



UANL

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN  
SECRETARÍA ACADÉMICA



DIRECCIÓN DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA

RC-07-012  
Rev. 01-09/09

## Área Curricular Formación General Universitaria

### Datos de identificación

Nombre de la unidad de aprendizaje: Ética, sociedad y profesión

Semestre ó etapa: de 7° a 10° semestre

Créditos: UANL 2

Responsables del diseño: <sup>1</sup>Dr. Miguel de la Torre Gamboa y <sup>2</sup>Mtra. Guadalupe Chávez González

Fecha de elaboración: Semestre agosto / diciembre 2006 Fecha de la última actualización: enero / agosto de 2007

### Presentación:

En las condiciones actuales generadas por la globalización de las economías y el uso creciente de las tecnologías de la información y de la comunicación, las instituciones universitarias deben ofrecer alternativas diferentes a las tradicionales en lo que respecta a la formación, porque ésta no puede reducirse sólo a la capacitación para el desempeño de una profesión determinada, ha de posibilitar también una formación para la ciudadanía. Los universitarios necesitan hoy una educación que favorezca comprender el mundo y sus transformaciones, comprender a los otros, apoyar los procesos de conformación de nuevas identidades, propiciar espacios para la democratización, el reconocimiento de la equidad y la justicia, la búsqueda de la cohesión social y la resolución de los problemas comunes. El papel de la educación y del conocimiento en la formación del ciudadano implica incorporar en los procesos educativos una mayor orientación hacia la personalización del proceso de aprendizaje, hacia la construcción de la capacidad propia de construir aprendizajes, de construir valores, de construir la propia identidad.

La Universidad espera facilitar a sus estudiantes una formación que los oriente en la construcción de estas nuevas formas a través de la generación de espacios que permitan la reflexión ética y social con miras a intervenir positivamente en la sociedad. Así lo expresa la **Visión UANL 2012** en los atributos que reconoce en los estudiantes universitarios: "Practica los valores y atributos que la Universidad promueve"; de esta forma, la presente unidad de aprendizaje *Ética, sociedad y profesión*, es uno de los espacios creados para concretar la formación universitaria, precisamente porque contribuye a la reflexión sobre los valores éticos en el ejercicio de la profesión. Mediante esta propuesta se aspira a que los universitarios participen de forma activa en la construcción de sus propios aprendizajes y adquieran las competencias ético-sociales que les permitan la toma de decisiones prudentes en los diversos ámbitos de su actuación.

<sup>1</sup>Facultad de Filosofía y Letras

<sup>2</sup>Facultad de Filosofía y Letras

### **Propósitos:**

- Contribuir a la formación integral de los estudiantes universitarios posibilitando las competencias que orienten la práctica de la reflexión ética y el ejercicio de los valores, actitudes y principios que la UANL postula.
- Promover el desarrollo de una formación ética ciudadana y del ejercicio profesional responsable y comprometido con la sociedad, en el marco de un contexto nacional e internacional complejo e interrelacionado.
- Fomentar la comprensión crítica de los temas de la ética, la sociedad y la profesión como espacios de la actuación humana que se encuentran necesariamente interrelacionados.

### **Contribución de la unidad de aprendizaje a las competencias generales:**

- Propiciar en los estudiantes la aceptación, compromiso y respeto a la diversidad social y cultural.
- Fortalecer el compromiso profesional y humano frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global.
- Práctica de la reflexión ética y ejercicio de los valores promovidos por la UANL tales como verdad, solidaridad, responsabilidad, libertad, justicia, equidad y respeto a la vida.
- Fomentar en los estudiantes capacidades para el trabajo inter, multi y transdisciplinario.
- Desarrollar habilidades para reconocer las amenazas al entorno social y ecológico desde los ámbitos profesional y humano.
- Capacidad para integrarse en saturaciones sociales y profesionales cambiantes e inesperadas.
- Capacidad de ejercicio de un liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales.
- Impulsar capacidades para la resolución de problemas éticos y la adecuada toma de decisiones.

**Competencias particulares de la unidad de aprendizaje:**

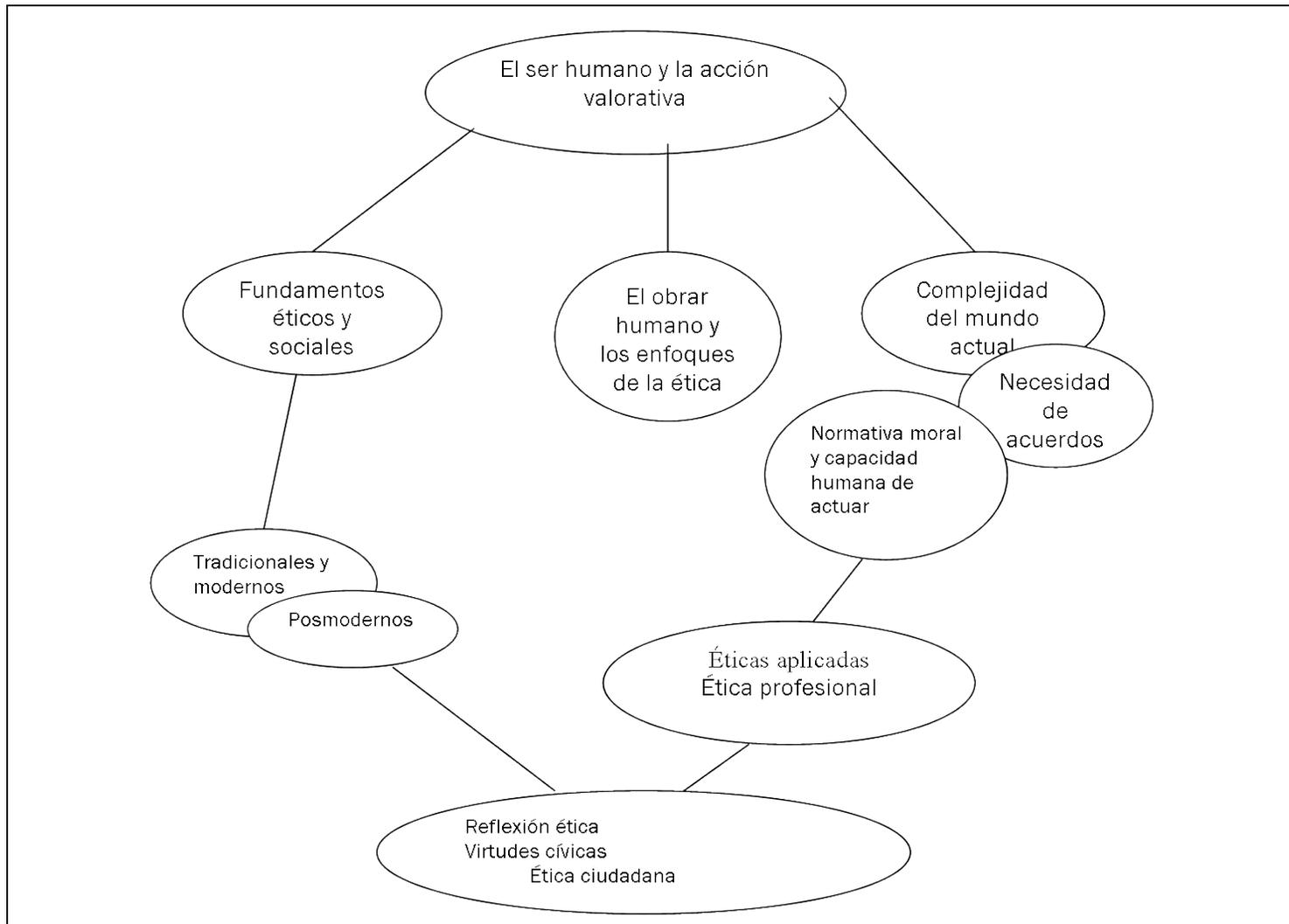
- Comprender los aspectos fundamentales de la reflexión ética que permiten la identificación y valoración de problemas éticos de la actualidad y de la profesión, así como la toma de decisiones éticas razonadas y pertinentes.
- Reconocer las diferentes posturas y enfoques éticos que son influyentes en la cultura occidental.
- Comprender las implicaciones éticas que tienen los cambios en el entorno natural y socio-cultural en el ejercicio de las profesiones.
- Ampliar la comprensión sobre la creciente complejidad moral del mundo, identificando los campos de debate o tensión.
- Analizar los nuevos enfoques que ofrecen las éticas aplicadas en general y la ética profesional en particular en la solución de los dilemas éticos de la realidad actual.

**Valores, Principios y actitudes promovidos por la unidad de aprendizaje Ética, sociedad y profesión:**

Valores	Principios	Actitudes
Honestidad	Reconocer el papel de la subjetividad en el trabajo científico	Actitud crítica que propicie el desarrollo del conocimiento
Solidaridad	Respeto a la vida	Respeto y disposición al trabajo en equipo.
Tolerancia a la pluralidad	Rigor metodológico	Reconocimiento y valoración de los puntos de vista de otros
Responsabilidad profesional e Individual	Exhaustividad en el análisis	Reconocimiento del valor del conocimiento y desempeño profesional
Autonomía intelectual	Enfoque multidimensional	Actitud proactiva hacia la actualización permanente y desarrollo del conocimiento
Libertad	Identidad profesional	Búsqueda de la realización individual
Equidad	Respeto de la dignidad de las personas	Actitud de justicia y reconocimiento del otro
Democracia	Reconocimiento del valor de la diferencia y la pluralidad	Actitud de compromiso social

**Representación gráfica:**

**Ética, sociedad y profesión**





**Unidad 1: La ética y su relación con la Filosofía**

Comprender los aspectos fundamentales de la reflexión ética que permitan la identificación y valoración de problemas éticos de la actualidad y de la profesión, así como la toma de decisiones éticas razonadas y pertinentes.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño (evidencias)	Contenidos	Actividades	Recursos y medios	Criterios de evaluación
<p>* Clarificar las ideas sobre los siguientes conceptos: ética, moral, axiología, valores.</p> <p>* Identificar los aspectos que desde la filosofía y la filosofía práctica orientan la reflexión ética.</p> <p>* Establecer semejanzas y diferencias entre los conceptos de la ética, la moral, la axiología y los valores.</p> <p>* Identificar las características de la acción valorativa, estableciendo las relaciones entre ésta y la estructura moral del ser humano.</p> <p>* Emitir juicios sobre los conceptos analizados según sea su relación y función en el obrar humano.</p>	<p>* Expresa sus ideas, las discute en grupo y determina los elementos comunes con otros.</p> <p>* Revisa la información, la reflexiona y obtiene los conceptos significativos.</p> <p>* Examina las características semejantes y diferentes y establece las relaciones necesarias.</p> <p>* Elabora ejemplos, los analiza y discute en grupo, relacionando los elementos que aparezcan.</p> <p>* Con base en la discusión y consenso de las ideas, elabora argumentos que apoyen la emisión de juicios valorativos.</p>	<p>1. Ética, moral y axiología.</p> <p>2. Ética como ejercicio de la acción valorativa.</p> <p>●La estructura moral del ser humano.</p>	<p>* Se sugiere el empleo en primera instancia de estrategias directivas, que favorezcan la organización externa (lo que se sabe sobre el tema y posibles formas de abordar lo nuevo) e interna (cognitiva, buscando las ideas que los estudiantes poseen).</p> <p>* En la primera fase se propone el intercambio de experiencias, la cooperación, la comunicación, el estudio independiente o colaborativo.</p> <p>* En la segunda fase se pueden realizar preguntas, establecer debates, situaciones conflictivas para que los estudiantes relacionen sus ideas previas con los aprendizajes que se pretenden propiciar.</p>	<p>* Recursos cognitivos: nociones, proposiciones, categorías, formas de representarse la información; instrumentales, afectivo emocionales; elementos formales, valorales, actitudinales.</p> <p>* Recursos diversos como libros, diccionarios, materiales impresos; información de la red, software.</p> <p>* Lecturas adicionales u organización de experiencias determinadas para facilitar el logro de las competencias establecidas.</p>	<p>Reconoce los elementos que distinguen a la ética, a la moral y a la axiología.</p> <p>Establece relaciones pertinentes entre moral, ética y axiología y las consideraciones que sobre el obrar moral se realizan.</p> <p>Describe la estructura moral del obrar humano.</p> <p>Elabora esquemas analíticos que integren la información.</p>

*Unidad 1: La Ética v su relación con la Filosofía*

**Unidad 2: La ética en la cultura occidental**



Reconocer las diferentes posturas y enfoques éticos que son influyentes en la cultura occidental adoptando una actitud abierta y comprensiva hacia las diversas ideas.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño (evidencias)	Contenidos	Actividades	Recursos y medios	Criterios de evaluación
<p>Examinar los diversos enfoques de la ética con base en los aspectos que cada una destaca.</p> <p>Evaluar las posturas en función de su relevancia, considerando las condiciones prevalecientes en el contexto de origen y el actual.</p> <p>Descubrir el tipo de argumentación subyacente en cada planteamiento.</p> <p>Analizar las características de la modernidad y de la posmodernidad para emitir juicios críticos y fundamentados al respecto.</p>	<p>Lee y selecciona los planteamientos básicos de cada enfoque atendiendo a los elementos que son constantes y en referencia al contexto occidental.</p> <p>Organiza la información con vistas a elaborar conclusiones parciales sobre la relevancia de cada enfoque.</p> <p>Discute en forma grupal los argumentos con que cada enfoque busca validarse e infiere su aplicabilidad en la práctica del contexto actual.</p>	<p>1. Enfoques de la ética en la cultura occidental:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● consideraciones sobre la cultura occidental.</li> <li>● posturas sobresalientes hasta el siglo XIX.</li> </ul> <p>2. Ética contemporánea:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● modernidad-posmodernidad.</li> </ul>	<p>** Orientar el análisis de la información disponible en forma organizada para luego acceder a formas diversas de verificar la comprensión de los materiales.</p> <p>** Rescate las ideas que los estudiantes poseen sobre el desarrollo histórico social, porque ello puede facilitar la ubicación espacio temporal de los enfoques.</p> <p>** El estudiante deberá privilegiar la lectura, el análisis y la organización de la información.</p> <p>** El estudiante deberá practicar diversas formas de representarse la información para estar en condiciones de discutir las ideas.</p>	<p>* Recursos cognitivos: nociones, proposiciones, categorías, formas de representarse la información; instrumentales, afectivo emocionales; elementos formales, valorales, actitudinales.</p> <p>Recursos didácticos: estudio independiente o dirigido, discusión grupal.</p> <p>* Recursos materiales: textos diversos, lecturas adicionales y documentos electrónicos.</p> <p>* Organización de experiencias como foros, conferencias y otros, para facilitar el logro de las competencias establecidas.</p>	<p>* Distingue los principales enfoque sobre la ética con base en los elementos analizados.</p> <p>* Manifiesta opiniones fundamentadas respecto de las diversas corrientes éticas.</p> <p>* Infiere las consecuencias en la práctica de adherirse a alguno de los enfoques de la ética.</p> <p>* Representa en forma gráficas los enfoques éticos y sus efectos en la vida cotidiana y profesional.</p>

Unidad 2: La ética en la cultura occidental

**Unidad 3: Los cambios socio culturales y las profesiones**



Comprender las implicaciones éticas que tienen en el ejercicio de las profesiones los cambios en el entorno natural y socio-cultural con vistas a reconocer el ámbito de responsabilidad de la propia profesión.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño (evidencias)	Contenidos	Actividades	Recursos y medios	Criterios de evaluación
<p>**Debatir ideas sobre la sociedad actual y las actitudes y valores que predominan.</p> <p>**Nombrar algunos de los cambios concretos en el ámbito socio cultural que determinan actuaciones diferentes a épocas anteriores.</p> <p>**Analizar las implicaciones éticas de las nuevas tecnologías en el ámbito social y profesional.</p> <p>**Establecer relaciones entre los nuevos campos del conocimiento, los valores y la necesidad de una reflexión ética general en torno a todo ello.</p> <p>**Identificar las implicaciones éticas que se plantean a las profesiones en este nuevo contexto contemporáneo.</p>	<p>**Lee de forma atenta y organizada la información e identifica los cambios sobresalientes.</p> <p>**Selecciona los planteamientos básicos reconociendo los cambios en las actitudes y los valores con respecto a épocas pasadas.</p> <p>**Organiza la información con vistas a elaborar conclusiones parciales sobre la relevancia de estos cambios y sus implicaciones.</p> <p>**Discute en forma grupal y elabora argumentos a favor o en contra de los cambios y sus implicaciones en las profesiones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cambio sociocultural.</li> <li>2. Los valores y la producción científico-técnica</li> <li>3. Los valores y los nuevos campos de conocimiento</li> <li>4. Los valores y las profesiones.</li> </ol>	<p>** La o el profesor promueve el análisis de la información de manera organizada y verifica la comprensión de los materiales, ideas, conceptos y argumentos subyacentes.</p> <p>** Poner en juego las ideas de los estudiantes sobre el cambio socio cultural y las profesiones, enfatizando la importancia de fundamentar las posturas personales.</p> <p>** El estudiante deberá privilegiar la lectura, el análisis y la organización de la información y practica formas de representarse la información para estar en condiciones de debatir ideas.</p>	<p>* Recursos cognitivos: nociones, proposiciones, categorías y otros.</p> <p>* Recursos afectivo emocionales.</p> <p>*Recursos didácticos: estudio independiente o dirigido, discusión grupal.</p> <p>* Recursos materiales: libros o información de la red y lecturas adicionales.</p> <p>* Experiencias determinadas para facilitar el logro de las competencias establecidas.</p>	<p>** Describe por escrito los principales cambios socioculturales.</p> <p>** Argumenta en forma pertinente sobre los valores y la producción científica y técnica en la actualidad.</p> <p>** Expresa opiniones respecto de las diversas campos profesionales y los valores que predominan.</p> <p>**Representa en forma gráfica las relaciones entre los elementos estudiados.</p>

Unidad 3: Los cambios socio culturales y las profesiones

**Unidad 4: Los problemas éticos de las nuevas sociedades**



Ampliar la comprensión sobre la creciente complejidad moral del mundo, identificando los campos de debate o tensión con vistas a desarrollar una actitud tolerante ante ideas diferentes.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño (evidencias)	Contenidos	Actividades	Recursos y medios	Criterios de evaluación
<p><b>**Reconocer</b> los principales aspectos y circunstancias de la era actual que han influido en la aparición de nuevos campos de tensión para el obrar ético.</p> <p><b>**Promover</b> el debate sobre de ideas y posibles vías para elaborar soluciones al intenso y plural intercambio humano en la actualidad enfatizando la importancia de fundamentar las posturas personales</p> <p><b>**Caracterizar</b> las principales posturas posmodernas respecto del actuar humano, identificando el tipo de consecuencias que generan en lo individual y en lo social.</p>	<p>* Realiza un manejo pertinente de la información identificando los campos de tensión para el obrar ético.</p> <p>* Discute en forma grupal las ideas sobre la moral prevaleciente asumiendo actitudes de tolerancia.</p> <p>* Analiza las posibilidades de concreción de una ética de mínimos, global o planetaria.</p> <p>* Diseña formas de representar de manera relacionada los elementos de las posturas posmodernas.</p> <p>* Argumenta y emite juicios valorativos con base en la información.</p>	<p>1. Nueva sociedad, nuevos problemas éticos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●ética de mínimos</li> <li>●ética planetaria.</li> </ul> <p>2. Nihilismo posmoderno.</p> <p>3. Individualismo posmoderno.</p> <p>4. Relativismo moral posmoderno.</p> <p>5. Ética del consumo.</p>	<p><b>** Promover</b> una estrategia directiva de trabajo grupal para el análisis de la información y la verificación de ideas, conceptos y argumentos subyacentes.</p> <p><b>** Orientar</b> el estudio individual para posibilitar la reflexión sobre los nuevos problemas éticos y las corrientes posmodernas respecto del obrar humano.</p> <p><b>** El estudiante</b> deberá privilegiar la lectura, el análisis y la organización de la información y practica formas de representarse la información para estar en condiciones de debatir ideas.</p>	<p>* Recursos cognitivos: nociones, proposiciones, categorías y otros.</p> <p>* Recursos afectivo emocionales.</p> <p>* Recursos didácticos: estudio independiente o dirigido, discusión grupal.</p> <p>* Recursos materiales: libros o información de la red y lecturas adicionales.</p> <p>* Experiencias determinadas para facilitar el logro de las competencias establecidas.</p>	<p><b>** Elabora</b> esquemas de análisis de la información abordada.</p> <p><b>**Manifiesta</b> opiniones fundamentadas respecto de la sociedad actual y sus valores.</p> <p><b>** Diferencia</b> de forma sistemática las diversas corrientes estudiadas.</p> <p><b>** Elabora</b> argumentos sobre sus propias posturas éticas en relación a los enfoques posmodernos.</p>

*Unidad 4: Los problemas éticos de las nuevas sociedades*



**Unidad 5: Las éticas aplicadas y sus condiciones de posibilidad en la sociedad actual**

Analizar los nuevos enfoques que ofrecen las éticas aplicadas en general y la ética profesional en particular en la solución de los dilemas éticos de la realidad actual, con vistas a promover el desarrollo de una ética ciudadana responsable.

Elementos de competencia	Criterios de desempeño (evidencias)	Contenidos	Actividades	Recursos y medios	Criterios de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> <li>* Discutir sobre la importancia de la reflexión ética al interior de las profesiones.</li> <li>* Distinguir valores profesionales y académicos.</li> <li>* Definir las llamadas éticas aplicadas y sus posibles campos de acción.</li> <li>* Caracterizar la ética profesional y las ventajas o desventajas de establecer códigos éticos al interior de los gremios o actividades profesionales.</li> <li>* Explicar las relaciones entre ética, ciudadanía y conducta moral señalando su importancia para mejorar la convivencia social.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Obtiene información acerca de las forma en que se resuelven los problemas éticos en la profesión que se estudia.</li> <li>* Identifica de forma provisional los valores profesionales y académicos actuales.</li> <li>* Define las éticas aplicadas y describe las que poseen un ámbito de trabajo más o menos estructurado.</li> <li>* Identifica los principios de la ética profesional y sus posibilidades de concreción en la profesión que se estudia.</li> </ul>	<p>1. Ética y ejercicio profesional en el contexto sociocultural contemporáneo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Valores profesionales y académicos en el mundo contemporáneo.</li> <li>●Éticas aplicadas en campos de acción social, distintos del desempeño profesional.</li> </ul> <p>2. Ética y ciudadanía.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●Virtudes cívicas y conducta moral</li> <li>●Valores éticos de la participación ciudadana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>** Promover el trabajo grupal para analizar la información y la verificación de ideas, conceptos y argumentos subyacentes.</li> <li>** Estudio independiente para posibilitar la reflexión sobre ética, valores y profesión. los nuevos problemas éticos y las corrientes posmodernas respecto del obrar humano.</li> <li>** Con base en la lectura, el estudiante enfatiza el análisis, organiza diseña representaciones gráficas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Recursos cognitivos y didácticos como los usados en unidades anteriores.</li> <li>* Recursos afectivo emocionales.</li> <li>* Recursos materiales esapreciales como: Visión 2012 UANL, Códigos de ética o propuestas de valores consensadas al interior de las profesiones.</li> <li>* Experiencias determinadas (foros, diálogos, conferencias) para facilitar el logro de las competencias establecidas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>**Enuncia y describe el campo profesional y sus principios éticos.</li> <li>**Identifica las éticas aplicadas y sus posibilidades en la práctica.</li> <li>** Explica la estructura y funciones de la ética profesional.</li> <li>**Infiere los beneficios sociales de poseer y practicar la ética profesional.</li> <li>**Elabora representaciones gráficas de las ideas.</li> </ul>

*Unidad 5: Las éticas aplicadas y sus condiciones de posibilidad en la sociedad actual*

**Producto integrador:**



Opción 1: Trabajo argumentativo que proyecte el análisis crítico de los Códigos de ética de diversas profesiones donde se identifiquen los fundamentos éticos y sociales que los orientan y sus formas de llevarlos a la práctica.

Opción 2: Revisión de las propuestas valorales que poseen algunas de las Universidades más importantes en el país con vistas a clarificar las orientaciones éticas que los produjeron.

Opción 3: Indagación más o menos estructurada y formal que de cuenta de las percepciones comunes (entre la ciudadanía, los estudiantes, los profesores) sobre la ética, la moral y los valores.

Opción 4: Integración de documentos-evidencias de aprendizaje en un portafolio que demuestre la capacidad del estudiante para la toma de decisiones en situaciones de dilemas éticos propios y de la comunidad.

### **Bibliografía:**

Bilbeny, Norbert (2000) *Aproximación a la ética*. 2ª. Edición. Barcelona: Ariel

Cortina, Adela (2003a) *Ética Sin Moral*. Madrid: Editorial. Tecnos.

Cortina, Adela y GARCÍA-MARZÁ, Domingo. Eds. (2003) *Razón pública y éticas aplicadas*. Madrid: Editorial Tecnos.

Herrera Guido, Rosario. coord.. (2006) *Hacia una nueva ética*. México: Siglo XXI y Universidad Michoacana.

Kisnerman, Natalio (2001) *Ética ¿Un Discurso o una práctica social?*. Argentina: Editorial Paidós

Kliksberg, Bernardo (2005) *Más ética más desarrollo*. Argentina: Editorial SEI 2004.

Olivé, León (2000) *El bien, el mal y la razón. Facetas de la ciencia y de la Tecnología*. México: Editorial Paidós.

Rodríguez Lozano, V. Et al.(1998) *Ética* . México: Editorial Pearson.

Sánchez Vidal, Alipio (1999) *Ética de la intervención Social*. España: Editorial Paidós.

Sánchez Vázquez, Adolfo (2006) *Ética*: México: Editorial Gráficas Monte Albán

### **Perfil del docente:**

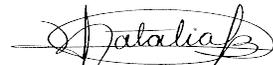


Posee una sólida formación ético-profesional, así como habilidades y actitudes que denoten comprensión del mundo y de sus transformaciones; conoce y practica actitudes y valores cívico-democráticos; promueve la práctica de los valores de la Visión UANL 2012; promueve el reconocimiento del otro, la cohesión social y la resolución pacífica de los problemas comunes; posee las competencias necesarias para desarrollar su trabajo con calidad, en forma individual o en equipo con compromiso social y espíritu crítico.

**Ficha biográfica del profesor:**

Empty space for the biographical data of the professor.

Área Curricular Formación General Universitaria  
Aprobado por el H. Consejo Universitario, el 9 de junio de 2005

**Vo. Bo.**   
M.S.P. Luz Natalia Berrún Castañón  
Directora de Estudios de Licenciatura