Universidad Autónoma de Nuevo León
Facultad de Ciencias Biológicas
Químico Bacteriólogo Parasitólogo

1. Datos de identificación

• Nombre de la institución y de la dependencia:	Universidad Autónoma de Nuevo León Facultad de Ciencias Biológicas Químico Bacteriólogo Parasitólogo
• Nombre de la unidad de aprendizaje:	**Competencia Comunicativa en Inglés**
• Horas aula-teoría y/o práctica, totales:	36
• Horas extra aula, totales:	2
• Modalidad:	Escolarizada
• Tipo de periodo académico:	6° semestre
• Tipo de Unidad de aprendizaje:	
• Área Curricular:	ACFBP
• Créditos UANL:	2
• Fecha de elaboración:	15/01/2016
• Fecha de última actualización:	30/01/17
• Responsable(s) del diseño:	Lic. Betsy Natali Flores G./ MLE Manuel Leos Leos

2. Presentación

La competencia comunicativa en inglés es una unidad de aprendizaje en la que se utilizarán diversas técnicas de enseñanza- aprendizaje como actividad dinámica de exposición individual y de grupo con discusión e interacción, lectura y escritura dirigidas en las que se emplean los términos y reglas aprendidos en clase y aplicación de bases teóricas. Es

una unidad para la comunicación internacional que permite desarrollar de manera efectiva las cuatro habilidades: escuchar, leer, hablar y escribir. El éxito se obtiene mediante el constante contacto con el idioma, por lo que se incluyen una serie de actividades tales como el texto, cuaderno de trabajo, un libro de video actividades y un CD-Rom interactivo y un CD para la práctica del aprendizaje autónomo. Se integran también secciones de aprendizaje autónomo y auto-evaluación que le permiten al alumno un mejor aprovechamiento del tiempo de estudio y de acuerdo con sus estrategias de aprendizaje. La evaluación se realiza mediante: exámenes escritos, exámenes orales, actividades del libro de trabajo, presentaciones y el PIA basado en el CLIL.

3. Propósito(s)

En la Unidad de Aprendizaje (UA) de la Competencia Comunicativa en Inglés el alumno comprenderá la importancia del idioma, ya que es una lengua de comunicación internacional no limitada a ningún país, región o cultura. Esta unidad de aprendizaje cubre las técnicas de escuchar, hablar, leer y escribir, con énfasis particular en las dos primeras, también mejorar la pronunciación y adquisición de vocabulario. La meta fundamental es enseñar la habilidad para comunicarse en inglés de acuerdo a la situación o ámbito profesional con la filosofía de aprender una segunda lengua utilizarla como herramienta de comunicación auténtica que promueva un cambio social en su área de competencia logrando su actualización en métodos vanguardistas de análisis e investigación para facilitar su formación profesional y futuro desempeño en la aplicación de sus competencias profesionales. La unidad de aprendizaje llevara al alumno de un nivel básico a cursar un nivel intermedio de dominio de la segunda lengua en la UA.

4. Competencias del perfil de egreso

a. Competencias de la Formación General Universitaria a las que contribuye esta unidad de aprendizaje

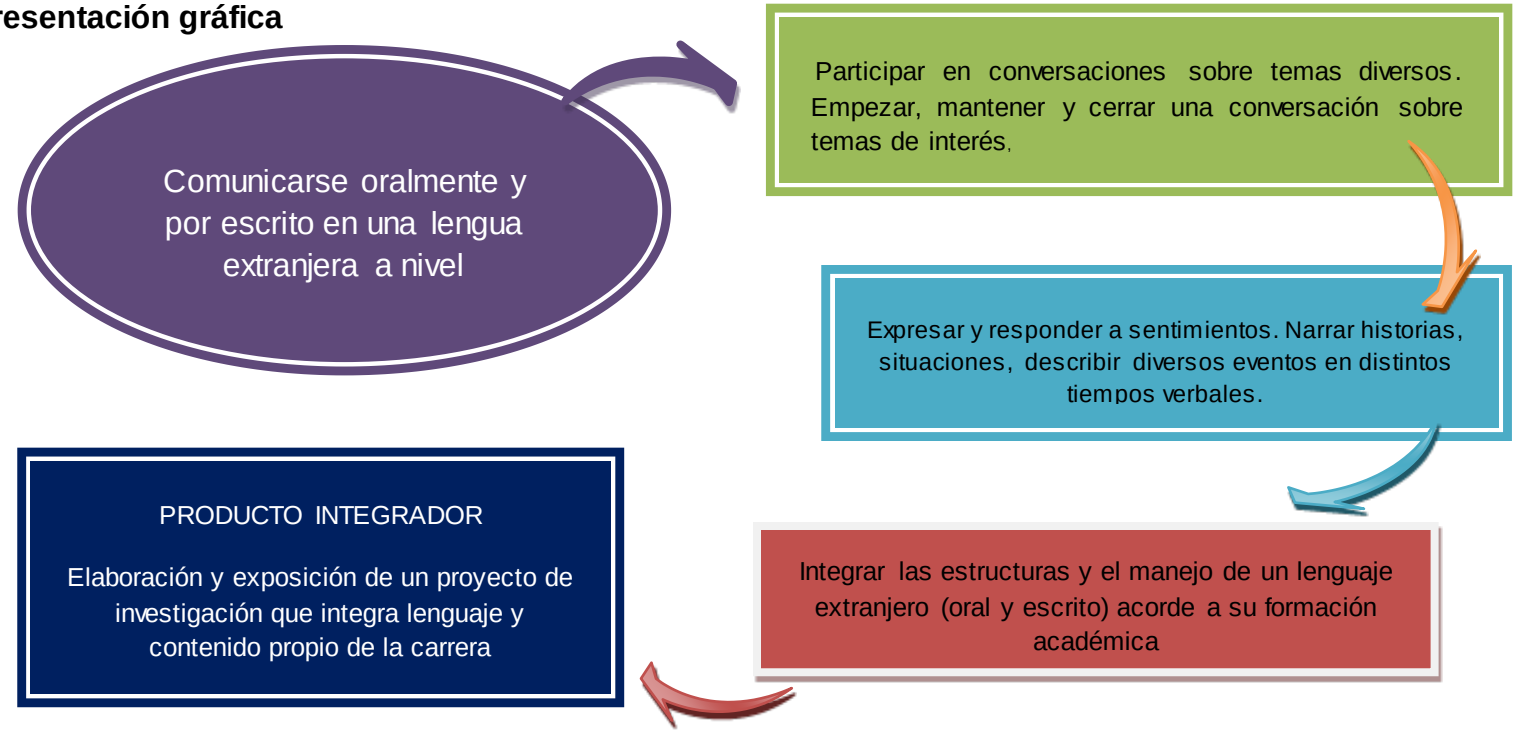
6. Utilizar un segundo idioma, preferentemente el inglés, con claridad y corrección para comunicarse en contextos cotidianos, académicos, profesionales y científicos.
10. Intervenir frente a los retos de la sociedad contemporánea en lo local y lo global con actitud crítica y compromiso humano académico y profesional para contribuir a consolidar el bienestar general y el desarrollo sustentable.
13. Asumir el liderazgo comprometido con las necesidades sociales y profesionales para promover el cambio social pertinente.

b. Competencias específicas del perfil de egreso a las que contribuye la unidad de aprendizaje

1. Gestionar la conservación de los alimentos con una visión integral de su composición y de las modificaciones que estos presentan por efecto de las condiciones de manejo y almacenamiento para garantizar su calidad e inocuidad.
2. Utilizar técnicas fisicoquímicas, microbiológicas, biológicas y sensoriales de análisis de alimentos tomando en cuenta la normativa respectiva y/o las características de producto líder, en la evaluación de calidad de materias primas y líneas de producción para obtener productos alimenticios competitivos y con calidad.

.

5. Representación gráfica



6. Estructuración en etapas de la unidad de aprendizaje

Elementos de competencia

Practicar el vocabulario y la gramática a través del uso adecuado del lenguaje, hablar sobre temas de actualidad como estudio, rutinas, intereses, política, deportes y a la vez ser capaces de hacer preguntas y responder las mismas sobre los mismos.

Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
Portafolio: Libro de texto (o copias) Manual de laboratorio, Articulo de contenido para elaboración de PIA Contenido-Lenguaje, Cuaderno de trabajo, Mapa conceptual sobre vocabulario y gramática. Programa del curso, tareas, rubricas.	• Realizar ejercicios gramaticales y de lectura; desempeño de las actividades orales y escritas. ➢ Formato que debe llevar el *mapa conceptual* (organizado, preciso, claro, ejemplificado y completo). Incluir los elementos básicos de la gramática en tiempo presente, presente continuo, pasado simple,	**Estrategias de enseñanza centrada en el aprendizaje:** • Identity: los alumnos dan lluvia de ideas de los temas relacionados a intereses, familia, hobbies, rutinas, a la vez, hablan de sus actividades diarias. El alumno practica el presente simple y continuo, resolviendo a la par los ejercicios. • Live your life: Se inicia con la exposición del maestro del vocabulario y hablando sobre las diferentes etapas	• Identity: Presente simple/continuo. Be used to/get used to. Comparativos-superlativos • Live your life: Pasado simple/Pasado continuo. Used to/would. • Extreme: Presente perfecto/presente perfecto continuo. • An epic journey: clausulas relativas. Verbos modales.	**Utilería de Word para elaborar e folleto** Aula Libro de Texto CD Fotocopias Pizarrón Cañón Libro de trabajo (workbook) Internet

	pasado continuo, presente perfecto, adjetivos, adverbios, así como el vocabulario presentado en clase. • Entregar en tiempo y forma Calendario Establecer fechas de entrega con el grupo. • Debe incluir máximo dos hojas. • Entregar en tiempo y forma	de la vida de los alumnos, señalando lo más significativo. Los alumnos practican a través de una conversación comparando actividades que realizaban en el pasado. Se utilizará el simple past y past continuous. • Extreme: Se hablará aquí sobre maratones. Describirán que deportes extremos han practicado y realizarán una descripción de un lugar que hayan visitado o les gustaría visitar utilizando el present perfect. • An epic journey: Los alumnos elaborarán una lista con palabras relacionadas a teaching, learning y mastering. Identificar las diferencias de cada uno de los conceptos. El maestro muestra oraciones donde los alumnos puedan agregar los pronombres relativos. Practicar oralmente.		

Elementos de competencia: Hablar sobre acciones futuras, emociones, conducta y procedimientos utilizando la gramática y vocabulario apropiadamente. Hacer preguntas y responderlas efectivamente.				
Evidencias de aprendizaje **(2)**	**Criterios de desempeño** **(3)**	**Actividades de aprendizaje** **(4)**	**Contenidos** **(5)**	**Recursos** **(6)**
Portafolio: Libro de texto (o copias) Manual de laboratorio, PIA presentación en power point del articulo incial sin editar Contenido- Lenguaje- del articulo original etapa 1, Cuaderno de trabajo, Mapa conceptual sobre vocabulario y gramática. Programa del curso, tareas, rubricas.	• Realización de los ejercicios gramaticales y de lectura; desempeño de las actividades orales y escritas <u>Formato:</u> La descripción debe incluir los elementos básicos de la gramática en tiempo presente, pasado simple y presente perfecto Comparativos y superlativos. (-er, -est, more..than, the most..) así como el vocabulario presentado en clase. • Entregar en tiempo y forma	**Estrategias de enseñanza centrada en el aprendizaje:** • Money matters: Hablar sobre modos de ahorro. Los alumnos escribirán y compartirán sus planes a futuro usando las formas going to y will. . • Use your imagination: Hablar sobre el arte y sus movimientos. Mostrar situaciones en las cuales los alumnos especularán usando los verbos modales como may have, might have, can't have, etc. Bright sparks: Los alumnos buscarán definiciones de las palabras del vocabulario de la unidad.	• Money matters: be going to. Presente y future continuo. • Use your imagination: modal verbs+ be/have • Bright sparks: condicionales cero, primero, segundo y tercero. • Do something: Formas pasivas. I	**Utilería de Word para elaborar el folleto** Aula Libro de Texto CD Fotocopias Pizarrón Cañón Libro de trabajo (workbook) Internet

	• Calendario para ver cuando hay que entregar las actividades	Do something: Hablar acerca de los procesos para la fabricación del plástico. En equipos numerar los pasos que ellos creen se realizan. Utilizar forma pasiva.		

Elementos de competencia:

Describir personas, situaciones en los restaurantes, hacer recomendaciones de entretenimiento y predicciones del futuro mediante el uso correcto del lenguaje para que el alumno pueda aplicar las estructuras gramaticales, tanto a nivel escrito como oral.

Evidencias de aprendizaje (2)	Criterios de desempeño (3)	Actividades de aprendizaje (4)	Contenidos (5)	Recursos (6)
Portafolio: Libro de texto (o copias) Manual de laboratorio, PIA presentación grupal y personal en power point del articulo incial Contenido-Lenguaje-editado, Cuaderno de trabajo, Mapa conceptual sobre vocabulario y gramática. Programa	• El ensayo oral debe durar como máximo 10 minutos. • Debe incluir experiencias de la vida cotidiana • El ensayo debe incluir el vocabulario que se utiliza en la vida cotidiana y utilizar correctamente las estructuras gramaticales.	**Estrategias de enseñanza centrada en el aprendizaje:** • Part-time jobs El maestro inicia enseñando el vocabulario de las profesiones, además de promover la participación activa de los alumnos. Utilizar el pasado perfecto y pasado perfecto continuo.El alumno resuelve los ejercicios gramaticales.	• Part-time jobs: Pasado perfecto/pasado perfecto continuo. Verb+infinitive/-ing form. • Personal growth: reported speech • Society: tag questions • Who are you?: repaso de artículos (a/an, some, the, all, every, each)	**Utilería de Word para elaborar el folleto** Aula Libro de Texto CD Fotocopias Pizarrón Cañón Libro de trabajo (workbook) Internet

del curso, tareas, rubricas.		• Personal growth: El maestro muestra oraciones para que los alumnos practiquen el reported speech. Además practican e identifican los elementos de una narración. • Society: Los alumnos aplican los verbos modales para hablar sobre las acciones de los buenos ciudadanos. • Who are you?: El maestro finaliza haciendo un recuento de la gramática y vocabulario utilizado en las unidades anteriores. Los alumnos aplicaran lo visto en clase a través de una conversación improvisada.		

7 Evaluación integral de procesos y productos (ponderación / evaluación sumativa).

Parciales	Portafolio	PIA	Laboratorio	Examen	Total
Primero	5%	7%	7%	13%	32%
Segundo	5%	7%	7%	13%	32%
Tercero	5%	10%	7%	14%	36%
Total	15%	24%	21%	40%	100%

7. Producto integrador de aprendizaje

- Elaboración, entrega y exposición de proyecto que integra lenguaje y contenido propio de la carrera.

  Objetivo: Integración del contenido de su carrera al lenguaje (inglés)

  Introducción: resumen en forma escrita, presentación en powerpoint, integración lenguaje-contenido

  Desarrollo del proyecto: hacer la presentación oral del trabajo de powerpoint previamente revisado.

24 %

9. Fuentes de apoyo y consulta (bibliografía, hemerografía, fuentes electrónicas)

- Diccionario Enciclopédico de Términos Técnicos.2006. McGraw-Hill.
- Fuscoe K. , Garside B. , Prodromou L. , 2006 Attitude I, Mcmillan,.
- Leos M. 2007. Manual de Laboratorio Ingles IV:. UANL.
- Hobbs-Starrle Kenddle: Helbling Languages. SURE Intermediate: Pictorial Press Ltd 2011.
- Hobbs-Starrle Kenddle: Helbling Languages. Worbook, SURE Intermediate: Pictorial Press Ltd 2011.
- Saslow J, Ascher A. 2006. Top Notch III, Pearson-Longman.
- Sheherd J. 1995. Multilevel English Grammar Program I, Phoenix ELT.

FUENTES ELECTRÓNICAS

- www.2.cambridge.org/interchangearcade 23/11/2012

BASES DE DATOS DE LA BIBLIOTECA DIGITAL UANL:

- EBSCO HOST Fuente Académica Premier

PIA: instrucciones,

Puntos

datos generales, contenido, bibliografía, originalidad y ortografía y redacción individual o grupal