

2015

DIPLOMADO INTERINSTITUCIONAL “PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROYECTOS EDUCATIVOS INNOVADORES UTILIZANDO LAS TIC.”

Información general.

ECOESAD
Espacio Común de Educación Superior a Distancia

DIPLOMADO INTERINSTITUCIONAL
Planificación y gestión de proyectos educativos innovadores utilizando las TIC

CONVOCATORIA

El Espacio común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD) convoca a participar a las instituciones de educación superior del Sistema Educativo Nacional que se encuentren impulsando el surgimiento u operación de programas, proyectos o cursos de educación superior en alguna modalidad educativa en la que se utilicen de manera intensiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).

El diplomado está orientado a formar equipos especializados en el empleo de las TIC para:

- Diseñar, organizar, dirigir y evaluar estrategias de trabajo que persigan el surgimiento y/u operación de planes, programas, cursos y acciones formativas bajo la modalidad a distancia.
- Desarrollar sistemas, ambientes o recursos apropiados para la operación de tales programas multimodales.

LAS INSTITUCIONES INTERESADAS PODRÁN INSCRIBIR UNO O VARIOS EQUIPOS.

Las condiciones de realización de este diplomado son las siguientes:

- ① Participación de equipos institucionales integrados por un mínimo de tres participantes y un máximo de cinco.
- ② El diplomado ha de permitir la formulación y ejecución de un proyecto de interés institucional.
- ③ Tendrá una duración de 220 horas.
- ④ Está diseñado y será impartido en línea por académicos de cinco universidades mexicanas con amplia experiencia en educación superior a distancia.

INSCRIPCIONES: ENERO Y FEBRERO DE 2015

Cuotas especiales para instituciones asociadas al ECOESAD.

Mtro. Antonio Lagunes Fuentes
alagunes@unrx.mx
01 (228) 8421700 11519



CONTENIDO

Introducción.

Justificación.

Propósito.

Términos de realización.

Introducción

Los avances tecnológicos en la comunicación y la información se han convertido en una constante que han transformado las formas y objetos con los que trabajamos y las formas en que nos relacionamos, facilitando el intercambio de ideas y conocimiento así como la conformación de nuevos entornos de interacción. Las TIC han sido un factor importante en el surgimiento de nuevos mercados laborales, de nuevos perfiles profesionales y de distintas configuraciones sociales donde el acceso a los datos y la participación en la construcción del conocimiento han intentado ser las características principales.

Estos cambios representan un gran reto para las instituciones educativas pues en ellas no solamente se aceleran los flujos informativos y se incorporan equipos que posibilitan una profundización en la generación del conocimiento y su mayor difusión sino que también deben responder a nuevos perfiles de usuarios así como a nuevas formas y entornos de interacción.

Responder a estas nuevas demandas significa no sólo equipar a los centros educativos o garantizar el acceso a las TIC y la conectividad a Internet; “modernizar” con computadores y laboratorios el paradigma pedagógico tradicional. Significa, más bien, aprovechar el potencial transformador de la tecnología primero para mirar críticamente el quehacer educativo y después para superar el paradigma pedagógico tradicional transitando a nuevas maneras de enseñar y aprender.

Es por tal motivo que el Espacio Común de Educación Superior a Distancia (ECOESAD), ha considerado relevante impulsar una estrategia de formación de cuadros técnica y analíticamente preparados para desarrollar proyectos educativos que empleen crítica y fructíferamente las TIC en las actividades sustantivas de las IES que lo conforman pues se ha vuelto imperante no sólo utilizar las herramientas tecnológicas de la computación, la informática y las telecomunicaciones en las actividades de aprendizaje de los estudiantes de los bachilleratos y programas de pregrado y posgrado sino, también, es imprescindible asumir una postura crítica sobre esta tecnología desde la perspectiva pedagógica que permita el establecimiento de las razones para incluir las TIC en las aulas y, sobre todo, acerca de cómo debe hacerse esa integración para lograr una educación de calidad que responda al contexto y a las necesidades de sus destinatarios.

Este es, en síntesis, el razonamiento general del programa que se describe en el contenido del presente documento como propuesta de trabajo inicial, pero cuya concreción será posible con el concurso colaborativo de diversas universidades cuya experiencia en este tipo de acciones pueden asegurar el éxito en sus resultados.

Justificación

La velocidad con la que las TIC se han incorporado a los diversos aspectos de la vida cotidiana no siempre ha permitido lograr que su incorporación llegue a ser del todo apropiada ni cabalmente asumidas las implicaciones de emplearlas.

En el ámbito educativo esto es significativamente manifiesto al observar que los planteles educativos de todos los niveles se allegan de equipamiento, adoptan términos y criterios de valor surgidos de los avances de la informática, la electrónica y las telecomunicaciones y adoptan visiones didácticas y pedagógicas que ayudan, por un lado, a justificar el uso de tales tecnologías y, por el otro, a optimizar su uso.

Sin embargo, la incorporación de este tipo de tecnología no siempre cuenta con un soporte técnico que valore apropiadamente la intensidad, sentido y áreas de aplicación apropiadas a las condiciones de desarrollo de los planteles, lo que lleva a importantes desajustes en las intenciones, logros y calidad en los servicios que ofrecen al utilizar este tipo de tecnología.

Por tal razón es que el Espacio Común de Educación Superior a Distancia, ECOESAD, ha desarrollado el diplomado nacional **“Planificación y gestión de proyectos educativos innovadores utilizando las TIC”** como alternativa encaminada a la actualización y formación de cuadros técnicos que incrementen los resultados de aquellos grupos que tengan la importante tarea de formular e implementar proyectos educativos innovadores en los cuales consideren la incorporación de las TIC, tanto como soporte instrumental como teórico-metodológico, como elemento impulsor de la eficiencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje o bien como elemento de apoyo para incrementar la efectividad en los aspectos de la gestión escolar.

Es un programa que pone en juego diversas aproximaciones didácticas que tendrán un intenso componente de tecnológica digital, pero no será la única vía de intermediación pedagógica que habrá de emplear, además de estar integrado de actividades propiciatorias de la colaboración permanente. Además, busca promover una formación integral, dinámica y pertinente y facilitar procesos de problematización, búsqueda de información y el trabajo colaborativo en la generación de propuestas innovadoras que requieran de forma importante el uso de las TIC.

La realización de este diplomado, entonces, preparará equipos de trabajo de las instituciones para la formulación y ejecución de proyectos educativos acordes a las necesidades y contextos particulares de su institución, para que promuevan la innovación para la calidad en los procesos educativos a través del uso de las TIC.

Propuesta de estructuración curricular.

Propósito

Este diplomado pretende ofrecer los elementos pedagógicos, tecnológicos, de gestión, normativos y metodológicos fundamentales para la planeación, formulación, gestión y evaluación de proyectos educativos innovadores que utilicen tecnologías de información y comunicación.

Competencia a desarrollar

Los equipos institucionales serán capaces de formular, planear, gestionar y evaluar proyectos educativos mediados por TIC para diversificar, flexibilizar e innovar en la educación superior considerando elementos pedagógicos, tecnológicos, de gestión y normativos básicos de toda estrategia educativa que emplea preponderantemente herramientas tecnológicas.

A quién va dirigido

A equipos multidisciplinarios de las IES encargados en formular, planear, gestionar y evaluar proyectos educativos innovadores con empleo de TIC.

Duración

220 horas distribuidas en 10 horas semanales, tanto de estudio independiente como de trabajo colaborativo, durante un periodo de 22 semanas efectivas de actividad (más las suspensiones en periodos vacacionales institucionales y periodos de receso entre módulo y módulo).

Opción educativa en la que se ofrece.

El diplomado será ofrecido de manera no presencial empleando las ventajas de las tecnologías de la información y la comunicación.

Perfil de ingreso

Para el ingreso a cursar el diplomado se recomienda que el equipo aspirante cubra el siguiente perfil:

- Disponibilidad de por lo menos 10 horas semanales para cubrir las actividades de aprendizaje.

- Posibilidad real, disposición y actitud para trabajar de forma multidisciplinaria ya sea presencialmente o en red de manera sincrónica y/o asincrónica.
- Tener formación o experiencia en las áreas de pedagogía, educación, psicología, comunicación, administración de empresas, contaduría, en recursos humanos, ingeniería en computación, en informática, multimedia o diseño gráfico.
- Poseer conocimientos básicos y experiencia en la gestión dentro de instituciones educativas desde su ámbito particular (educación, administración y tecnología).
- Interés por el desarrollo de propuestas innovadoras que promuevan la incorporación y/o desarrollo de las TIC en ambientes de aprendizaje en cualquier modalidad.
- Contar con el apoyo expreso de su jefe directo y visto bueno del rector de la institución educativa que representa para llevar a cabo un proyecto institucional.

Perfil de egreso

El equipo participante al momento de egresar del diplomado tendrá las siguientes competencias:

- Analiza contextos institucionales, nacionales e internacionales de forma multidimensional y prospectiva para el sustento y justificación de proyectos educativos mediados de manera importante por TIC.
- Diagnostica los recursos y circunstancias, tanto educativas como de infraestructura en materia física y tecnológica, para la identificación de necesidades y oportunidades de desarrollo e integración de TIC en programas y proyectos educativos institucionales.
- Formula proyectos viables y alineados en base a los recursos materiales y humanos disponibles para la incorporación y consolidación en el uso de TIC en programas institucionales.
- Gestiona la ejecución de proyectos durante su implantación con base en el cronograma planteado documentando las diversas tareas del proceso.
- Evalúa la implementación de proyectos con base en indicadores educativos y de TIC.

Estructura general del diplomado

Módulo I

Contexto y tendencias de aplicación de las TIC.

Competencia: El equipo argumenta la importancia de un proyecto educativo innovador con TIC y explica su relación con los planes y políticas educativas y de desarrollo de su institución.

Contenidos:

- El contexto de uso de las TIC
- Las tendencias en el desarrollo de las TIC
- Impacto de las TIC en la sociedad, la educación, la ciencia y la cultura.

Producto de la unidad: Descripción del marco institucional y justificación del proyecto innovador a partir de las tendencias TIC en educación.

Duración: Tres semanas.

Módulo II

Diagnóstico del uso educativo de las TIC en la institución de adscripción del equipo.

Competencia: El equipo describe el grado de incorporación de las TIC en su institución.

Contenidos:

- Modelo educativo institucional y su relación con las TIC
- Áreas y programas académicos que emplean TIC en su institución
- Origen y justificación del proyecto que realizarán y vínculos con incorporación de las TIC en las áreas educativas
- Escenario final esperado y perspectivas de impacto institucional de la adopción de resultados del proyecto.

Producto de la unidad: Informe del diagnóstico. Descripción del grado de integración de las TIC en la institución.

Duración: Cuatro semanas.

Módulo III

Formulación de un proyecto de innovación educativa con empleo de las TIC.

Competencia: El equipo formula el proyecto de innovación educativa tecnológica a partir de la delimitación del diagnóstico.

Contenidos:

- Escenario final
- Alternativas de intervención
- Objetivos, metas y actividades
- Responsabilidades y recursos
- Estrategia de seguimiento y control

Producto de la unidad: Programa del proyecto.

Duración: Seis semanas.

Módulo IV

Implantación y seguimiento de un proyecto de innovación educativa con uso intensivo de las TIC.

Competencia: El equipo lleva a cabo el proyecto formulado y documenta el seguimiento y control de su ejecución.

Contenidos:

- Sensibilización de involucrados.
- Organización de participantes.
- Dirección de participantes y ejecución del programa.
- Seguimiento y control.
- Registro de incidencias.

Producto de la unidad: Reporte de la ejecución.

Duración: Seis semanas.

Módulo V

Evaluación y mejora de un proyecto de innovación con uso intensivo de las TIC.

Competencia: El equipo evalúa resultados, eficacia, eficiencia, impacto y posibilidades de continuidad de su proyecto.

Contenidos:

- Determinación eficacia y eficiencia
- Identificación de impacto
- Estrategia de continuidad

Producto final: Reporte de evaluación y propuesta de continuidad y mejora.

Duración: Tres semanas.

Coordinación Operativa del Diplomado

Universidad Veracruzana.

Coordinación del diseño instruccional.

Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual)

Institución que llevará la administración financiera

Universidad de Guadalajara (Sistema de Universidad Virtual).

Institución que llevará la administración escolar

Universidad Nacional Autónoma de México.

Instituciones diseñadoras de los módulos y que aportan los asesores.

Módulo 1 Universidad Autónoma Metropolitana.

Módulo 2 Universidad Autónoma de Chihuahua.

Módulo 3 Universidad Nacional Autónoma de México.

Módulo 4 Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Módulo 5 Instituto Politécnico Nacional y Universidad Autónoma de Nuevo León.

Costo por equipo de hasta cinco integrantes que se inscriba.

IES miembro de ECOESAD \$60,000(Sesenta mil pesos 00/100 M.N.)

IES Externa \$100,000.00(Cien mil pesos 00/100 M.N.)

Total de equipos por atender.

Veinticuatro equipos con un mínimo de tres y un máximo de cinco participantes.

Requisitos de Ingreso

-Equipos con responsabilidad explícita de formular y llevar a cabo en su institución un proyecto de innovación educativa empleando las TIC (es decir, con al menos un anteproyecto en el que quede clara la participación de los integrantes del equipo inscrito).

-Entrega de propuesta descriptiva del proyecto educativo a desarrollar, con los siguientes elementos:

- Título.
- Objetivo.
- Necesidades a resolver.
- Descripción general de la solución esperada.
- Nombre y cargo de cada uno de los integrantes del equipo. Indicando de forma clara a quién fungirá como líder o coordinador .

-Compromiso institucional de apoyar el proyecto que desarrollarán los participantes las actividades del equipo.

-Equipo de cómputo que cumpla con los siguientes requerimientos técnicos:

- Computadora PC o Mac con Intel con:
- Sistema Operativo Windows XP, 7 u 8 o Linux o MacOSX
- Navegador de preferencia Chrome o Mozilla Firefox
- Suite de Ofimática Microsoft Office 2003 o superior. Se puede utilizar la Suite LibreOffice.
- Procesador Intel Celeron o superior.
- Monitor a Color de preferencia Widescreen (resolución 1024 x 768 mínima).
- 2 Gb de memoria RAM o superior.
- Disco duro de 200Gb o superior.
- Conexión a Internet 100Mb alámbrica o inalámbrica 802.11 b o superior.

-Acceso a equipo de videoconferencia o aplicación tecnológica con utilidad similar por parte de la institución participante.

Metodología de trabajo

El equipo construirá su proyecto educativo mediante fases delimitadas por los cinco módulos del diplomado. En cada fase se abordarán tres dimensiones básicas: la pedagógica, la tecnológica y la administrativa, y los participantes contarán con el apoyo de asesores expertos y tutores en las tres dimensiones mencionadas.

Al término de cada módulo habrá al menos una semana intermedia entre éste y el siguiente módulo, que servirá para que asesores y tutores evalúen los productos de unidad y emitan su calificación.

Informes de las actividades académicas y organización del diplomado:

Universidad Veracruzana.
Mtro. Antonio Lagunes Fuertes. alagunes@uv.mx

Informes inscripciones.

Universidad de Guadalajara.
Lic. Laura Topete González. laura.topete@redudg.udg.mx

Informes control escolar.

Universidad Nacional Autónoma de México.
Mtra Rosario Freixas Flores. rosario.freixas@cuaed.unam.mx

DE/diciembre,2014