

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inteligencia emocional
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	No escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	5° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Profesional Fundamental (ACFP-F)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	Dra. Brenda González Hernández
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

La finalidad de esta unidad de aprendizaje (UA) es que el estudiante emplee los componentes de la inteligencia emocional los cuales son el desarrollo de las habilidades interpersonales e intrapersonales, ya que estas le permitirán tener una respuesta más asertiva en las diferentes esferas de la vida como: personal, laboral, de pareja, etc., y así poder establecer metas y planes en su vida a mediano y largo plazo. Es pertinente para el PE dado que el estudiante debe tener la capacidad de poder relacionarse con las personas a su alrededor, así como el poder hacer una introspección de si mismo para poder conocerse mejor.

Inteligencia Emocional tiene como antecedente la UA de Biotética, ya que aporta algunos conceptos éticos que aunque son aplicados a la investigación podrían tener impacto en lo personal. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con cualquier unidad de aprendizaje del siguiente semestre, ya que al conocer su manejo personal, podrá manejar mejor el estrés.

Contribuye con las competencias generales al lograr diseñar correctamente instrumentos de recolección de datos que le permitan responder a las situaciones que surjan en su ambiente laboral y personal (8.2.3); participar con iniciativa en la resolución de dilemas éticos, problemáticas personales y actuar consciente de las consecuencias de sus actos en todos los ámbitos de su vida considerando los valores de la UANL, debido a que aprenderá la gestión de las relaciones y conciencia social (11.3.2); dirige sus acciones, proyectos e ideas ante situaciones adversas o de fracaso, mediante el aprendizaje de la resiliencia (13.3.3)

Colabora con las competencias específicas para utilizar el conocimiento teórico metodológico e instrumental y así comprender la interacción de los seres vivos con el medio ambiente en beneficio de la sociedad en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental. (Esp3.).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, paz, respeto a la naturaleza, integridad, comportamiento ético y justicia, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sustentable

Competencias integradoras:

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3. Diseñar estrategias de detección, modificación y selección de genomas, mediante la identificación de genes, proteínas o componentes metabólicos celulares, siguiendo la normatividad vigente en materia de bioseguridad de Organismos Genéticamente Modificados (OGMs) y evaluando su ventaja competitiva al ser comparadas con lo utilizado tradicionalmente, con el fin de desarrollar productos, procesos y servicios biotecnológicos en los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental.

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje:

- Exámenes Teóricos
- Representaciones gráficas
- Mapas conceptuales
- Cuadro comparativo
- Producto Integrador de Aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Reporte escrito sobre el proyecto de su vida, que incluya su autobiografía, sus habilidades, metas a corto, mediano y largo plazo, así como las áreas de oportunidad en el aspecto de su inteligencia emocional.

6. Fuentes de apoyo y consulta:

Bariso Justin. (2020). Inteligencia Emocional para la vida cotidiana: una guía para el mundo real. Ed. Sirio

Barreto Alfonso. (2008). Emociones Inteligentes: lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional. Ed. CCS.

Bonet José-Vicente. (S.F.) Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima. Ed. Sal Terrae

Bradberry Travis y Greaves Jean. (2019). Inteligencia Emocional 2.0 Ed. Conecta

De la Plaza Javier. (2020). Inteligencia Acertiva. Ed. VR

E. Papalia Diane, Wendkon Olds Sally y Duskin Felman Ruth. (2004). Desarrollo Humano. Ed. McGrawHill.

Goleman Daniel. El cerebro y la inteligencia emocional (2013). Ed. Barcelona

Goleman Daniel. Inteligencia Emocional (2008). Ed. KairósZeta

Goleman Daniel. Liderazgo. (2013). El poder de la inteligencia emocional. Ed. B

Klerk-Weyer Rina y Le Roux Ronél. (2013). Inteligencia Emocional. Ed. Panamericana
L. Hay Lousie. (1993). Amate y sana tu vida. Libro de trabajo. Ed. Diana
Mark F. Bear, Barry Connors y Michael Paradiso. (2008). Neurociencia. La exploración del cerebro. Ed. Lippincott
Willimas & Wilkins
Márton Doris y Boeck Karin. (2004). Qué es la inteligencia Emocional (2004). Ed. Improve.
Rookies. (2009). Inteligencia Emocional. Ed. LID.
Teruel Antón. (2009) Inteligencia Emocional para todos, el poder del autoconocimiento. Ed. Quarzo
Travis Bradberry y Jean Greaves. (2013). Inteligencia Emocional 2.0. Ed. Conecta
Williams James W. (2020). Inteligencia Emocional: La transformación mental de 21 días para dominar sus emociones,
mejorar sus habilidades sociales y lograr mejores y más felices relaciones (2020). Ed. Kindle