

1. Datos de identificación:

| | |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Nombre de la unidad de aprendizaje: | Bioética |
| Total de tiempo guiado (teórico y práctico): | 40 horas |
| Tiempo guiado por semana: | 2 horas |
| Total de tiempo autónomo: | 20 horas |
| Tipo de modalidad: | No escolarizada |
| Número y tipo de periodo académico: | 4º semestre |
| Tipo de unidad de aprendizaje: | Obligatoria |
| Ciclo: | Segundo |
| Área curricular: | Formación Básica (ACFB) |
| Créditos UANL: | 2 |
| Fecha de elaboración: | 16/03/2021 |
| Responsable(s) de elaboración: | M.B. Humberto Antonio Salazar Sesatty |
| Fecha de última actualización: | No aplica |
| Responsable(s) de actualización: | No aplica |

2. Propósito:

La Unidad de Aprendizaje (UA) de Bioética tiene como finalidad lograr que los estudiantes sean capaces de emplear la ética, la moral y la bioética, conozcan su evolución histórica, identifiquen los principios bioéticos esenciales y sus fundamentos para evaluar los dilemas generados por la práctica profesional. Esta UA es pertinente ya que establece una base para que el estudiante sea capaz de tomar decisiones ante dilemas éticos en su práctica profesional a la luz de la moral y los principios bioéticos. en el área de las ciencias que le permita desarrollar protocolos experimentales relacionados con la química biológica.

Esta UA está relacionada de manera antecedente con UA de Filosofía de la Ciencias, Cultura de la Paz, Cultura de Género, Ética y Cultura de la Legalidad, ya que en todas se presenta una aproximación a las ciencias sociales, por otro lado, tiene

como pre requisito la UA Bioseguridad porque ambas comparten principios basados en la prudencia, la precaución y la prevención ante las posibles consecuencias y riesgos que conllevan la práctica profesional en el área químico biológica y biomédica. Existe relación de manera sucesora con la UA de Inteligencia emocional en cuanto equilibrio personal ante dilemas morales, así como con las UA como Biología Molecular de Procariontes, Medicina Molecular y Biotecnología y Sociedad en donde se estudian las aplicaciones de manera concreta.

La UA de Bioética colabora con la adquisición de cinco competencias generales de la UANL. Durante este transcurso, el estudiante realiza actividades que promueven el aprendizaje autónomo en la toma de decisiones de carácter ético y moral en el ámbito profesional y adecua las estrategias basadas en códigos y principios aplicables al dilema real al que se enfrenta. Así mismo promueve en el estudiante el dominio de la lengua materna para que de manera oral y escrita pueda expresar de manera correcta, clara y fundamentada sus ideas, persuadiendo a los interlocutores a la reflexión de nuevas posturas (4.3.2). Además, se propicia en el estudiante una actitud de respeto hacia la diversidad de prácticas sociales, que se asume como un agente de cohesión e inclusión social que busca la convivencia pacífica al generar un ambiente de inclusión entre personas y grupos que manifiestan prácticas sociales diversas (9.2.3). También promueve en el estudiante el practicar los valores promovidos por la UANL, suscitando que desarrollen habilidades para resolver conflictos morales en su ámbito profesional a través de la toma de decisiones oportunas en torno a situaciones de controversia, valorando los pros y los contras de los dilemas éticos que permitan una mejor comprensión (14.2.2).

Bioética permite el desarrollo de competencias específicas al utilizar conocimiento teórico metodológico e instrumental, dentro del contexto científico y profesional, aplicando los principios éticos y morales para abordar los dilemas generados que le permitan diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica (Esp.1), así mismo le permite desarrollar diagnósticos moleculares, empleando conocimientos de la genómica y técnicas de manipulación de genes de manera coherente y sin perder de vista los principios éticos y morales, para ser utilizados de manera ética y responsables en los sectores salud, agrícola, pecuario y ambiental (Esp.2)

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

- 4- Dominar su lengua materna en forma oral y escrita con corrección, relevancia, oportunidad y ética adaptando su mensaje a la situación o contexto, para la transmisión de ideas y hallazgos científicos.

Competencias personales y de interacción social:

- 9- Mantener una actitud de compromiso y respeto hacia la diversidad de prácticas sociales y culturales que reafirman el principio de integración en el contexto local, nacional e internacional con la finalidad de promover ambientes de convivencia pacífica.

Competencias integradoras:

- 14-Resolver conflictos personales y sociales conforme a técnicas específicas en el ámbito académico y de su profesión para la adecuada toma de decisiones.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad.

2. Desarrollar diagnósticos moleculares a través de la identificación de organismos patógenos, aplicando técnicas tradicionales y de vanguardia de manera eficaz, así como el uso de herramientas innovadoras en su detección, que le permitan el estudio y tratamiento de enfermedades genéticas en los ámbitos sanitario, económico y social.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Mapa conceptual
- Resumen
- Análisis de casos
- Cuadro sinóptico
- Cuadro comparativo
- Infografía
- Líneas de tiempo
- Entrevistas a egresados o profesores
- Debates
- Foros
- Discusiones
- Exámenes parciales
- Producto Integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Ensayo sobre un dilema moral generado en la práctica profesional del área de la biotecnología o genómica.

6. Fuentes de consulta:

Barrena Ezcurra, Ana. (2017). Bioética para la comunidad: identificación y transmisión de nociones relevantes de bioética para la comunidad. *Revista de Bioética y Derecho*, (41), 209-226. Recuperado en 16 de septiembre de 2020, de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1886-58872017000300015&lng=es&tlng=es

Cantú Martínez (2015). *Bioética e investigación en salud*. México. Editorial Trillas

Cassinelli, María Teresa Rotondo de. (2017). Introducción a la bioética. *Revista Uruguaya de Cardiología*, 32(3), 240-248. <https://dx.doi.org/10.29277/ruc/32.3.4>

Lucas Lucas R. (2016). Bioética para todos. Editorial Trillas.

Morales Gallego (2018). Los nuevos avances científicos y la bioética. Editorial Letras de Autor

Vera Carrasco, Oscar. (2017). LA ENSEÑANZA DE LA ÉTICA Y BIOÉTICA EN LAS FACULTADES DE MEDICINA. *Revista Médica La Paz*, 23(1), 52-59. Recuperado en 16 de septiembre de 2020, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582017000100010&lng=es&tlng=es.