

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés intermedio
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	4° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Intermedio el estudiante comprobará la importancia del manejo de este idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional, no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales más complejas que las vistas en el nivel Básico; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario de nivel intermedio. La finalidad es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla de forma pertinente como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La finalidad de la presente unidad de aprendizaje llevará al alumno de un nivel básico-intermedio (A1+) al iniciar el curso, a un nivel intermedio-avanzado (A2) de dominio de la segunda lengua.

Inglés Intermedio se relaciona de forma antecedente con la UA de inglés básico, ya que empleará las estructuras y tiempos verbales aprendidos en esa UA para incorporar de forma exitosa las nuevas estructuras; además, relacionará algunos temas de innovación, responsabilidad social y respeto al medio ambiente al incorporar lecturas y análisis con relación a esos temas en inglés en algunas de las lecciones y discusiones en clase. Así mismo, se relaciona de forma subsecuente con la UA Inglés Avanzado, ya que el alumno podrá incorporar de forma exitosa estructuras y expresiones más complejas al dominar las estructuras vistas en Inglés Intermedio.

Inglés intermedio promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL al tener la habilidad de describir en términos sencillos en inglés sobre situaciones del pasado y de su contexto inmediato (6.1.3), al respetar y valorar a las personas independientemente de sus características sociales y culturales (11.2.2), y al tener la iniciativa de buscar recursos y mostrar determinación para mantenerse firme y constante ante los retos que enfrente (15.2.2).

Así mismo, esta UA aporta a las competencias específicas adecuadas para que el estudiante entienda y utilice las normativas internacionales de producción vigentes publicadas en inglés (Esp. 4). De igual modo, el estudiante es capaz de participar en congresos internacionales y comprende las necesidades de desarrollos químicos de la población mundial, lo cual le permite estar actualizado en conocimientos de su campo de especialización para el futuro diseño de protocolos experimentales (Esp. 1), así como la implementación de metodologías respaldadas por la validación de los procesos a emplear en el segundo idioma (Esp. 3), lo cual le permitirá contribuir con el diagnóstico de enfermedades utilizando conocimiento de fuentes en idioma inglés (Esp. 2).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad.
2. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.
3. Contribuir al diagnóstico de enfermedades autoinmunes, metabólicas e infecciosas a través del estudio bioquímico de la respuesta celular en los seres vivos, para coadyuvar en el tratamiento que garantice un estado óptimo de salud.
4. Desarrollar sistemas de mejora continua y aseguramiento de la calidad de procesos químico-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos, aplicando la normatividad vigente nacional e internacional mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos, para determinar de forma rigurosa y objetiva las propiedades de los productos obtenidos, para bien de la sociedad.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Exámenes teóricos
- Manual de prácticas
- Composiciones
- Mapas conceptuales
- Infografías
- Esquemas
- Videos
- Reportes de consulta online (recursos de actividades de gramática)
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Elaborar un reporte de investigación junto a un producto didáctico en forma de una presentación PowerPoint, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del alumno.

6. Fuentes de consulta:

Bradfield, B. Frauen, L. 2018. Personal Best B1. Student book. Richmond.
English Language Learning. 2020. https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
Richards, J. FOUR CORNERS IV. Student Book. 2005. Cambridge University Press 1st Edition.
Richards, J. FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. 2005. Cambridge University Press
Richards, J. FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades. 2005. Cambridge University Press.
UNAM, AVI. 2020. <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>
Yunsurova, A. 2018. Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf>