Adapt to Survive. Recuperado el 16/10/2019. Disponible en:

<https://www.simutechmultimedia.com/downloads/whitepapers/simutech-whitepaper-industry-4.0.pdf>

-World Economic Forum. (2019). Supply Chain 4.0. Global Practices and Lessons Learned for Latin America and the Caribbean. Recuperado el 16/10/2019. Disponible en:

http://www3.weforum.org/docs/WEF_Supply_Chain_4.0_2019_Report.pdf

Acy J. , Geckeis K. (2003). How to Prepare Your Curriculum Vitae. McGraw Hill Professional 160 pp.

Canva (2021). Plantillas para curriculums. Recuperado el 17/02/2021. Disponible

en: https://www.canva.com/es_mx/curriculum-vitae/plantillas/

Gobierno de México (2021). Inscríbete en el régimen de incorporación fiscal. Recuperado el 17/02/2021. Disponible en:

<https://www.sat.gob.mx/consulta/24742/inscribete-en-el-regimen-de-incorporacion-fiscal>

SAT (2021). Todo lo que nadie te explica sobre el SAT. Recuperado el 17/02/2021. Disponible en: <https://satgobmx.com/>

OCC (2021). Entrevista de trabajo. Recuperado el 17/02/2021. Disponible en: <https://www.occ.com.mx/blog/preguntas-entrevista-de-trabajo-que-debes-dominar/>

Nestlé (2021). Mi primer empleo. Recuperado el 17/02/2021. Disponible en: <https://jovenes.nestle.com/ar/mi-primer-empleo>



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Programa educativo de Biólogo
Programa sintético



FCB

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

UANL (2021). Titulación para nivel licenciatura. Recuperado el 17/02/2021. Disponible en:
<https://www.uanl.mx/tramites/titulacion-para-nivel-licenciatura/>

Facultad de Ciencias Biológicas (2021). Titulación. Recuperado el 17/02/2021. Disponible en:
<http://www.fcb.uanl.mx/nw/es/2-uncategorised/764-titulacion>

ModeloCurriculum.Net (2021). ¿Cómo afrontar tu primera entrevista de trabajo? Recuperado el 17/02/2021. Disponible
<https://www.modelocurriculum.net/como-afrontar-la-primera-entrevista-de-trabajo.html>