

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés básico
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Básico tiene como finalidad que el estudiante desarrollo las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir un segundo idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico. Esta unidad es pertinente para el futuro profesional en la biotecnología utilice una segunda lengua como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos y procesos biotecnológicos y de investigación vanguardistas utilizados en su ámbito profesional.

Inglés Básico se relaciona de forma antecedente con los contenidos básicos vistos en grados escolares anteriores como bachillerato o en un curso introductorio al idioma inglés. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la UA Inglés Intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras que serán

cubiertas en dicha UA, las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

Inglés Básico promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al comunicarse coherentemente al realizar tareas simples y cotidianas de intercambios verbales sencillos, de acuerdo con el nivel de estructuras básicas del idioma que aprende (6.2.2), así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1) y además tener la capacidad de reaccionar proactivamente frente a las diferencias de opinión de sus compañeros (15.2.1).

Así mismo, la Unidad de Aprendizaje aporta al desarrollo de competencias específicas para que el egresado utilice una lengua extranjera para realizar procesos descritos en inglés relacionados con los procesos actuales de biotecnología, así como para entender y participar en investigación de su campo de especialización tanto nacional como internacional permitiéndole comunicarse de forma eficaz con profesionales de otros países. (Esp. 1) logrará desarrollar diagnósticos en atendiendo a las necesidades de la sociedad actual (Esp. 2) y diseñará estrategias siguiendo las recomendaciones de la OMS, independientemente del idioma o del contexto en el que se encuentre (Esp. 3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.
2. Desarrollar diagnósticos moleculares a través de la identificación de organismos patógenos, aplicando técnicas tradicionales y de vanguardia de manera eficaz, así como el uso de herramientas innovadoras en su detección, que le permitan el estudio y tratamiento de enfermedades genéticas en los ámbitos sanitario, económico y social.
3. Diseñar estrategias de detección, modificación y selección de genomas, mediante la identificación de genes, proteínas o componentes metabólicos celulares, siguiendo la normatividad vigente en materia de bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (OGMs) y evaluando su ventaja competitiva al ser comparadas con lo utilizado tradicionalmente, con el fin de desarrollar productos, procesos y servicios biotecnológicos en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Exámenes teóricos
- Manual de prácticas
- Infografías

- Esquemas
- Videos
- Reportes de fuentes de consulta web
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte en PowerPoint sobre situaciones cotidianas y las expresiones utilizadas en estas con base al dominio de las estructuras del idioma y su vocabulario.

6. Fuentes de consulta:

Bradfield, B. Frauen, L. 2018. Personal Best B1. Student book. Richmond.
English Language Learning. 2020. https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
Richards, J. 2005. FOUR CORNERS IV. Student Book. Cambridge University Press 1st Edition.
Richards, J. 2005. FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. Cambridge University Press
Richards, J. 2005. FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades; Cambridge University Press.
UNAM, AVI. 2020. <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>