

PROGRAMA ANALÍTICO DE *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y PROFESIÓN*

1. Datos de identificación:	
• Nombre de la institución y de la dependencia	<i>Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ciencias Biológicas Licenciado en Ciencias de los Alimentos</i>
• Nombre de la unidad de aprendizaje	<i>Inteligencia Emocional y Profesión</i>
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales	<i>48</i>
• Horas extra aula totales	<i>12</i>
• Modalidad	<i>Escolarizada</i>
• Tipo de periodo académico	<i>8° Semestre</i>
• Tipo de Unidad de aprendizaje	<i>Optativa</i>
• Área Curricular	<i>ACFP</i>
• Créditos UANL	<i>2</i>
• Fecha de elaboración	<i>18/08/2011</i>
• Fecha de última actualización	<i>13/01/2017</i>
• Responsable (s) del diseño:	<i>Dra. Brenda González</i>

2. Presentación:
<p>Debido a los cambios constantes en la educación, a los cambios en el perfil solicitado por empresas, donde es importante tener un conocimiento del coeficiente de inteligencia, pero donde se está volviendo una necesidad el conocer y manejar la inteligencia emocional, ya que bajo ciertas condiciones como el trabajo bajo presión, la toma de decisiones, etc., al no contar con un control emocional el desempeño que tenga el profesionista no será el óptimo.</p> <p>Por lo que la carrera de QBP, preocupada por ello plantea la materia optativa de Inteligencia Emocional y Profesión, para que los estudiantes tengan una visión de que es, conocer y tener estrategias para manejarla, para que en un futuro como profesionista pueda tener un mejor rendimiento en las diversas situaciones laborales.</p>

Para ello, la Unidad de aprendizaje desarrolla una secuencia formativa con las siguientes etapas:

- Conocimiento básico del desarrollo humano, para tener una perspectiva de las etapas que una persona va pasando a lo largo de su vida cronológica y psicológica.
- Entendimiento de cambios, estados y avances psicológicos y emocionales que son característica de su edad, para tener un autoconocimiento.
- Saber entender, distinguir y controlar sus emociones.
- Usar la inteligencia emocional en su vida personal
- Usar el liderazgo emocional, liderazgo social.
- Entender la inteligencia emocional en las organizaciones

3. Propósito(s)

La Unidad de Aprendizaje tiene como propósito entender la inteligencia emocional, la cual puede ser desarrollada si se tiene un mejor autoconocimiento, autoaceptación y autocontrol, para responder a las diferentes situaciones que se presenten tanto en su vida personal como futuro profesional.

Esta UA aporta los conocimientos básicos necesarios para comprender el desarrollo humano, los cambios que ocurren en la edad adulta temprana, los componentes y el manejo de las emociones, para así entender la inteligencia emocional.

Esta UA promoverá el desarrollo de la capacidad de iniciar, dirigir, controlar las operaciones mentales para un adecuado manejo de la información para así resolver problemas en el mundo profesional que rodee al alumno y pueda emitir la solución más adecuada para ellos. En esta UA se promoverá el pensamiento lógico y propositivo en el análisis de fenómenos sociales, a fin de que el egresado esté mejor capacitado para reaccionar a los retos de la sociedad, y su toma de decisiones sea realizada comprometido con las necesidades sociales y profesionales de su entorno. Esta Unidad se relaciona con la UA de Tópicos selectos de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades y

4. Enunciar las competencias del perfil de egreso

a. Competencias Generales a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

5. Emplear pensamiento lógico, crítico, creativo y propositivo para analizar fenómenos naturales y sociales que le permitan tomar decisiones pertinentes en su ámbito de influencia con responsabilidad social.

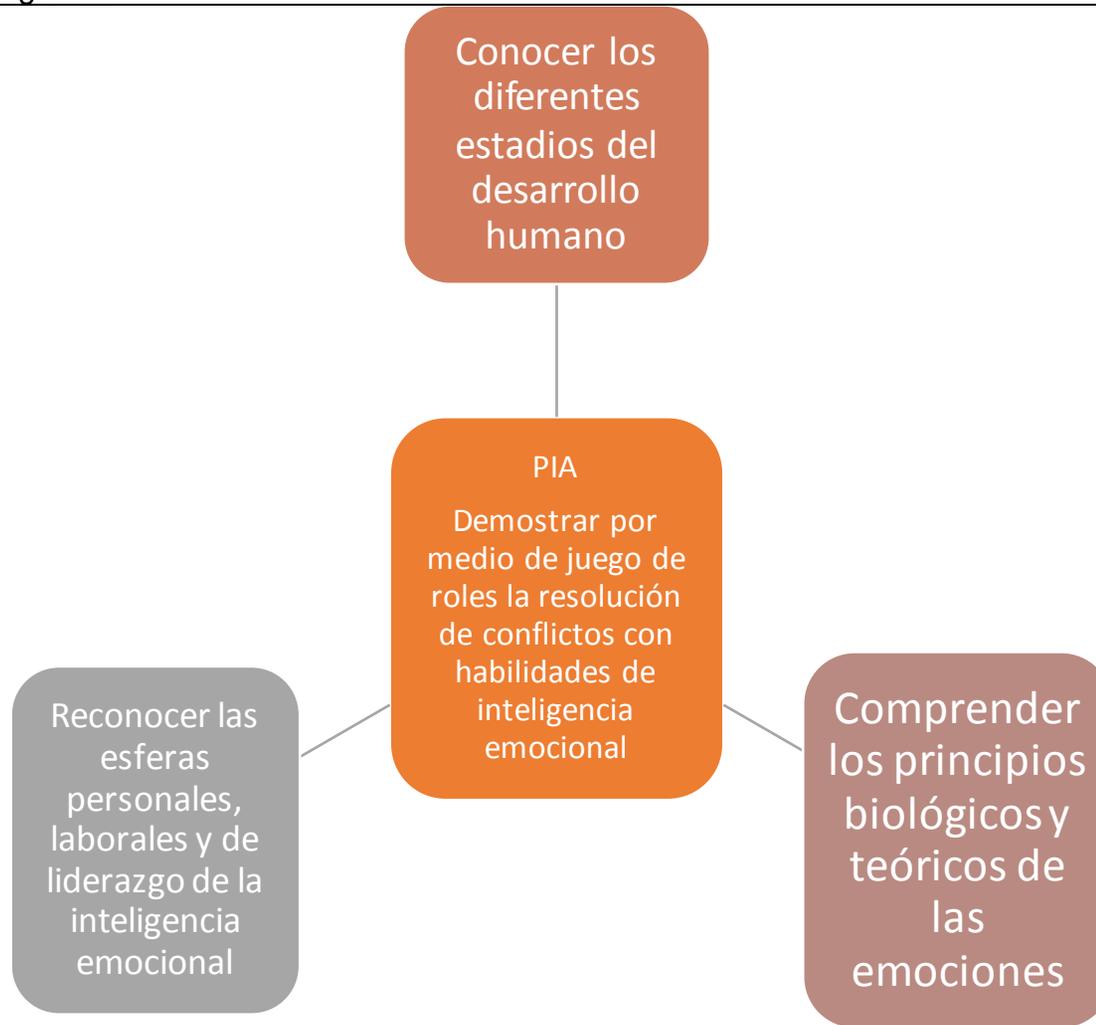
10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y global con actitud crítica y compromiso humano, académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.

13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.s

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

- 1.- Gestionar la conservación de los alimentos con una visión integral de su composición y de las modificaciones que estos presentan por efecto de las condiciones de manejo y almacenamiento para garantizar su calidad e inocuidad.
- 2.- Optimizar procesos involucrados en la transformación de alimentos, evaluando el efecto de las condiciones de proceso sobre las características físicas, químicas y biológicas de las materias primas y productos para contribuir a la mejora de la productividad con respeto al medio ambiente.
- 3.- Diseñar alimentos y suplementos nutritivos e inocuos aplicando el método científico y formulación en el marco del conocimiento integral de las materias primas, alimentos, sistemas de calidad y procesos, para la satisfacción de las necesidades nutricias y sanitarias de la población.
- 4.- Utilizar técnicas fisicoquímicas, microbiológicas, biológicas y sensoriales de análisis de alimentos tomando en cuenta la normativa respectiva y/o las características de producto líder, en la evaluación de calidad de materias primas y líneas de producción para obtener productos alimenticios competitivos y con calidad.
- 5.- Implementar sistemas de calidad requeridos en la industria alimentaria aplicando el conocimiento del alimento, condiciones de proceso, técnicas analíticas y normativas nacionales e internacionales para la toma de decisiones tendiente a una mejora continua y/o sostenida.

5. Representación gráfica:



6. Estructuración en capítulos, etapas, o fases, de la unidad de aprendizaje				
(1) Elementos de competencias.				
Ubicar el estadio cronológico y psicológico en el que se encuentran para reconocerse a sí mismo.				
Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
1. Cuadernillo del desarrollo físico, cognitivo y psicosocial de las diversas etapas del desarrollo humano	<p><i>Para presentar el cuadernillo deberá de tener el 80% de actividades entregadas</i></p> <p>El cuadernillo requiere:</p> <p>A) Identificación de los cambios cognitivos, físicos y psicosociales, dependiendo del estadio</p> <p>B) Hacer una comparación entre generaciones</p> <p>C) Originalidad y creatividad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuadre de la Unidad de Aprendizaje • Exposición del facilitador de los fundamentos y etapas del desarrollo humano • Participación en debate sobre lectura Víctor, el niño salvaje de Aveyron, como encuadre de los fundamentos del desarrollo humano • Identificar los periodo lo 8 periodos del ciclo vital, por medio de cuadro comparativo en donde distinga las principales características de estos periodos 	<p>1. Conceptos y periodos del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evolución del desarrollo humano • Influencias en el desarrollo <p>2. Teóricas del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Temas teóricos básicos • Perspectivas teóricas <p>3. Etapas del desarrollo humano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo físico: salud y condición • Desarrollo cognitivo y moral <p>4. Teorías del desarrollo humano</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plataforma NEXUS • Utilería de Word para elaborar el folleto • Presentación de tópicos • Aula • Cañón • Equipo de computo • Lectura impresa y dilemas morales

<p>1er. Examen teórico</p>	<p>Requisitos para presentar examen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los que indique el reglamento de la UANL y FCB 	<ul style="list-style-type: none"> • Lluvia de ideas con respecto a los alcances de las teorías del desarrollo humano • Ubicar la formación de la moral, por medio de lectura y debate sobre dilemas morales Kohlberg • Conocer los fundamentos teóricos del desarrollo humano, a través de un diagrama de flujo 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuatro enfoques del desarrollo de la personalidad 	
--------------------------------	--	---	---	--

(2) Elementos de competencias.

Identificar la naturaleza y función de las emociones positivas y negativa para desplegar las capacidades emocionales en situaciones problemáticas.

Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
2. Modelo tridimensional de los extractos neurobiológicos de las emociones y relacionarlas con las emociones negativas y positivas, así como el concepto de inteligencia emocional	<i>Para presentar el modelo tridimensional deberá de tener el 80% de actividades entregadas</i> Debe de contener: A) Las partes anatofuncionales implicadas en las emociones B) Las emociones negativas y positivas C) Los conceptos básicos de inteligencia emocional D) Las capacidades de la inteligencia emocional	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del facilitador sobre los fundamentos biológicos y teóricos de las emociones• Realizar un diagrama de correlaciones entre sustrato anatómico y función de las emociones• Investigar sobre los componentes de las emociones positivas y negativas, elaborar un pequeño glosario• Elaboración de una mapa conceptual sobre el cerebro social y el impacto del estrés•	1. Fundamentos básicos del sistema nervioso central y las emociones <ul style="list-style-type: none">• Anatomía macroscópica• Anatomía microscópica• Las áreas del cerebro• Teorías sobre la emoción• El concepto de sistema límbico y amígdala• Neuroquímica de las emociones 2. La inteligencia emocional conforma un conjunto de capacidades <ul style="list-style-type: none">• La autoconciencia• El cerebro creativo	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma NEXUS• Utilería de Word para elaborar el folleto• Presentación de tópicos• Aula• Cañón• Equipo de computo• Lectura impresa y dilemas morales

<p>2º. Examen teórico</p>			<ul style="list-style-type: none">• El autodomínio• La motivación• Cerebro de hombre y mujer• El cerebro social• La gestión del estrés <p>3. Naturaleza de la inteligencia emocional</p> <ul style="list-style-type: none">• Identificación de la emoción• Emociones básicas• Emociones displacenteras sanas e insanas <p>Función de las emociones</p>	
---------------------------	--	--	--	--

(3) Elementos de competencias.

Aplicar la inteligencia emocional en las esferas personal, laboral y de liderazgo para así tener un crecimiento personal integral.

Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
3. Ensayo sobre los componentes de la inteligencia en las tres esferas	<p><i>Para presentar la simulación deberá de tener el 80% de actividades entregadas</i></p> <p>El ensayo debe de contener:</p> <p>A) Definición de los componentes de la inteligencia emocional de manera personal, laboral y liderazgo</p> <p>B) Ejercicio y reflexión personal sobre cada uno de los componentes</p> <p>C) Máximo y mínimo de 10 cuartilla</p>	<ul style="list-style-type: none">• Exposición del facilitador sobre conceptos de las tres esferas• Aplicación de la actividad de las máscaras, para autoconocimiento• Elaboración de la actividad ¿qué clase de árbol es usted?, autoestima• Elaboración de conocimiento emocional• Búsqueda de dinámicas para el consiente emocional y aplicación por parte de los alumnos	<p>1. Inteligencia emocional personal</p> <ul style="list-style-type: none">• Autoconocimiento• Automotivación• Autoestima• El cociente emocional• La conciencia emocional• Habilidades sociales• Habilidades de comunicación <p>2. Inteligencia emocional laboral</p> <ul style="list-style-type: none">• La comunicación y gestión de conflictos• Equipos de trabajo	<ul style="list-style-type: none">• Plataforma NEXUS• Utilería de Word para elaborar el folleto• Presentación de tópicos• Aula• Cañón• Equipo de computo• Lectura impresa y dilemas morales

<p>3er. Examen teórico</p>	<p>D) Letra arial 12 ptos E) Espacio 1.5 F) Debe de incluir portada y referencias (aparte de las 10 cuartillas) G) Contener introducción, desarrollo y conclusiones H) Sin faltas de ortografía</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar un ejercicio de habilidad de comunicación en público • Resolución de un caso buscando al líder 	<ul style="list-style-type: none"> • Roles de desempeño <p>3. Liderazgo emocional</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿qué se necesita para ser líder? • Coeficiente intelectual colectivo • Liderazgo esencial • Liderazgo social • Inteligencia emocional de las organizaciones 	
----------------------------	---	---	--	--

7. Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Primer Parcial (30%):

- Evidencia 1 (Cuadernillo): 15%
- Examen: 15%

Segundo Parcial (30%):

- Evidencia 2 (Modelo tridimensional): 15%
- Examen 15%

Tercer Parcial (40%)

- Evidencia 3 (Ensayo): 10%
- Examen 10%
- Producto Integrador: 20%

8. Producto integrador del aprendizaje de la unidad de aprendizaje (señalado en el programa sintético).

Producto integrador:	
Elaboración de un proyecto de vida, que incluya su autobiografía y los procesos que tiene que modificar para un buen manejo de su inteligencia emocional.	
Instrucciones	<ol style="list-style-type: none">1. El proyecto se hará de manera individual2. El primer día de clase elaborará un autobiografía que incluya las emociones que necesita trabajar y las emociones que considera puntos fuertes3. Durante todo el semestre ira trabajando estas emociones4. Al fina del tercer parcial, elaborar su proyecto de vida, que incluya su autobiografía, y los avances o retrocesos en su intelegencia emocional5. Se hara una retroalimentación con su autobiografía del primer día de clase y buscara maneras de trabajar con los pendientes que tuviera6. Entrega del producto integrador, se entrega en forma escrita, y la retroalimentción será de manera verbal. Adicionalmente subirá una foto representativa a la plataforma nexus
Valor	Total: 40%

Criterios de evaluación	<p>Proceso:</p> <p>La evaluación del producto integrador será en el tercer parcial</p> <p>Producto:</p> <p>El formato del producto integrador será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presenta una portada Institucional (UANL/FCB) en la que se identifica el nombre el nombre del proyecto y el alumno que realizo el PIA. • La presentación cumple con las características establecidas en la lista de cotejo • El texto guarda coherencia y unidad con las ideas • La redacción es clara, precisa, concreta y objetiva • Respeto la calendarización de entrega • Cuerpo del escrito: Letra Arial 12, interlineado 1.5
Modalidad	Colaborativo: Individual
Medio de entrega	Documento en físico y foto representativa en plataforma Nexus.

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas).

- Barreto Alfonso. Emociones Inteligentes: lecciones y prácticas creativas de inteligencia emocional (2008). Ed. CCS.
- Bonet José-Vicente. Sé amigo de ti mismo. Manual de autoestima. Ed. Sal Terrae
- Bradberry Travis y Greaves Jean. Inteligencia Emocional 2.0 (2012). Ed. Conecta
- E. Papalia Diane, Wendkon Olds Sally y Duskin Felman Ruth. Desarrollo Humano (2004). Ed. McGrawHill.
- Goleman Daniel. El cerebro y la inteligencia emocional (2013). Ed. Barcelona
- Goleman Daniel. Inteligencia Emocional (2008). Ed. Zeta
- Goleman Daniel. Liderazgo. El poder de la inteligencia emocional (2013). Ed. B
- Klerk-Weyer Rina y Le Roux Ronél. Inteligencia Emocional (2012). Ed. Panamericana
- L. Hay Lousie. Amate y sana tu vida. Libro de trabajo (1993). Ed. Diana
- Mark F. Bear, Barry Connors y Michael Paradiso. Neurociencia. La exploración del cerebro (2008). Ed. Lippincott Willimas & Wilkins
- Márton Doris y Boeck Karin. Qué es la inteligencia Emocional (2004). Ed. Improve.
- Rookies. Inteligencia Emocional (2009). Ed. LID.
- Teruel Antón. Inteligencia Emocional para todos, el poder del autoconocimiento (2009). Ed. Quarzo
- Travis Bradberry y Jean Greaves. Inteligencia Emocional 2.0 (2013). Ed. Conecta