

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés Intermedio
Total, de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total, de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	4° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/02/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

La finalidad de la unidad de aprendizaje (UA) de Inglés Intermedio es que el estudiante describirá situaciones cotidianas de su vida en presente, pasado y futuro. Además, especulará con situaciones hipotéticas no reales y sus consecuencias; finalmente, expresará habilidad, posibilidad, recomendaciones, dependiendo del contexto. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario más elaborado.

La meta fundamental es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional llevando al estudiante de un nivel básico-intermedio (A1+) al iniciar el



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

curso, a un nivel intermedio-avanzado (A2) de dominio de la segunda lengua.

Inglés intermedio se relaciona de forma antecedente con la UA de Inglés básico, ya que empleará las estructuras y tiempos verbales aprendidos en esa UA para incorporar de forma exitosa las nuevas estructuras; además, relacionará algunos temas de innovación, responsabilidad social y respeto al medio ambiente al incorporar lecturas y análisis con relación a esos temas en inglés en algunas de las lecciones y discusiones en clase. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con Inglés avanzado, ya que el alumno podrá incorporar de forma exitosa estructuras y expresiones más complejas al dominar las estructuras vistas en Inglés Intermedio.

Promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al tener la habilidad de describir en términos sencillos en inglés sobre situaciones del pasado y de su contexto inmediato (6.1.3), al respetar y valorar a las personas independientemente de sus características sociales y culturales (11.2.2), y al tener la iniciativa de buscar recursos y mostrar determinación para mantenerse firme y constante ante los retos que enfrente (15.2.2). Así mismo, esta UA aporta a una competencia específica para que el estudiante entienda y utilice las normativas internacionales de producción vigentes publicadas en inglés. De igual modo, el estudiante es capaz de participar en congresos internacionales y comprende las necesidades nutricionales de la población mundial, lo cual le permite estar actualizado en conocimientos de su campo de especialización (Esp.3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

6.Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

3. Desarrollar alimentos y suplementos nutritivos e inocuos de forma creativa, mediante la aplicación del método científico y conocimientos de formulación en el marco de la normativa nacional e internacional y los requerimientos nutricios vigentes avalados oficialmente, considerando la preponderancia en México de grupos poblacionales vulnerables y sus necesidades nutricias, para contribuir de manera empática al bienestar nutricional de la población.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Pruebas objetivas
- Manual de prácticas
- infografía
- Esquemas
- Videos
- Fuentes de consulta
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación oral pública frente a la clase de un tema de investigación científica utilizando una presentación visual PowerPoint, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del estudiante. Se evaluará la fluidez oral, pronunciación, uso de estructuras y redacción.



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Licenciado en Ciencia de Alimentos



6. Fuentes de consulta:

- Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
- English Class 101. How to Improve Your English Listening Skills
https://www.youtube.com/watch?v=JmzF9YW6nnA&ab_channel=LearnEnglishwithEnglishClass101.com
- English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS III. Cuaderno de Trabajo. Cambridge University Press
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS III. Libro de Video Actividades; Cambridge University Press.
- Richards, J. (2005). FOUR CORNERS III. Student Book. Cambridge University Press 1st Edition.
- UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/practica-ingles.html> (Está en español)
- University of Victoria, Grammar Index. (2020). <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>
- Yunsurova, A. 2018. Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf> (Fuente hemerográfica)