

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés avanzado
Total, de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total, de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	5° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

La finalidad de la unidad de aprendizaje (UA) de Inglés Avanzado es el estudiante describirá sus actividades cotidianas en cualquier tiempo del presente, pasado y futuro utilizando la voz activa y pasiva. Además, reportará lo que otras personas han expresado en diferentes tiempos verbales y especulará acerca de situaciones hipotéticas en presente y pasado; finalmente, conectará sus expresiones de forma lógica secuencial de forma pertinente. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico.

La meta fundamental es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional llevando al estudiante a un nivel intermedio-avanzado de dominio de la segunda lengua (A2+/ B1).

Inglés avanzado se relaciona de forma antecedente con Inglés intermedio, ya que los tiempos verbales y estructuras vistos en dicha UA ayudan a la comprensión y manejo de las estructuras de Inglés avanzado; además, se relaciona con temas del medio ambiente, desarrollo sustentable e innovación, así como con responsabilidades sociales del alumno en su comunidad. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la necesidad de los estudiantes de lograr una calificación que les sea satisfactoria al tomar el examen EXCI de la UANL y así cumplir con el requisito de titulación al demostrar su competencia en el dominio del idioma.

Inglés avanzado promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL, al ser capaz de utilizar recursos didácticos varios en lengua extranjera para sus trabajos académicos y de investigación (6.2.2), al establecer, sin obstáculo alguno, comunicación con personas de diversos contextos sociales y culturales (11.2.3), y al demostrar que posee la capacidad de establecer objetivos claros en plazos alcanzables en la realización de tareas o proyectos en inglés (15.2.3). Así mismo, esta UA aporta a una competencia específica de lengua extranjera al estudiante para que sea capaz de implementar sistemas de calidad y procesos tecnológicos internacionales, con el objetivo de reducir costos de producción e incrementar la calidad de los productos alimenticios (Esp.3).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

Competencias instrumentales:



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje

3. Desarrollar alimentos y suplementos nutritivos e inocuos de forma creativa, mediante la aplicación del método científico y conocimientos de formulación en el marco de la normativa nacional e internacional y los requerimientos nutricios vigentes avalados oficialmente, considerando la preponderancia en México de grupos poblacionales vulnerables y sus necesidades nutricias, para contribuir de manera empática al bienestar nutricional de la población.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Pruebas objetivas
- Manual de prácticas
- Infografías
- Representaciones gráficas



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Licenciado en Ciencia de Alimentos



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN

- Producción audiovisual: videos
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación oral frente a la clase de un tema de investigación científica utilizando una presentación visual PowerPoint, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del estudiante. Se evaluará el diseño de la presentación, la fluidez oral, la pronunciación, y el uso de estructuras y redacción en los textos.

6. Fuentes de consulta:

Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.

English Class 101. How to Improve Your English Listening Skills

https://www.youtube.com/watch?v=JmzF9YW6nnA&ab_channel=LearnEnglishwithEnglishClass101.com

English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm

Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Cuaderno de Trabajo. Cambridge University Press

Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Libro de Video Actividades; Cambridge University Press.

Richards, J. (2005). FOUR CORNERS II. Student Book. Cambridge University Press 1st Edition.

UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/practica-ingles.html> (Está en español)

University of Victoria, Grammar Index. (2020). <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>

Yunsurova, A. 2018. Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International

<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf> (Fuente hemerográfica)