

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés básico
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	3° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Básico el alumno reconocerá la importancia del idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario básico. La finalidad es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua por lo que es pertinente para utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La presente unidad de aprendizaje llevará al alumno de un nivel básico principiante (A1-) a un nivel básico-intermedio (A1+) de dominio de la segunda lengua. Inglés Básico se relaciona de forma antecedente con los contenidos vistos con respecto a la responsabilidad social del individuo hacia su comunidad y su medio ambiente, así como

con los conceptos de innovación. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la UA Inglés Intermedio, ya que aporta las bases gramaticales y el vocabulario que contribuyen al dominio de las estructuras que serán cubiertas en dicha UA, las cuales tienen un mayor nivel de complejidad.

Inglés Básico promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al comunicarse coherentemente al realizar tareas simples y cotidianas de intercambios verbales sencillos, de acuerdo con el nivel de estructuras básicas del idioma que aprende (6.1.2), así como al mostrar empatía durante la comunicación con otras personas que lo rodean, y poder expresar sus emociones, hablar de situaciones personales y familiares (11.2.1) y además tener la capacidad de reaccionar proactivamente frente a las diferencias de opinión de sus compañeros (15.1.1).

Así mismo, esta UA aporta a las competencias específicas adecuadas para que el estudiante entienda y utilice las normativas internacionales de producción vigentes publicadas en inglés (Esp.4). De igual modo, el estudiante es capaz de participar en congresos internacionales y comprende las necesidades de desarrollos químicos de la población mundial, lo cual le permite estar actualizado en conocimientos de su campo de especialización para el futuro diseño de protocolos experimentales (Esp.1), así como la implementación de metodologías respaldadas por la validación de los procesos a emplear en el segundo idioma (Esp.3), lo cual le permitirá contribuir con el diagnóstico de enfermedades utilizando conocimiento de fuentes en idioma inglés (Esp.2).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad.
2. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.
3. Contribuir al diagnóstico de enfermedades autoinmunes, metabólicas e infecciosas a través del estudio bioquímico de la respuesta celular en los seres vivos, para coadyuvar en el tratamiento que garantice un estado óptimo de salud.
4. Desarrollar sistemas de mejora continua y aseguramiento de la calidad de procesos químico-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos, aplicando la normatividad vigente nacional e internacional mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos, para determinar de forma rigurosa y objetiva las propiedades de los productos obtenidos, para bien de la sociedad.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Exámenes teóricos
- Manual de prácticas
- Evidencia de parcial/fase
- Producto integrador de aprendizaje
- Infografías
- Esquemas
- Videos
- Fuentes de consulta web

5. Producto integrador de aprendizaje:

Presentación en PowerPoint de situaciones cotidianas y las expresiones utilizadas en esas situaciones, acompañada de una conversación en parejas frente al grupo, en la cual los alumnos demuestran su dominio de las estructuras y vocabulario.

6. Fuentes de consulta:

Bradfield, B. Frauen, L. (2018). Personal Best B1. Student book. Richmond.
English Language Learning. (2020). https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Student Book. Cambridge University Press 1st Edition.
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. Cambridge University Press
Richards, J. (2005). FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades; Cambridge University Press.
UNAM, AVI. (2020). <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
University of Victoria, Grammar Index. (2020). <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>
Yunsurova, A. (2018). Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf>