



**Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Licenciado en Biotecnología Genómica**



1. Datos de identificación

- | | |
|---|---|
| • Nombre de la institución y de la dependencia: | Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas |
| • Nombre de la unidad de aprendizaje: | Inglés Básico |
| • Horas aula-teoría y/o práctica, totales: | 96 |
| • Horas extra aula, totales: | 24 |
| • Modalidad: | Escolarizada |
| • Tipo de periodo académico: | 2° Semestre |
| • Tipo de Unidad de aprendizaje: | Optativa I |
| • Área Curricular: | ACFBP I |
| • Créditos UANL: | 4 |
| • Fecha de elaboración: | 19/10/2011 |
| • Fecha de última actualización: | 21/11/2012 |
| • Responsable(s) del diseño: | MLE. Manuel Leos Leos.
Lic. Myrna L. Navarro Cortez. |

2. Propósito(s)

En la unidad de aprendizaje de Inglés básico se aplican aplicara las funciones del idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las

técnicas de escuchar, hablar, leer y escribir, con énfasis particular en las dos primeras, también mejorar la pronunciación y adquisición de vocabulario.

La meta fundamental es desarrollar la habilidad para comunicarse en inglés de acuerdo a la situación o ámbito profesional con la filosofía de aprender una segunda lengua utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia en la carrera de Biotecnología Geonómica y contribuyan a la utilización de lenguaje en el área de su especialidad.

La unidad de aprendizaje provee los conocimientos necesarios para cursar los niveles de Inglés Avanzado y posteriormente Tópicos Selectos de Lenguas y Culturas Extranjeras. Además contribuye al logro de las competencias generales que estipula la UANL en relación a utilizar un segundo idioma con claridad para el desarrollo profesional y social del egresado, así como intervenir en los retos de la sociedad actual en cuanto ser competente y dar respuesta a las necesidades laborales y sociales a los que se enfrenta el egresado y de esta manera poder asumir un liderazgo comprometido con la sociedad en función de poder expresar sus ideas en esferas internacionales y poderlo explicar a personas de otra nacionalidad particularmente los de habla inglesa.

La unida de aprendizaje auxiliara al alumno en cuanto a valorar las diversidades genomas con una perspectiva tendiente a la solución de problemas y contribuye a entender metodologías en el área de su especialidad y a la toma de decisiones, también apoya en cuanto a la realización específica de la carrera de comprender los diagnósticos moleculares escritos en ingles dándole mayor confiabilidad en la interpretación de resultados, además poya en cuanto a la comprensión de estrategias de detección, empleando conocimientos de la geonómica en un segundo idioma para el desarrollo de productos, procesos y servicios biotecnológicos de los sectores salud, industrial y ambiental.

3. Competencias del perfil de egreso

- ❖ Competencias generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje
 - Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos. (6)
 - Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica y compromiso

humano académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable. (10)

- Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente. (13)
- ❖ Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje
 - Desarrollar diagnósticos moleculares, empujando conocimientos de la genómica y técnicas de manipulación de genes, para ser utilizados en los sectores de salud, agrícola, pecuaria y ambiental. (1)
 - Diseñar estrategias de detección, modificación y selección de genomas, empujando conocimientos de la genómica y técnicas de manipulación de genes, para el desarrollo de productos, procesos y servicios biotecnológicos de los sectores salud, agrícola, pecuario, industrial y ambiental. (2)

4. Factores a considerar para la evaluación de la unidad de aprendizaje

- Elaboración de ejercicios del manual de prácticas
- Cuaderno de trabajo
- Exámenes
- Producto Integrador de Aprendizaje

5. Producto integrador de aprendizaje

- Elaboración de un proyecto que integra lenguaje y contenido propio de la carrera entregando un resumen sobre el tema elegido el cual apoyara la exposición oral utilizando power point o un video de apoyo

6. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

- Diccionario Enciclopédico de Términos Técnicos 2006. McGraw-Hill.
- Fuscoe K. , Garside B. , Prodromou L. , 2006 Attitude III, Mcmillan.
- Leos M. 2007. Manual de Laboratorio: INTERCHANGE III. UANL.
- Richards JC. 2005. INTERCHANGE III: Cambridge University Press 20th Edition.
- Richards JC. ____Cuaderno de Trabajo: INTERCHANGE III; Cambridge University Press

- Richards JC. _____ Libro de Video Actividades: INTERCHANGEIII; Cambridge University Press.
- Saslow J, Ascher A. 2006. Top Notch III, Pearson-Longman.
- Sheherd J. 1995. Multilevel English Grammar Program III, Phoenix ELT.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- www.2.cambridge.org/interchange arcade 23/11/2012

BASES DE DATOS DE LA BIBLIOTECA DIGITAL UANL

- EBSCO HOST Fuente Académica Premier