



Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Programa Educativo de Biólogo



1. Datos de identificación

- Nombre de la institución y de la dependencia: Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Biólogo
- Nombre de la unidad de aprendizaje: Optativa Formación Profesional VII – Manejo de Pesca y Vida Silvestre
- Horas aula-teoría y/o práctica, totales: 72
- Horas extra aula, totales: 18
- Modalidad: Escolarizada
- Tipo de periodo académico: 8° Semestre
- Tipo de Unidad de aprendizaje: Optativa
- Área Curricular: ACFP
- Créditos UANL: 3
- Fecha de elaboración: 31/05/12
- Fecha de última actualización: 28/01/13
- Responsable(s) del diseño: M. en C. Manuel Torres Morales, M. en C. Lourdes A. Barajas Martínez

2. Propósito(s)

La unidad de aprendizaje Manejo de Pesca y Vida Silvestre comprende aspectos fundamentales sobre el desarrollo de herramientas de investigación, manejo, divulgación y educación ambiental sobre la estructura y función de los ecosistemas para permitir la conservación, rehabilitación y gestión de recursos de la pesca y vida silvestre. Valuando la responsabilidad del biólogo para la administración de los recursos naturales con métodos y políticas de uso sostenible y mantenimiento de la integridad ecológica, la legalidad y equidad en el acceso a los recursos de propiedad pública y en lo posible a una diversificación de usos y

aprovechamiento sustentable. El egresado podrá realizar actividades de gestión, administración y operación de proyectos de conservación y aprovechamiento de la pesca y vida silvestre. Diseñar aspectos de regulación ambiental y manejo integral con la aplicación de métodos y herramientas en el manejo de hábitats de poblaciones y comunidades acuáticas o terrestres proyectadas en planes de manejo según la legislación vigente.

Esta unidad contribuye para el desarrollo de las competencias donde se aplican los métodos y técnicas tradicionales y de vanguardia en investigación para el desarrollo de su trabajo, interviene frente a los retos de la sociedad actual y será capaz de construir propuestas innovadoras para superar los retos del ambiente global. Con esta unidad de aprendizaje se fortalecerá la habilidad para administrar los procesos biológicos de conservación de flora y fauna, así como el aprovechamiento de los recursos bióticos a través de metodologías para la conservación de los ecosistemas para establecer estrategias de prevención de la problemática ambiental.

3.Competencias del perfil de egreso

- Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

8. Utilizar los métodos y técnicas de investigación tradicionales y de vanguardia para el desarrollo de su trabajo académico, el ejercicio de su profesión y la generación de conocimientos.

10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

12. Construir propuestas innovadoras basadas en la comprensión holística de la realidad para contribuir a superar los retos del ambiente global interdependiente.

- Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

5. Administrar los procesos biológicos de conservación de flora y fauna, así como el aprovechamiento de los recursos bióticos a través de metodologías para la conservación de los ecosistemas para establecer estrategias de prevención de la problemática ambiental.

4.Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

Evidencias tales como ensayos, exposiciones orales, análisis de casos, solución de problemas, exámenes parciales, producto integrador.

5.Producto integrador de aprendizaje

Propuesta de proyecto de rehabilitación y gestión de los recursos de la pesca y/o vida silvestre que le permita implementar herramientas metodológicas aplicables en el aprovechamiento sustentable.

6.Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

Ceballos, G. y G. Oliva. 2005. Los Mamíferos Silvestres de México. Fondo de Cultura Económico. CONABIO (Eds.).

Domínguez Cervantes, E. 2009. Conectividad biológica y social: Zonas de influencia de las áreas naturales protegidas. Corredor Biológico Mesoamericano México. Serie Conocimientos / Número 5. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

FAO. 2011. Desarrollo de la acuicultura. Enfoque ecosistémico a la acuicultura. Orientaciones Técnicas para la Pesca Responsable. No. 5, Supl. 4. Roma, FAO. 60p.

Koleff, P. y T. Urquiza-Haas. 2011. Planeación para la conservación de la biodiversidad terrestre en México: retos en un país megadiverso. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas.

Meli, P. y V. Carrasco-Carballido. 2011. Restauración ecológica de riberas Manual para la recuperación de la vegetación ribereña en arroyos de la Selva Lacandona. Corredor Biológico Mesoamericano México Serie Diálogos / Número 5. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

Robles de Benito, R. 2009. Las unidades de manejo para la conservación de vida silvestre y el Corredor Biológico Mesoamericano México. Corredor Biológico Mesoamericano México. Serie Acciones / Número 2. Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad.

U.S. Fish and Wildlife Service. 2012. Final comprehensive conservation plan and environmental impact statement: Charles M. Russell National Wildlife Refuge, UL Bend National Wildlife Refuge. Volume 1. Lakewood, Colorado: U.S. Department of the Interior, Fish and Wildlife Service, Mountain–Prairie Region. 468 p.

Villaseñor, J. L. 2010. El bosque húmedo de montaña en México y sus plantas vasculares: catálogo florístico-taxonómico. Universidad Nacional Autónoma de México. Ciudad Universitaria, Coyoacán 04510, México, D.F. Instituto de Biología.