

1. Datos de identificación:

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Inglés avanzado
Total de tiempo guiado (teórico y práctico):	40 horas
Tiempo guiado por semana:	2 horas
Total de tiempo autónomo:	20 horas
Tipo de modalidad:	Escolarizada
Número y tipo de periodo académico:	5° semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Obligatoria
Ciclo:	Segundo
Área curricular:	Formación Básica (ACFB)
Créditos UANL:	2
Fecha de elaboración:	16/03/2021
Responsable(s) de elaboración:	MC Efraín Alejandro Luna Gutiérrez
Fecha de última actualización:	No aplica
Responsable(s) de actualización:	No aplica

2. Propósito:

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de Inglés Avanzado el estudiante comprobará la importancia del manejo de este idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional, no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las estrategias básicas para escuchar, hablar, leer y escribir el idioma, con énfasis particular en el manejo de las estructuras gramaticales más complejas que las vistas en el nivel Intermedio; además, se trabaja la pronunciación y adquisición de vocabulario de nivel avanzado. La finalidad es enseñar la habilidad para manejarse efectivamente en inglés, teniendo en cuenta su futuro ámbito profesional y siguiendo la filosofía de aprender una segunda lengua para utilizarla de forma pertinente como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia, logrando así la actualización en los métodos vanguardistas utilizados en su ámbito profesional. La presente unidad de aprendizaje llevará al alumno a un nivel intermedio-avanzado de dominio de la segunda lengua (A2+ / B1).

Inglés avanzado se relaciona de forma antecedente con la UA de Inglés Intermedio, ya que los tiempos verbales y estructuras vistos en dicha UA ayudan a la comprensión y manejo de las estructuras de Inglés Avanzado; además, relacionará algunos temas de innovación en la Unidad de Aprendizaje de Aseguramiento y gestión de calidad o de responsabilidad social y respeto al medio ambiente en Microbiología ambiental, al incorporar lecturas y análisis con relación a esos temas en inglés en algunas de las lecciones y discusiones en clase.

Inglés avanzado promueve el desarrollo de las competencias generales de la UANL, al ser capaz de utilizar recursos didácticos varios en lengua extranjera para sus trabajos académicos y de investigación (6-2.2), al establecer, sin obstáculo alguno, comunicación con personas de diversos contextos sociales y culturales (11-2.3), y al demostrar que posee la capacidad de establecer objetivos claros en plazos alcanzables en la realización de tareas o proyectos (15-2.3).

Así mismo, esta UA aporta a las competencias específicas adecuadas para que el estudiante entienda y utilice las normativas internacionales de producción vigentes publicadas en inglés (Esp.4). De igual modo, el estudiante es capaz de participar en congresos internacionales y comprende las necesidades de desarrollos químicos de la población mundial, lo cual le permite estar actualizado en conocimientos de su campo de especialización para el futuro diseño de protocolos experimentales (Esp.1), así como la implementación de metodologías respaldadas por la validación de los procesos a emplear en el segundo idioma (Esp.3), lo cual le permitirá contribuir con el diagnóstico de enfermedades utilizando conocimiento de fuentes en idioma inglés (Esp.2).

3. Competencias del perfil de egreso:

Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje:

Competencias instrumentales:

6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.

Competencias personales y de interacción social:

11. Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Competencias integradoras:

15. Lograr la adaptabilidad que requieren los ambientes sociales y profesionales de incertidumbre de nuestra época para crear mejores condiciones de vida.

Competencias específicas a las que contribuye la unidad de aprendizaje:

1. Diseñar protocolos experimentales relacionados con la química biológica, utilizando el conocimiento teórico, metodológico e instrumental, tradicional y de vanguardia, de las ciencias exactas, la biología y la química, que sean aplicados en el estudio de los fenómenos naturales y la biodiversidad, de manera lógica, creativa y propositiva, con la finalidad de conservar los recursos bióticos y el medio ambiente en beneficio de la sociedad.
2. Implementar metodologías analíticas en los laboratorios químicos-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos que se apliquen a problemáticas biomédicas, agropecuarias, industriales y/o ambientales, para aportar resultados respaldados por la validación de los procesos empleados, en beneficio de la salud y la economía de la comunidad.
3. Contribuir al diagnóstico de enfermedades autoinmunes, metabólicas e infecciosas a través del estudio bioquímico de la respuesta celular en los seres vivos, para coadyuvar en el tratamiento que garantice un estado óptimo de salud.
4. Desarrollar sistemas de mejora continua y aseguramiento de la calidad de procesos químico-biológicos, microbiológicos y biotecnológicos, aplicando la normatividad vigente nacional e internacional mediante el cumplimiento de los requisitos establecidos, para determinar de forma rigurosa y objetiva las propiedades de los productos obtenidos, para bien de la sociedad.

4. Factores a considerar para la evaluación:

- Exámenes teóricos
- Manual de prácticas
- Composiciones
- Mapas conceptuales
- Infografías
- Esquemas
- Videos
- Fuentes de consulta online (recursos de actividades de gramática)
- Producto integrador de aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje:

Elaborar un reporte de investigación junto a un producto didáctico en forma de una presentación PowerPoint, Nearpod o Prezi, la cual resume un tema científico pertinente a la carrera del alumno. Así como un video donde se explican los contenidos relacionados con el tema de investigación. El estudiante entrega en forma física el avance del PIA, de acuerdo a cada fase (reporte, presentación, video).

6. Fuentes de consulta:

Bradfield, B. Frauen, L. 2018. Personal Best B1. Student book. Richmond.
English Language Learning. 2020. https://www.english-4u.de/grammar_exercises.htm
Richards, J. FOUR CORNERS IV. Student Book. 2005. Cambridge University Press 1st Edition.
Richards, J. FOUR CORNERS IV. Cuaderno de Trabajo. 2005. Cambridge University Press
Richards, J. FOUR CORNERS IV. Libro de Video Actividades. 2005. Cambridge University Press.
UNAM, AVI. 2020. <https://avi.cuaed.unam.mx/idioma-ingles.html>
University of Victoria, Grammar Index. 2020. <https://continuingstudies.uvic.ca/elc/studyzone/grammar>
Yunsurova, A. 2018. Importance of ESL Program in Teaching. World Science, Journal Index Copernicus International
<https://journals.indexcopernicus.com/api/file/viewByFileId/410482.pdf>