

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés básico
Total, de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total, de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	06/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

En la unidad de aprendizaje (UA) de Inglés básico el estudiante podrá hablar de sus actividades cotidianas, hablar de acciones ya terminadas, describir y comparar las características de objetos, personas y lugares. Esto se logrará mediante las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales, pronunciación y adquisición de vocabulario básico.

La pertinencia radica en enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional llevando al estudiante de un nivel básico principiante (A1-) a un nivel básico-intermedio (A1+) de dominio de la segunda lengua.

Inglés básico se relaciona de forma antecedente con los contenidos vistos en grados escolares anteriores o en un curso introductorio al idioma inglés tales como reglas gramaticales básicas. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con Inglés intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

Promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al comunicarse coherentemente al realizar tareas simples y cotidianas de intercambios verbales sencillos, de acuerdo con el nivel de estructuras básicas del idioma que aprende (6.1.2), así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1) y además tener la capacidad de reaccionar proactivamente frente a las diferencias de opinión de sus compañeros (15.1.1).

Así mismo, aporta a una competencia específica para que el egresado utilice una lengua extranjera para realizar procesos descritos en inglés relacionados con la producción de alimentos, así como para entender y participar en investigación de su campo de especialización tanto nacional como internacional permitiéndole comunicarse de forma eficaz con profesionales de otros países (Esp.3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Licenciado en Ciencia de Alimentos



FCB

FACULTAD DE CIENCIAS BIOLÓGICAS

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3. Desarrollar alimentos y suplementos nutritivos e inocuos de forma creativa, mediante la aplicación del método científico y conocimientos de formulación en el marco de la normativa nacional e internacional y los requerimientos nutricios vigentes avalados oficialmente, considerando la preponderancia en México de grupos poblacionales vulnerables y sus necesidades nutricias, para contribuir de manera empática al bienestar nutricional de la población.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Pruebas objetivas
- Manual de prácticas
- infografías
- Representaciones gráficas: esquemas, mapa mental, mapa conceptual.
- Videos
- Reportes de investigación
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación oral sobre una conversación de las Presentación en PowerPoint de situaciones cotidianas y las expresiones utilizadas en dichas situaciones, como son charlas en la escuela, en un restaurante, contrastando su información personal, así como sus gustos y preferencias. El estudiante debe de demostrar: dominio de las estructuras, empleo de vocabulario y



UANL

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Licenciado en Ciencia de Alimentos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

pronunciar adecuadamente, además presenta frente al grupo, en parejas.

6. Fuentes de consulta:

Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.

English Class 101. How to Improve Your English Listening Skills

https://www.youtube.com/watch?v=JmzF9YW6nnA&ab_channel=LearnEnglishwithEnglishClass101.com

English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Cuaderno de Trabajo. Cambridge University Press

Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Libro de Video Actividades; Cambridge University Press.

Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Student Book. Cambridge University Press 1st Edition.

UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/practica-ingles.html>

University of Victoria, Grammar Index. (2020). <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>

Yunsurova, A. 2018. Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International

<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf> (Fuente hemerográfica)