



PROGRAMA ANALÍTICO

1. Datos de identificación: (ESTÁN EN EL PROGRAMA SINTÉTICO)

Nombre de la unidad de aprendizaje:	Etología Animal
Total de horas presenciales:	96
Total de horas de trabajo extra aula:	24
Modalidad:	Escolarizada
Periodo académico:	7° Semestre
Tipo de unidad de aprendizaje:	Optativa
Área curricular:	ACFP
Créditos UANL:	4
Fecha de elaboración:	05/06/2012
Fecha de última actualización:	28/01/2013
Responsable (s) del diseño:	Dr. Baldemar Escobar González
Responsable (s) de la actualización:	Dr. Baldemar Escobar González

2. Presentación: (Describir las etapas o fases de los procesos de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de las competencias)

Se ha dividido en tres etapas

1° La historia de la Etología,

a) los conceptos básicos de la conducta

b) el aprendizaje y memoria

2° La adaptación de la conducta

a) La comunicación y los sistemas de apareamiento y selección sexual

3° La etología de la alimentación y la formación de grupos sociales



Universidad Autónoma de Nuevo León

3. Propósito (s): (Establece la finalidad de la unidad de aprendizaje, las razones por las cuales la unidad de aprendizaje forma parte del perfil del egresado, su relación con otras unidades de aprendizaje y su relación con las competencias generales y específicas de la profesión.

El estudio de la conducta es indudablemente una de las más antiguas ramas de la Biología, lo anterior se demuestra desde los inicios del humano, quien en base a la observación de la conducta de las especies de fauna silvestre fue un factor esencial para la sobrevivencia de los primeros pobladores humanos, lo mismo sucede entre las especies de la vida silvestre por lo tanto es posible aseverar que tanto la conducta de los animales como la del humano es de vital importancia en la sobrevivencia y evolución. La conducta de los animales, es de suma importancia para aplicarla a los estudios de campo y laboratorio, sus resultados son ajustables a: Bioterios, Zoológicos y Manejo de fauna silvestre. La etología es una de las áreas de estudio de la conducta que junto con la Psicología Comparativa y la Sociobiología se complementan para analizar desde diferentes puntos de vista el comportamiento de los animales silvestres y en cautiverio o domesticados.

Esta unidad contribuye a establecer las bases para el pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo, para analizar el fenómeno del aprendizaje y memoria en la etología. Con esta unidad de aprendizaje se sentarán las bases para que el estudiante pueda entender este fenómeno tan diverso que ha evolucionado en todas las taxas de nuestro planeta. Dando como resulta un producto muy variante de comportamiento.

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

a. Competencias de la Formación General Universitaria:

Instrumentales:

- Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y prepositivo para analizar el fenómeno del comportamiento a través de los autores de etología en la historia, conceptos generales y el aprendizaje que le permitan analizar el comportamiento desde el aprendizaje, la comunicación, selección natural, alimentación, organización social y el impacto del hombre en el comportamiento de las especies que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia.

interacción social:

- Intervenir frente a los nuevos retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y



Universidad Autónoma de Nuevo León

compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar de las especies silvestres y domesticadas por medio de los estudios etológicos.

- Practicar los valores promovidos por la UANL: verdad, equidad, honestidad, libertad, solidaridad, respeto a la vida y a los demás, respeto a la naturaleza, integridad, ética profesional, justicia y responsabilidad, en su ámbito personal y profesional para contribuir a construir una sociedad sostenible.

Integradoras:

- Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del entendimiento de las especies silvestres y la intervención del humano en todo el mundo.

b. Competencias específicas del perfil de egreso:

Elaborar esquemas y/o procesos de los conceptos etológicos primordiales para entender que el comportamiento es una ciencia extremadamente diversa.

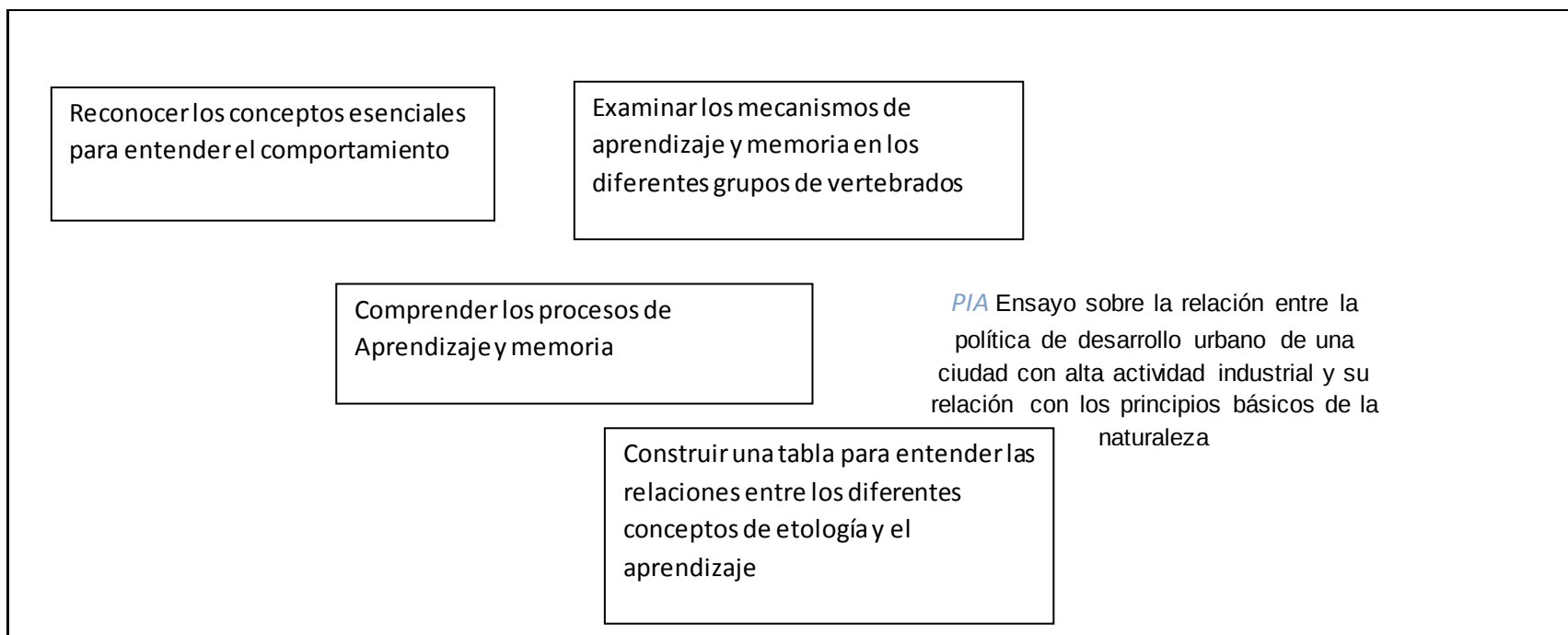
Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

Elaborar esquemas y/o procesos biológicos ambientales y sociales a través de metodologías que conlleven a la preservación de los ecosistemas para el desarrollo sustentable de la sociedad.



Universidad Autónoma de Nuevo León

5. Representación gráfica: (Considerando el propósito, las competencias y el producto integrador de aprendizaje, bosquejar mediante una representación gráfica el proceso global de construcción del aprendizaje, partiendo de la problematización del objeto de estudio de la unidad de aprendizaje, para desarrollar las competencias descritas y elaborar el producto integrador de aprendizaje).



6. Estructuración en capítulos, etapas o fases de la unidad de aprendizaje

6.1 Elementos de competencia: (Representan el desglose de las competencias en acciones, comportamientos y productos específicos. ¿Para qué aprende? Describir las capacidades profesionales que contribuye a desarrollar . Vínculo entre competencia y contenidos)

Evidencias de aprendizaje	Criterios de desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
Precisar los productos parciales de aprendizaje que	Permiten establecer si el alumno alcanza o no el resultado descrito como	Son las actividades que tiene que realizar el estudiante para lograr, de	Señalar los contenidos conceptuales, procedimentales y	Todo tipo de apoyo educativo, de equipamiento



nos permitan saber si el elemento de competencias se aprendió de la forma que se esperaba, como un resultado de éste. Las evidencias de aprendizaje (parciales) pueden entenderse como parte del producto integrador de aprendizaje. ¿Qué se va a evaluar?	evidencia de aprendizaje del elemento de competencias y sustentan los criterios de evaluación de toda la unidad de aprendizaje. ¿Cómo evalúo las evidencias de aprendizaje? ¿Bajo qué parámetros? ¿Cómo observo lo que se aprendió? Se pueden incluir los instrumentos e indicadores.	la mejor manera, las evidencias de aprendizaje, bajo los criterios establecidos. ¿Cómo se aprende? ¿Cómo organizar el aprendizaje? Incluye las actividades que el profesor desarrolla en apoyo al aprendizaje de los estudiantes.	actitudinales, que son requeridos para desarrollar el elemento de competencia. ¿Qué se aprende?	e infraestructura empleado en la adquisición del elemento de competencia. ¿Con qué se aprende? ¿Dónde se aprende? En qué ámbitos (aula, empresa, servicio, etc.)
---	--	---	---	--



Universidad Autónoma de Nuevo León

Etapa 1. La historia de la Etología

Elementos de competencia:

1. Comprender la relación de un individuo en su conducta con relación a su entorno a partir de la observación diaria de sus hábitos

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
PPA1: Elaboración de un etograma de una especie de pez Evidencia: Reporte sobre los 4 autores principales en la fundación de la etología y sus conceptos básicos de la ciencia Reporte/Informe De los videos vistos en el aula	En el reporte deberán explicar los autores principales y conceptos básicos de la etología Identificar los conceptos básicos que nos permitan explorar los diferentes acercamientos a la etología Mostrar la correspondencia entre algunos de los conceptos básicos de la etología y el aprendizaje Seminario Portafolio de actividades Examen El reporte deberá contener: Introducción, Metodología y resultados de un experimento etológico	Se les designara a los equipos o individuos un tema donde se llevara a cabo un debate donde deberán argumentar a favor o en contra de los diferentes autores Lectura y análisis grupal en salón de clase Análisis de videos y películas en el salón de clase Exposición individual y/o en equipos del seminario en salón de clase	Introducción a la historia de la etología. Breve resumen sobre los conceptos básicos de la etología Que es el comportamiento innato Que es un comportamiento habitual Evidencias del comportamiento habitual. Conceptos básicos aprendizaje Hay razonamiento en los animales. La naturaleza de la memoria	Libro de texto Artículos científicos en etología Video proyector Plataforma Nexus Equipo de computo



Universidad Autónoma de Nuevo León

Etapa 2. La adaptación de la conducta

Elementos de competencia:

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
PPA2: Reporte sobre la ventaja de la socialización y presencia de la agresión, dominancia y territorialidad entre las especies Reporte/Informe Portafolio de reportes de análisis de los videos	Debe de contener un ejemplo dentro de una sociedad y el establecimiento de las estructuras sociales Debe contener porque es importante la socialización Subir la actividad a la plataforma nexus Seminario Examen	Exposición de los alumnos sobre las evidencias de aprendizaje a desarrollar en esta fase y los temas que apoyan su consecución. Exposición individual y/o en equipos en salón de clase de los materiales propuestos. Análisis de videos y películas en el salón de clase.	Importancia de la socialización y conductas que se derivan de ella Que es la agresión entre individuos y evidencia del comportamiento agresivo Conceptos básicos acerca de la anisogamia, cotejo, defensa del territorio, agregación, cuidado parental	Libros especializados Artículos científicos. • Plataforma Nexus. • Video proyector. • Equipo de cómputo.



Universidad Autónoma de Nuevo León

Etapa 3. La etología de la alimentación y la formación de grupos sociales

Elementos de competencia

Evidencias de aprendizaje	Criterios de Desempeño	Actividades de aprendizaje	Contenidos	Recursos
PPA 3.- Realizar un trabajo escrito sobre el tema: Conducta forrajera, Competencia, agresión y conciliación en un animal. Reporte/Informe	A.-Introducción B.- Marco conceptual Descripción de las características del animal escogido a) Clasificación taxonómica b) Alimentación c) Reproducción d) Ecosistema, hábitat y nicho 2) Vida en grupos sociales a) Estructura social Rangos Jerarquías Estatus b) Conducta agresiva 3) Características de la comunicación en el animal escogido 4) Características de la conducta sexual del animal	Exposición individual y/o en equipos en salón de clase de los materiales propuestos. Análisis de videos y películas en el salón de clase. Análisis basado en problemas: seleccionar un caso sobre el cual se montará una estrategia de solución.	Introducción al comportamiento forrajero Resumen sobre la presencia de parásitos y depredadores en los ecosistemas Que significa la relación Depredador-Presa Evidencias del comportamiento forrajero Conceptos relacionados con las estrategias de forrajeo - Hay efecto de los depredadores sobre las presas.	Libros especializados Artículos científicos. • Plataforma Nexus. • Video proyector. • Equipo de cómputo. Para ello deberán utilizar un mínimo de 6 referencias (libros y/o artículos de revistas científicas sobre el tema). Utilicen las



	5) Expresión de emociones en el animal C.- Conclusiones: Se debe terminar estableciendo una relación entre la conducta del animal escogido y la conducta de los seres humanos (semejanzas y diferencias observadas en el proceso de investigación). Para ello deberán utilizar un mínimo de 6 referencias (libros y/o artículos de revistas científicas sobre el tema). Subir la actividad a la plataforma nexus Seminario Examen		- La naturaleza la formación de grupos sociales y la alimentación Evidencias de la declinación de los anfibios	normas APA para la redacción del documento que van a entregar.
--	--	--	--	---



7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación/evaluación sumativa): (Considerar el orden en que aparecen en las matrices de derivación de competencias)

Seminario	15%
Laboratorio	15%
Exámen	40%
PIA	30%

8. Producto integrador de aprendizaje de la unidad de aprendizaje: (ESTÁ EN EL PROGRAMA SINTÉTICO)

Presentación y defensa de un etograma, donde se desarrolle el análisis crítico

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas): (ESTÁ EN EL PROGRAMA SINTÉTICO)



- Huey R. B., E. R. Pianka, and T. W. Schoener .1983. Lizard Ecology: Studies of a Model Organism. Harvard University Press. pp 512.
- May R. M., S. Jay Gould, T. R. E. Southwood, J. L. Harper, M. P. Hassell, G. Caughley, J. H. Lawton, E. R. Pianka, H. S. H. G. Conway 1981. Theoretical Ecology: Principles and Applications Sinauer Associates / Blackwell
- Pianka E. and L. J.Vitt. 1993 Lizards: Windows to the Evolution of Diversity (Organisms and Environments, University of California Press. pp 348.
- Pianka E. R. 2000. Evolutionaty Ecology. Bejamin Cummings. Pp 512.
- Pough, F. H.; R. M. Andrews, J. E. Cadle, M. L. Crump, A. H. Savitsky, K. D. Wells. 2003 Herpetology, Benjamín Cummings pp 736
- Seigel R. A.; J. T. Collins, and S. S. Novak. 2002 Snakes: Ecology and Evolutionary Biology. The Blackburn Press pp 529.
- Vitt L. J. and E. R. Pianka 1994. Lizard Ecology Princeton University Press. Pp 403.
- Zug G. R.; L. J. Vitt, and J. P. Caldwell. 2001. Herpetology: An Introductory Biology of Amphibians and Reptiles. Academia Press.pp 630.